


РАССМОТРЕНО

руководитель МО
гуманитарного цикла ОУ


Медведева С.А.

Приказ № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР



Ереско И.А.
Приказ № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



41/1

2024 г.

30.08.2024.

**Рабочая программа
основного общего образования
курса
«Развиваем дар слова»
5 класс
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

составлена: Пономаревой Мариной Сергеевной
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Вторая Каменка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развиваем дар слова» для обучающихся 5 класса является модифицированной, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования и в соответствии с рекомендациями Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов - авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А. Тростенцова. - М.: «Просвещение», 2017, а также с учетом Концепции школьного филологического образования и согласно Положению МКОУ «Второкаменская СОШ» о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В Концепции школьного филологического образования особое внимание уделяется развитию языковой личности, ее духовному приобщению к красоте и богатству художественного слова. Целью изучения русского языка становится «обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у них всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей». Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые тайны и загадки, свою историю. Жесткие рамки урока и достаточно большой объем программного материала не позволяют в полной мере удовлетворить языковую потребность детей в разгадывании незримой связи явлений, запечатленных в слове, показать всю красоту и богатство русского языка, раскрыть его секреты.

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие

- Развивать и формировать языковую личность.
- Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.
- Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формировать умения интерпретировать текст.
- Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).
- Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

- Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.
- Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

- Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.
- Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.
- Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).
- Развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.
- Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Новизна курса «Развиваем дар слова» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

Актуальность программы «Развиваем дар слова» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации учебных занятий

- лекции, беседы, тренинги;

- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- творческие мастерские;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах»), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Основные виды учебной деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- коллективно-творческая;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Программа «Развиваем дар слова» для обучающихся 5 класса **рассчитана** на 1 года (34 часа).

Требования к планируемым результатам изучения программы

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания;
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности;
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания;
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.);
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание;
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам);
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества;
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей;
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Содержание курса

№п/п	Темы занятий	Кол- во часов
------	--------------	---------------

1	Вводное занятие. Слово о нас.	1
2-3	Слово о слове.	2
4-5	Слово о словарях.	2
6-7	К истокам слова.	2
8-9	Культура слова и яд	2

	сквернословия.	
10-13	Слово...и «слова- родственники». «Чужие слова».	4

18- 19	Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	2
20	Интерактивная игра- тренажер «В мире фразеологии».	1

21- 23	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова- помощники.	3
24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1

25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества	5

--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы/Темы занятий	Кол-вочасов	Дата
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1	
2-3	Слово о слове.	2	
4-5	Слово о словарях.	2	
6-7	К истокам слова.	2	
8-9	Культура слова и ядсквернословия.	2	
10- 13	Слово... и «слова- родственники». «Чужие слова».	4	
14- 15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2	
16- 17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2	
18- 19	Слово во фразеологических оборотах.	2	

	Откуда прилетели «крылатые слова»?		
20	Интерактивная игра- тренажер «В мире фразеологии».	1	
21-23	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	3	
24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1	
25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2	
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1	
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1	
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1	
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества:	5	

--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М.: Просвещение, 2000. [Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 1 - М.: Просвещение, 1963.](#) [Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 2- М.: Просвещение, 1967.](#)
2. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990. [Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.](#)

Занимательно о русском языке. Пособие для учащихся.
DJVU / 3.55 Мб

3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2007. [Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка](#)
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.- М.: Дрофа, 2007 [Шанский Н.М. Лингвистические детективы.](#)
6. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, С.А. Никольская, С.В. Пучкова, В.В. Вирясова и др.; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/21892310/>
7. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа. 2007.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2010.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.:ВАКО, 2014. – 32 с.
11. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.

12. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
13. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
15. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.