

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Второкаменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Пед совета ОУ

Протокол №8 от
31.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Отв. за ВР
Шенцева В.В. *Шенцева*
31.05.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шейна Шейна Л.Л.
Приказ №22/04 от 01.06.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Профориентация

(социальное направление)

«Мир профессий»

5 класс

2023-2024 учебный год

Составлена: Василенко

Антониной Михайловной

Вторая Каменка 2023 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;

- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и

реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать», «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

Содержание курса

Введение в мир профессий 2 ч

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Из истории профессий 2 часа

Почему исчезают профессии. Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.

Разнообразие мира профессий 29 часов

Медицинские профессии 4 часа

У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер?

Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.

Профессия фармацевт.

Где можно получить такую профессию?

Профессии сельской местности 4 часа

Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.

Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии.

Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с природой 2 часа

Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие

Мир юридических профессий 2 часа

Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус.

Где можно получить такую профессию?

Социальные профессии 4 часа

Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.

Где можно получить такую профессию?

Творческие профессии 4 часа

Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер.

Где можно получить такую профессию?

Кто находится на службе. 3 часа

Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии).

Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с техникой и транспортом. 2 часа

Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского судна и др.

Где можно получить такую профессию?

Профессии сферы услуг 2 часа

Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.

Где можно получить такую профессию?

Итоговые занятия 3 часа

Проектные выступления 2 часа

Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей.

Создание папки «Ярмарка профессий».

Урок-викторина 1 час

Викторина «Мир профессий»

3.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Дата проведения
	Введение в мир профессий 4 ч		
1	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Откуда взялись ремесла.	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	07.09
2	Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам	Урок – игра	14.09
3	Почему исчезают профессии	Проблемно-познавательный урок	21.09
4	Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	28.09
	Раздел 2. Разнообразие мира профессий 29 часов		
	Медицинские профессии 4 часа		
5	У истоков медицины, или Клятва Гиппократ. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей	Урок-экскурсия	05.10

6	Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника	Урок-игра	12.09
7	Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар	Урок-викторина	19.10
8	Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?	Обучение проектной деятельности	26.10
	Профессии сельской местности 4 часа		
9	Профессия фермер. Профессия агроном.. Профессия мелиоратор.	КТД (коллективно-творческое дело) Обучение проектной деятельности	09.11
10	Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.	Урок-экскурсия	16.11
11	Специальная техника в профессии.	Урок-викторина.	23.11
12	Где можно получить такую профессию?	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	30.11
	Профессии, связанные с природой 2 часа		
13	Лесничество. Зоологи. Орнитологи.	Проблемно-ценностная дискуссия Обучение проектной деятельности	07.12
14	Геологи. Биологи. Другие	Урок-викторина.	14.12
	Мир юридических профессий 2 часа		
15	Профессии адвокат, прокурор.Профессии юрист, нотариус.	Сюжетноролевая продуктивная игра	21.12
16	Где можно получить такую профессию?	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	28.12
	Социальные профессии 4 часа		
17	Профессии: воспитатель, учитель,	Проблемно-познавательный урок	11.01
18	Профессии: тренер, психолог, социальный педагог	Проблемно-познавательный урок	18.01
19	Профессии: логопед, журналист.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	25.01

20	Где можно получить такую профессию?	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	01.02
	Творческие профессии 4 часа		
21	Профессии: художник, поэт.	Проблемно-познавательный урок	08.02
22	Профессии: дизайнер, флорист	Урок-экскурсия	15.02
23	Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер	Урок-игра	22.02
24	Где можно получить такую профессию?		29.02
	Кто находится на службе. 3 часа		
25	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).	Урок-экскурсия	01.03
26	Специальная техника (связанные с ней профессии).	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	15.03
27	Где можно получить такую профессию?		22.03
	Профессии, связанные с техникой и транспортом. 2 часа		
28	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта,	Проблемно-познавательный урок	04.04
29	Машинист, капитан морского суда и др. Где можно получить такую профессию?	Урок-экскурсия	11.04
	Профессии сферы услуг 2 часа		
30	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.),	Проблемно-познавательный урок	18.04
31	Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	25.04
	Итоговые занятия 3 часа		
32	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка	Урок-конференция	02.05

	коллажей		
33	Создание папки «Ярмарка профессий».	Командная работа.	16.05
34	Урок-викторина Викторина «Мир профессий»	Подведение итогов	23.05

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Учебно-методическаяобеспечение

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Компьютер, интерактивная доска.