

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Локтевского районв
МКОУ «Второкаменская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
гуманитарного цикла ОУ


Медведева С.А.

Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР



Ереско И.А.
Приказ № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа
учебного курса
« Развиваем дар слова »
для обучающихся 8 класса
основного общего образования
на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Медведева С.А.
учитель русского языка и литературы

с. Вторая Каменка, 2024 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Развивайте дар слова» составлена для 8 класса. Данный курс направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом, призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Программа учебного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию. Он направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. Курс рассчитан на 34 часа

Цели курса:

- формирование умения анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи курса:

- развитие связной устной и письменной речи;

- совершенствование грамматического строя речи;

формирование умения понимать и сознательно строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определённом стиле и жанре: правильно, содержательно, выразительно, эффективно;

обогащение словарного запаса детей;

расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением; развитие познавательной деятельности.

- умение использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию.

Содержание курса «Развиваем дар слова »

Раздел 1 Вводное занятие Слово о нас»

Нормы современного русского языка

Раздел 2 «От слова к тексту»

Тема, основная мысль текста. Авторская позиция Смысловые части текста, микротема, абзац.

Определение микротем текста. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Приемы сжатия текста: исключение и обобщение Приемы сжатия текста: упрощение Смысловая связь. Типы речи. Виды ошибок

Раздел 3 «От готового текста – к собственному тексту»

Сочинение- рассуждение и его композиция

Виды вступления к сочинению. Виды вступления к сочинению. Заключение к сочинению.

Аргументы в сочинение. Способы цитирования в сочинении.

Смысловая связь в сочинении. Речевые и грамматические ошибки Написание сочинения-

рассуждения Редактирование сочинения- рассуждения Редактирование сочинения- рассуждения

Сочинение- описание и его композиция

Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы Модель создания речевого

высказывания Устное сочинение- описание фотографии Сочинение- повествование и его

композиция. Отбор материала, систематизация фактического материала Написание сочинения- повествования по личным впечатлениям.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями;
- владеть приемами описания и рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить аргументы

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

1) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Предметные результаты освоения программы

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- овладение умениями смыслового анализа текста, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Формы организации и виды деятельности

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Слово о нас	1	
2	От слова к тексту	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
3	От готового текста – к собственному тексту	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
	Всего	34	

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ раздела урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные
-------	-----------------	-----------------------------	--------------	---------------	--------------------------------------

					ресурсы
	1	Вводное занятие. Слово о нас	1		
1	1.1	Нормы современного русского языка	1	07.09	
	2	От слова к тексту	13		
2	2.1	Тема, основная мысль текста	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
3	2.2	Авторская позиция	1	21.09	
4	2.3	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	28.09	
5	2.4	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	05.10	
6	2.5	Определение микротем текста.	1	12.10	
7	2.6	План текста: простой, сложный, тезисный.	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
8	2.7	Способы связи предложений в тексте.	1	27.10	
9	2.8	Приемы сжатия текста: исключение и обобщение	1	09.11	
10	2.9	Приемы сжатия текста: упрощение	1	16.11	
11	2.10	Практикум «Приемы сжатия текста»	1	23.11	
12	2.11	Изложение. Способы сжатия изложения.	1	30.11	
13	2.12	Написание сжатого изложения	1	07.12	
14	2.13	Смысловая связь. Типы речи.	1	14.12	
	3	От готового текста – к собственному тексту	20		
15	3.1	Сочинение- рассуждение и его композиция	1	21.12	
16	3.2	Виды вступления к сочинению.	1	28.12	
17	3.3	Заключение к сочинению.	1	11.01	

18	3.4	Аргументы в сочинение	1	18.01	
19	3.5	Способы цитирования в сочинении	1	25.01	
20	3.6	Смысловая связь в сочинении	1	01.02	
21	3.7	Виды ошибок	1	08.02	
22	3.8	Речевые и грамматические ошибки	1	15.02	
23	3.9	Написание сочинения- рассуждения	1	22.02	
24	3.10	Написание сочинения- рассуждения	1	29.02	
25	3.11	Редактирование сочинения- рассуждения	1	07.03	
26	3.12	Сочинение- описание и его композиция	1	14.03	
27	3.13	Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы.	1	21.03	
28	3.14	Модель создания речевого высказывания	1	04.04	
29	3.15	Устное сочинение- описание фотографии	1	11.04	
30	3.16	Сочинение- повествование и его композиция	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
31	3.17	Отбор материала, систематизация фактического материала	1	25.04	
32	3.18	Повествование по личным впечатлениям	1	02.05	
33	3.19	Повествование по личным впечатлениям	1	16.05	
34	3.20	Редактирование сочинения- повествования	1	23.05	
		Всего	34		

Лист корректировки рабочей программы

№ пп	Название раздела, номер, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (указать какие номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие – проведены за счет резерва

