

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Администрация Локтевского района

МКОУ "Второкаменская СОШ"

РАССМОТРЕНО


руководитель МО  
гуманитарного цикла ОУ

  
Медведева С.А.

Приказ № 1  
от «08» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

  
Ереско И.А.  
Приказ № 1  
от «08» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4024011)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык  
(базовый уровень)»**

для обучающихся 10 класса

с. Вторая Каменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса

немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно

воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц,

диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,

сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического

содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием



основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее)

на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера

в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в

видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные

местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –



описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;



- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-  
;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в зъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-

исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением

информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение     | 8                | 1                  | [[ <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/11/tema-1-nasha-povsednevnyaya-zhizn/3-povsednevnyaya-zhizn-semi-v-germanii/?ysclid=m0tak5wpwk62211111">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/11/tema-1-nasha-povsednevnyaya-zhizn/3-povsednevnyaya-zhizn-semi-v-germanii/?ysclid=m0tak5wpwk62211111</a> ]]   |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  | 2                |                    | [[ <a href="https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom">https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom</a> ]]   |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9                | 1                  | [[ <a href="https://deutsch-sprechen.ru/gesund-en-lebensstil/?ysclid=m0taprist5336675265">https://deutsch-sprechen.ru/gesund-en-lebensstil/?ysclid=m0taprist5336675265</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/conspect/?ysclid=m0taqf3vkw274969186">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/conspect/?ysclid=m0taqf3vkw274969186</a> ]]   |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь,   | 13               | 1                  | [[ <a href="https://mein-deutsch.com/topics/ausbildung-obrazovanie">https://mein-deutsch.com/topics/ausbildung-obrazovanie</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/conspect/?ysclid=m0tasl99iv565684847">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/conspect/?ysclid=m0tasl99iv565684847</a> ; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/603341?ysclid=m0tatbn60429186865">https://urok.1sept.ru/articles/603341?ysclid=m0tatbn60429186865</a> ]] |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося   |   |   |   |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | [[ <a href="https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282?ysclid=m0tb4ub7yh416521728">https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282?ysclid=m0tb4ub7yh416521728</a> ; <a href="http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/11/tema-4-uchebno-trudovaya-sfera-planina-/urok-26-professionalnij-vibor-nemetskoj/">http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/11/tema-4-uchebno-trudovaya-sfera-planina-/urok-26-professionalnij-vibor-nemetskoj/</a> ]] |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,   | 9 | 1 | [[ <a href="https://www.openclass.ru/node/534255">https://www.openclass.ru/node/534255</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/?ysclid=m0tb95ias197844309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/?ysclid=m0tb95ias197844309</a> ]]   |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    | музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                            |    |   |   |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода            | 8  | 1 | [[ <a href="https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-pokupki/">https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-na-temu-pokupki/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/additional/?ysclid=m0tbaw6e1m883065480">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/additional/?ysclid=m0tbaw6e1m883065480</a> ; ]]   |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                        | 5  | 1 | [[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/?ysclid=m0tbepil6f879028554">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/?ysclid=m0tbepil6f879028554</a> ; <a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/f849nt0a71-leksika-na-temu-puteshestviya-i-poezdki</a> ; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/562388?ysclid=m0tbh6qccl30492192">https://urok.1sept.ru/articles/562388?ysclid=m0tbh6qccl30492192</a> ]] |
| 9  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия                         | 10 | 1 | [[ <a href="https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz">https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/conspect/?ysclid=m0tbkhhb5ah301068665">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/conspect/?ysclid=m0tbkhhb5ah301068665</a> ; ]]   |
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности                                      | 1  |   | [[ <a href="https://urok.1sept.ru/articles/671427?ysclid=m0tbxim33c237325709">https://urok.1sept.ru/articles/671427?ysclid=m0tbxim33c237325709</a> ]]   |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные | 7  |   | [[ <a href="https://deutsch-sprechen.ru/der-fortschritt/?ysclid=m0tbztxrk2506176360">https://deutsch-sprechen.ru/der-fortschritt/?ysclid=m0tbztxrk2506176360</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/?ysclid=m0tbyz8hgh976881217">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/?ysclid=m0tbyz8hgh976881217</a> ]]   |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    | телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)  |    |   |   |
