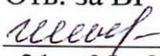


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВТОРОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ОУ Протокол № 8 от «31» 05 2023г.	СОГЛАСОВАНО Отв. за ВР  Шенцева В.В. «31» 05 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы Шейна Л.Л. Приказ № 22/04 от «01» 06 2023г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

« Россия–мои горизонты»

6 класс

Всего часов на учебный год 34

Количество часов на неделю 1

на 2023-2024 учебный год

Составлена: Пономаревой
Мариной Сергеевной
учителем русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от24 июля1998г.№124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее –ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещенияРоссийскойФедерациииот01июня2023г.№АБ-2324/05).

Актуальность и назначение программы

В стратегии развития Воспитания в Российской Федерации На период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 6 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел(тема)	Содержание
1.	Тема1.Вводный урок «Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ–счастье в труде)(1 час)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)(1 час)	В6-7классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ»– ваши интересы; «МОГУ»– ваши способности; «БУДУ»– востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов(1 час)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru(для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	В6-7классе: обучающиеся знакомятся системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

5	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
6	<p>Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность.</p>
7	<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>

8	<p>Тема 8. Профорориентационное занятие «Пробую Профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-Проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиями др.) (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой Обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
9	<p>Тема9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю Достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в Сфере цифровых технологий. Знакомство на Основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение Важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>
10	<p>Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой Обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
11	<p>Тема11.Профорориентационное занятие «Россия в деле»(часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация,генетика)(1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд:российскиетехнологии–это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p>

12	Тема12.Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в Области инженерногодела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в Сфере инженерного дела.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейшихзадач развития общества и страны.Информированиео профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.
13	Тема13.Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
14	Тема14.Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительнаяслужбы, особенности работы и профессииивэтихслужбах)(1 час)	В6-7классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и Государственными органами,которые ответственнызареализациюэтихфункций; знакомятся с понятием«военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:наличие рисков для жизнии здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

15	Тема15.Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере управления и безопасности(1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой Обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
16	Тема16.Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных
17	Тема17.Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях Агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в Сфере агропромышленного комплекса(АПК)и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и Специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение Информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
18	Тема18.Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в Аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

19	Тема19.Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в Области медицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	Популяризация и просвещение о бучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения,направленного на решение важнейшихзадач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.
20	Тема20.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессию в области медицины» (1 час)	Профессиональная пробапо профессии всфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимопройтипоследовательностьэтапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап
21	Тема21.Профориентационное занятие «Россия добрая:узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)(1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в Сфере социального развития,туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетовииинтервьюсэкспертамии специалистами в области социально-экономическогогоразвития.Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейшихзадач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежныхотраслей.
22	Тема 22. Профориентационное занятие«Пробую профессию на благо общества» (1 час)	Профессиональная проба в социальной сфере,в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое евыполнение задания. Завершающий этап

23	Тема23.Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)(1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативнойэкономике и творческих индустрий.Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развитияобщества и страны. Информирование о творческих профессиях,современном рынкетруда в данной области и смежных отраслей.
24	Тема24.Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
25	Тема25.Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)(учитель, актер, эколог) (1 час)	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии(навыбор):учитель, актер, эколог.
26	Тема26.Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный,ветеринар,повар) (1 час)	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить своидетские мечты.Вформате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии(на выбор):пожарный, ветеринар, повар.

27	Тема27.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть1)(1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – Героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
28	Тема28.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть2)(1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – Героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
29	Тема29.Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
30	Тема30.Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

31	Тема31.Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой Обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
32	Тема32.Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
33	Тема33.Профориентационное занятие«Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
34	Тема34.Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие исходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В

сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор построения индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1	Вводный урок «Россия–мои горизонты» (обзор отраслей Экономического развития РФ– счастье в труде)	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1
3	Профориентационная диагностика«Мой профиль»и разбор результатов	1
4	Профориентационноезанятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегии поступления)	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1)	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная:узнаю достижения страны в сфере промышленностии производства»	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю	1

	Достижения страны в области цифровых технологий»	
11	Профориентационное занятие«Россия в деле»(часть 2)	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о Достижениях агропромышленного комплекса страны»	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1

20	Профориентационное занятие «Пробую Профессию в области медицины»	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть1)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть2)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в Сфере медицины»	1

33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1
34	Профориентационное занятие «Моё будущее–Моя страна»	1
Итого по программе		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
6 класс				
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей Экономического развития РФ – счастье в труде)	1	7.09	
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09	
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09	
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	28.09	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере Науки и образования»	1	5.10	
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1	12.10	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	19.10	
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	26.10	
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю Достижения страны в области цифровых технологий»	1	9.11	
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области Цифровых технологий»	1	16.11	
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	23.11	
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю Достижения страны в области инженерного дела»	1	30.11	
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в Инженерной сфере»	1	7.12	
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	14.12	
15	Профориентационное занятие «Государственное управление и Общественная безопасность»	1	21.12	
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	28.12	

17	Профориентационное занятие«Россия плодородная:узнаю о Достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	11.01	
18	Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	18.01	
19	Профориентационное занятие«Россия здоровая:узнаю Достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	25.01	
20	Профориентационное занятие«Пробую профессию в области медицины»	1	1.02	
21	Профориентационное занятие«Россия добрая:узнаю о профессиях на благо общества»	1	8.02	
22	Профориентационное занятие«Пробую профессию на благо общества»	1	15.02	
23	Профориентационное занятие«Россия креативная: узнаю Творческие профессии»	1	22.02	
24	Профориентационное занятие«Пробую творческую профессию»	1	29.02	
25	Профориентационное занятие«Один день в профессии»(часть 1)	1	7.03	
26	Профориентационное занятие«Один день в профессии»(часть 2)	1	14.03	
27	Профориентационный сериал проекта«Билет в будущее»	1	21.03	
28	Профориентационный сериал проекта«Билет в будущее»	1	4.04	
29	Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	11.04	
30	Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	18.04	
31	Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	25.04	
32	Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере медицины»	1	2.05	
33	Профориентационное занятие«Пробую профессию в креативной сфере»	1	16.05	
34	Профориентационное занятие«Моё будущее–Моя страна»	1	23.05	
Всего часов в классе:		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
2. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Интернетресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.