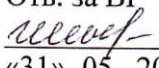



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВТОРОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ОУ Протокол № 8 от «31» 05 2023г.	СОГЛАСОВАНО Отв. за ВР  Шенцева В.В. «31» 05 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы  Шейна Л.Л. Приказ № 22/04 от «01» 06 2023г.
--	---	---

**Рабочая программа курса**

внеурочной деятельности

«Двигательная активность»

2 класс

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составлена: Свиридовым Русланом Александровичем

учителем музыки

первой квалификационной категории

с.Вторая Каменка

2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,  
поддержка и развитие имеющихся движений,  
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

### **Особенности обучения**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **Место предмета в учебном плане 2 класса**

В учебном плане курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

## **Программа формирования УД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

### **Наглядно – практические УД.**

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

### **Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

( физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась»,

«Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

## **Содержание программы**

Коррекционный курс содержит разделы:

### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- дыхательные

- общеразвивающие

### **2 Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

### **3 Раздел: Игры**

## **Тематическое планирование**

### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 16 час.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

### **2 Раздел: Прикладные упражнения - 11 час.**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

### **3 Раздел: Игры – 7 час.**

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата план	Дата факт
	<b>1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	<b>16</b>		
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	01.09	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	08.09	
3	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	15.09	
4	Дыхательные упражнения под счет.	1	22.09	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	29.09	
6	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	06.10	
7	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	13.10	
8	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	20.10	
9	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	27.10	
10	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	10.11	
11	Наклоны головой. Упражнения.	1	17.11	
12	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	24.11	
13	Сгибание стопы. Упражнения.	1	01.12	
14	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	08.12	
15	Приседания. Упражнения.	1	15.12	
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	22.12	
	<b>2 Раздел: Прикладные упражнения</b>	<b>11</b>		
17	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	29.12	
18	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	12.01	
19	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	19.01	
20	Ходьба на носках. Упражнения.	1	26.01	
21	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	02.02	
22	Ходьба по линии. Упражнения.	1	09.02	
23	Захват предметов. Упражнения.	1	16.02	
24	Передача предметов. Упражнения.	1	23.02	
25	Передача предметов. Упражнения.	1	01.03	
26	Броски мячей. Упражнения.	1	08.03	
27	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	15.03	
	<b>3 Раздел: Игры</b>	<b>7</b>		
28	«Кошка и мышки». Игра.	1	22.03	
29	«Волшебный мешочек». Игра.	1	05.04	
30	«Вот так позы». Игра.	1	12.04	
31	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	19.04	
32	«Запомни порядок». Игра.	1	26.04	

33	«Третий лишний». Игра.	1	03.05	
34	«Мышеловка» Игра.	1	10.05	
	<b>Итого:</b>	34		

### Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки

### Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.