| 12 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 11 | 1 | [[ <a href="https://urok.pf/library/urok_nemetckogo_yazika_po_teme_germaniya_090427.html">https://urok.pf/library/urok_nemetckogo_yazika_po_teme_germaniya_090427.html</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/?ysclid=m0tc58izk0555107287">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/?ysclid=m0tc58izk0555107287</a> ]]   |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,  | 10 | 1 | [[ <a href="https://urok.1sept.ru/articles/538053?ysclid=m0tcgbgad4740001612">https://urok.1sept.ru/articles/538053?ysclid=m0tcgbgad4740001612</a> ; <a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-vydayushiesya-lyudi-11-klass-6158477.html?ysclid=m0tcasjka618400390">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-vydayushiesya-lyudi-11-klass-6158477.html?ysclid=m0tcasjka618400390</a> ; ]] |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  | писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены,<br>актеры и т.д. |    |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 102  | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |               |
| 1     | [[Повседневная жизнь семьи (моя семья)]]   | 1                |                    | 04.09         |
| 2     | [[Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)]]                                     | 1                |                    | 05.09         |
| 3     | [[Повседневная жизнь семьи (мои друзья и взаимоотношения с друзьями)]]                             | 1                |                    | 06.09         |
| 4     | [[Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов)]]                | 1                |                    | 11.09         |
| 5     | [[Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)]]                                  | 1                |                    | 12.09         |
| 6     | [[Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)]]  | 1                |                    | 13.09         |
| 7     | [[Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме]]  | 1                |                    | 18.09         |
| 8     | [[Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме]]   | 1                | 1                  | 19.09         |
| 9     | [[Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица]]             | 1                |                    | 20.09         |
| 10    | [[Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (особенности поведения, характер)]] | 1                |                    | 25.09         |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 11 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье]]                             | 1 |   | 26.09 |
| 12 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)]]            | 1 |   | 27.09 |
| 13 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)]]      | 1 |   | 02.10 |
| 14 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)]]                     | 1 |   | 03.10 |
| 15 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)]] | 1 |   | 04.10 |
| 16 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)]]  | 1 |   | 09.10 |
| 17 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)]]           | 1 |   | 10.10 |
| 18 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме]]          | 1 |   | 11.10 |
| 19 | [[Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме]]           | 1 | 1 | 16.10 |
| 20 | [[Школа (мои летние каникулы)]]  | 1 |   | 17.10 |
| 21 | [[Школа (мои планы на будущее)]]   | 1 |   | 18.10 |
| 22 | [[Школа (школьное образование в Германии)]]                              | 1 |   | 23.10 |
| 23 | [[Школа (школьная жизнь в разных странах)]]                              | 1 |   | 24.10 |
| 24 | [[Школа (взаимоотношения в школе)]]                                      | 1 |   | 25.10 |
| 25 | [[Школа (проблемы и решения) ]]  | 1 |   | 06.11 |
| 26 | [[Школа (школьные предметы)]]  | 1 |   | 07.11 |
| 27 | [[Школа (школьная жизнь)]]   | 1 |   | 08.11 |
| 28 | [[Школа (переписка с зарубежными   | 1 |   | 13.11 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | сверстниками)   |   |   |       |
| 29 | [[Школа (школьные праздники)]]  | 1 |   | 14.11 |
| 30 | [[Школа (подготовка и реализация проекта)]]                                 | 1 |   | 15.11 |
| 31 | [[Школа. Обобщение по теме]]  | 1 |   | 20.11 |
| 32 | [[Школа. Контроль по теме]]   | 1 | 1 | 21.11 |
| 33 | [[Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)]]                   | 1 |   | 22.11 |
| 34 | [[Современный мир профессий (мои планы на будущее)]]                        | 1 |   | 27.11 |
| 35 | [[Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)]]  | 1 |   | 28.11 |
| 36 | [[Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)]]                 | 1 |   | 29.11 |
| 37 | [[Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)]] | 1 |   | 04.12 |
| 38 | [[Современный мир профессий (выбор профессии)]]                             | 1 |   | 05.12 |
| 39 | [[Современный мир профессий (выбор специальности)]]                         | 1 |   | 06.12 |
| 40 | [[Современный мир профессий. Обобщение по теме]]                            | 1 |   | 11.12 |
| 41 | [[Современный мир профессий. Контроль по теме]]                             | 1 | 1 | 12.12 |
| 42 | [[Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)]]                        | 1 |   | 13.12 |
| 43 | [[Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)]]               | 1 |   | 18.12 |
| 44 | [[Молодёжь в современном обществе (интернет)]]                              | 1 |   | 19.12 |



