

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**МКОУ "Второкаменская СОШ"**

Рассмотрено

Руководитель МО

*У.А.* Устьянцева Н.А.

Протокол №1 от 28.08.2024

Согласовано

Заместитель директора по ВР

*Ш.В.* Шенцева В.В.

29.08 2024

Утверждено



Приказ № 4/1 от 29.08.2024

**Рабочая программа**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**7-8 классы**

**2024-2025 г.**

Составлена: Василенко Антониной

Михайловной учителем биологии

Вторая Каменка 2024 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, что бы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **ЦЕЛИ**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с планом внеурочной деятельности общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

### **Модуль: Читательская грамотность**

#### **«В мире текстов: от этикетки до повести»**

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

### **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

### **Модуль: Креативное мышление**

#### **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство

### **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

### **Модуль: Глобальные компетенции**

#### **«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**

#### **Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»**

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

### **Итоговое повторение(1ч.)**

## **Содержание 8 класс**

### **Модуль: Читательская грамотность**

#### **«Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**

Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

### **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье

### **Модуль: Креативное мышление**

#### **«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. Отвыдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»**

В профессиях. В общественной жизни.

### **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»**

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

### **Модуль: Глобальные компетенции**

#### **«Роскошь общения. Ты ,я, мы отвечаем за планету.**

#### **Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»**

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными

**личностными результатами** освоения курса являются:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Метапредметные результаты** выражаются в овладении *универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными *учебными регулятивными действиями*:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все во-круг.

**Основные предметные результаты:**

**1. Читательская грамотность** — понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

**2. Математическая грамотность** — использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки (сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя

арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

**3. Естественно-научная грамотность** — умение объяснять процессы и свойственел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии спланом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

**4. Финансовая грамотность** — освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

**5. Глобальные компетенции** — освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**6. Креативное мышление** — способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»(1ч.)</b>				
1.	Введение	1	05.09	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»(5ч)</b>				
2.	Смысл жизни	1	12.09	Дискуссия
3.	Человек и книга	1	19.09	Практикум
4.	Проблемы повседневности	1	26.09	Ролевая игра
5.	Будущее	1	03.10	Пресс-конференция
6.	Планета людей	1	10.10	Дискуссия
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»(5 ч)</b>				
7.	Наука и технологии	1	17.10	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Мир живого	1	24.10	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Вещества, которые нас окружают	1	07.11	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.	Мои увлечения	1	14.11	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11.	Мои увлечения	1	21.11	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»(5ч)</b>				



12.	Креативность в учебных ситуациях и межличностного взаимодействия в учебных ситуациях	1	28.11	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	05.12	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	12.12	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Играть па «Что? Где? Когда?». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	19.12	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.12	Индивидуальная работа. Работа в парах.
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	09.01	Беседа
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)</b>				
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	16.01	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой Рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	23.01	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	30.01	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)

21.	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	06.02	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)
<b>Модуль5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»(4ч)</b>				
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	13.02	Решение ситуативных и проблемных задач
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	20.02	Беседа/практическая работа/игра
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	27.02	Решение ситуативных и проблемных задач
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	06.03	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /Практическая работа/ диспут/игра-кейс
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)</b>				
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи»	1	13.03	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа/ диспут/игра-кейс
27.	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи»	1	20.03	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Практическая работа/ диспут/игра-кейс
<b>Модуль6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»(5ч)</b>				
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	03.04	Беседа / обсуждение/ игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	10.04	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	17.04	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	24.04	Беседа / обсуждение / ре- шение познавательных за- дачиразборситуаций
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	08.05	Беседа / обсуждение / ре- шение познавательных за- дачиразборситуаций
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 2.</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	15.05	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	22.05	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»(1ч.)</b>				
1.	Введение	1	05.09.23	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
<b>Модуль1:Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»(5ч)</b>				
2.	Человек и книга	1	13.09.23	Практикум
3.	Человек и книга	1	20.09.23	Практикум
4.	Познание	1	26.09.23	Конференция
5.	Познание	1	03.10.23	Конференция
6.	Смысл жизни	1	10.10.23	Творческая лаборатория
<b>Модуль2:Естественно-научная грамотность:«Как применяют знания?»(5ч)</b>				
7.	Наука и технологии	1	17.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Наука и технологии	1	24.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Мир живого	1	07.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	14.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11.	Наше здоровье	1	21.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
<b>Модуль3:Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»(5ч)</b>				

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	28.11.23	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	05.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	12.12.23	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	19.12.23	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.12.23	Индивидуальная работа. Работа в парах.
<b>Подведение итогов первой части программы . Рефлексивное занятие1.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	09.01.24	Беседа
<b>Модуль4:Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»(4ч)</b>				
18.	В профессиях	1	16.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
19.	В общественной жизни	1	23.01.24	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)
20.	В общественной жизни	1	30.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация(колонка бло-гера)
21.	В профессиях	1	06.02.24	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация

				(информационное сообщение в СМИ)
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»(4ч)</b>				
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	13.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	20.02.24	Беседа/практическая работа/игра
24.	Уменьшаем финансовые риски :что и как можем страховать	1	27.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	05.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /Практическая работа/ дис-пут/игра-кейс
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика(2ч)</b>				
26.	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	12.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /Практическая работа/ дис-пут/игра-кейс
27.	«Сберегательные вклады»	1	26.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /Практическая работа/ дис-пут/игра-кейс
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»(5ч)</b>				
28.	Социальные нормы – основа общения	1	02.04.24	Беседа / обсуждение/ игровая деятельность/решение познавательных задачи разбор ситуаций
29.	Общаемся со старшими и младшими.	1	09.04.24	Беседа/обсуждение/игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	16.04.24	Дискуссия / решение познавательных задачи разбор ситуаций
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	23.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задачи разбор ситуаций

32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	30.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задачи разбор ситуаций
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие2.</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	14.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	26.05.24	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Единая коллекция ЦОР

Портал единого содержания образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://resh.edu.ru/https://uchi.](https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/)

[ru/https://www.yaklass.ru/http](https://www.yaklass.ru/http://school-collection.edu.ru/)

[://school-collection.edu.ru/](https://school-collection.edu.ru/)