

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края

МКОУ "Второкаменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла ОУ

Смирн

Медведева С.А.

Приказ №1 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ВР

Шенцева

Шенцева В.В.

Приказ № 07
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шейна

Приказ № 41/1

от «30» 08 2024 г.

30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 10-11 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Свиридова Оксана Анатольевна
учитель русского и литературы
первой квалификационной категории

с.Вторая Каменка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) Учебного плана школы.

Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Второкаменская СОШ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных

предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Г рамотность			
<i>Читательская</i> <i>я</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i> <i>я</i>

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различных контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ

		их ценностей	ких ценностей, прави обязанностей гражданина страны
--	--	--------------	-----------------------------------------------------------------

**Содержание программы курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение ✓ стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции.

Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.

Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.

Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное

Пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Календарно- тематическое планирование

№ ур о ка	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>				
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.				http://skiv.instrao.ru/ban k- zadaniy/finansovayagramot nost/
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов				
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.				
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.				http://skiv.instrao.ru/ban k- zadaniy/finansovayagramot nost/
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.				

6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.				https://fg.reshe.edu.ru/
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.				
8	Проведение рубежной аттестации.				https://fyoco.ru/примерыз адач-пиза
	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>				
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.				http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте				http://skiv.instrao.ru/ban k- zadaniy/chitatelskayagram

	информации?			otnost/
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
12	Проведение рубежной аттестации.			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-

13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.				
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).				http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).				
16	Проведение рубежной аттестации.				http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/
	Модуль «Основы естественнонаучно й грамотности»				
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.				http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es testvennonauchnaya-gramotnost/
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.				
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.				https://fg.resn.edu.ru/
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.				
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.				
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.				
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.				https://fjoco.ru/примерызадач-pisa
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.				

	<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>			
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)			http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/

26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем			https://fg.resn.edu.ru/
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц			
28	Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.			http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем			http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.			http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
31	Применение математических понятий, фактов.			https://fg.resn.edu.ru/
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»			https://fyoco.ru/примерызадach-pisa
33	Обзорная лекция по материалам курса			
34	Подведение итогов.			

Учебно-

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:

методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.

Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2). М: Просвещение, 2021

Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства

Просвещение - <https://media.prosv.ru/>

Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