|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 45 | [[Молодёжь в современном обществе (поход в кино)]]                | 1 |   | 20.12 |
| 46 | [[Молодёжь в современном обществе (музыка)]]                      | 1 |   | 25.12 |
| 47 | [[Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)]]             | 1 |   | 26.12 |
| 48 | [[Молодёжь в современном обществе (театр)]]                       | 1 |   | 27.12 |
| 49 | [[Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме]]            | 1 |   | 09.01 |
| 50 | [[Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме]]             | 1 | 1 | 10.01 |
| 51 | [[Покупки (карманные деньги)]]                                    | 1 |   | 15.01 |
| 52 | [[Покупки (подработка для обучающихся)]]                          | 1 |   | 16.01 |
| 53 | [[Покупки (в магазине одежды) ]]                                  | 1 |   | 17.01 |
| 54 | [[Покупки (в торговом центре)]]                                   | 1 |   | 22.01 |
| 55 | [[Покупки (покупки онлайн)]]                                      | 1 |   | 23.01 |
| 56 | [[Покупки (молодёжная мода)]]                                     | 1 |   | 24.01 |
| 57 | [[Покупки. Обобщение по теме]]                                    | 1 |   | 29.01 |
| 58 | [[Покупки. Контроль по теме]]                                     | 1 | 1 | 30.01 |
| 59 | [[Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)]]                   | 1 |   | 31.01 |
| 60 | [[Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)]] | 1 |   | 05.02 |
| 61 | [[Туризм (путешествия)]]  | 1 |   | 06.02 |
| 62 | [[Туризм. Обобщение по теме]]                                     | 1 |   | 07.02 |
| 63 | [[Туризм. Контроль по теме]]                                      | 1 | 1 | 12.02 |
| 64 | [[Проблемы экологии]]   | 1 |   | 13.02 |
| 65 | [[Проблемы экологии (защита окружающей среды)]]                   | 1 |   | 14.02 |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 66 | [[Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)]]   | 1 |   | 19.02 |
| 67 | [[Проблемы экологии (стихийные бедствия)]]   | 1 |   | 20.02 |
| 68 | [[Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)]]  | 1 |   | 21.02 |
| 69 | [[Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)]]   | 1 |   | 26.02 |
| 70 | [[Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)]]   | 1 |   | 27.02 |
| 71 | [[Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта]]   | 1 |   | 28.02 |
| 72 | [[Проблемы экологии. Обобщение по теме]]   | 1 |   | 05.03 |
| 73 | [[Проблемы экологии. Контроль по теме]]  | 1 | 1 | 06.03 |
| 74 | [[Условия проживания в городской и сельской местности]]  | 1 |   | 07.03 |
| 75 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия]]  | 1 |   | 12.03 |
| 76 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны) ]] | 1 |   | 13.03 |
| 77 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны) )]           | 1 |   | 14.03 |
| 78 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет) )]             | 1 |   | 19.03 |
| 79 | [[Технический прогресс:  | 1 |   | 20.03 |

|    |   |   |  |       |
|----|---|---|--|-------|
|    | перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер) ]]  |   |  |       |
| 80 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)]]   | 1 |  | 21.03 |
| 81 | [[Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме]]                           | 1 |  | 02.04 |
| 82 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)]] | 1 |  | 03.04 |
| 83 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)]]            | 1 |  | 05.04 |
| 84 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)]]  | 1 |  | 09.04 |
| 85 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)]]                             | 1 |  | 10.04 |
| 86 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)]]   | 1 |  | 11.04 |
| 87 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)]]                                      | 1 |  | 16.04 |
| 88 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы   | 1 |  | 17.04 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    | России)]]   |   |   |       |
| 89 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)]]                             | 1 |   | 18.04 |
| 90 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)]]                                      | 1 |   | 23.04 |
| 91 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме]]   | 1 |   | 24.04 |
| 92 | [[Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме]]  | 1 | 1 | 25.04 |
| 93 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)]]           | 1 |   | 30.04 |
| 94 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)]] | 1 |   | 02.05 |
| 95 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)]]      | 1 |   | 07.05 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)           | 1 |   | 08.05 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные       | 1 |   | 14.05 |

|                                     |  |     |    |       |
|-------------------------------------|--|-----|----|-------|
|                                     | деятели)   |     |    |       |
| 98                                  | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)]]       | 1   |    | 15.05 |
| 99                                  | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)]] | 1   |    | 16.05 |
| 100                                 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)]]          | 1   |    | 21.05 |
| 101                                 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме]]                                      | 1   | 1  | 22.05 |
| 102                                 | [[Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме]]                                     | 1   |    | 23.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 10 класс/ Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2020 г.

2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – АВ) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина; 10 класс

Ноутбук , проектор, экран

Аудиоприложение по немецкому языку 10-11 класс.

Географическая карта ФРГ

Политическая карта ФРГ

Грамматические таблицы:

Спряжение глаголов в настоящем времени

Сложное прошедшее время Perfekt

Тематические таблицы:

Система образования в Германии

Политическая система Германии

Страноведческие таблицы:

Знаменитые немецкие писатели и поэты

Знаменитые немецкие композиторы

Проектор, экран, ноутбук.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.de-online.ru/hobby?ysclid=l1dd6x0r3w565289516>, <https://germanfox.ru/meine-hobbys.html>,

[https://compedu.ru/publication/urok-nemetskogo-iazyka-na-temu-hobby-und-freizeit-fur-](https://compedu.ru/publication/urok-nemetskogo-iazyka-na-temu-hobby-und-freizeit-fur-jugendliche.html?ysclid=l1dd4erqw6294291709)

[jugendliche.html?ysclid=l1dd4erqw6294291709](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/01/06/prezentatsiya-svobodnoe-vremya), [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/01/06/prezentatsiya-svobodnoe-vremya)

[yazyk/library/2022/01/06/prezentatsiya-svobodnoe-vremya](https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html?ysclid=l1dd3m85bm6773885), [\[dosug-i-uvlecheniya-\]\(https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html?ysclid=l1dd3m85bm6773885\)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-</a></p></div><div data-bbox=)

[2953882.html?ysclid=l1dd3m85bm6773885](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/?ysclid=l1dd38igw7888609936), <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/?ysclid=l1dd38igw7888609936>,

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj->

god-obucheniya-po-teme-pu-6578733.html?ysclid=lldh96814y607846412https://pedsovet.su/load/111-1-0-57614?ysclid=llddsk9bd8757442426, http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/?ysclid=llddryze7j139053153, https://yrok.pf/library/metodicheskaya\_razrabotka\_uroka\_po\_nemetckomu\_yaziku\_d\_110534.html?ysclid=llddqsx9ul62091146, https://deutsch-sprechen.ru/ferien/?ysclid=llddpvuwp6486161285, https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/63106-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-5-klass-po-te?ysclid=llddpkj1nf497184747, https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/10/30/kanikuly-otpusk-otdyh, https://urok.1sept.ru/articles/500227?ysclid=llddojpkqi520684608, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/?ysclid=llddo47tr8729057912, https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-wie-habe-ich-meine-ferien-verbracht-5700647.html?ysclid=llddnrv3yh256545450



