

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
гуманитарного цикла ОУ

Смирн

Медведева С.А.

Приказ № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Ерес

Ереско И.А.

Приказ № 1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



30.08.2024.

**Рабочая программа
основного общего образования
курса
«Развиваем дар слова»
9 класс**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

составлена: Пономаревой Мариной Сергеевной
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Вторая Каменка
2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Развивайте дар слова» составлена для 9 класса. Данный курс направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом, призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Курс поможет подготовить учащихся к написанию изложения и сочинения - рассуждения, предусмотренных экзаменом в форме ОГЭ в 9 классе.

Значимость данной программы – в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логики мышления. Актуальность программы определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу (например, определение микротема). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста, на развитие культуры читательского восприятия художественного текста, на совершенствование речевой культуры.

Программа учебного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию. Он направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие.

Курс рассчитан на 17 часов (из расчёта 1 час в неделю)

Цели и задачи курса

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения учебного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- совершенствовать речевую культуру учащихся.

Основное содержание

Тема 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Тема 2. Сжатое изложение.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок.

Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Тема 3. Сочинение-рассуждение

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-

рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса обучаемый *должен знать*:

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый *должен уметь*:

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1: Текст как результат речевой деятельности					
1.1	Текст.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2: Сжатое изложение					
2.1	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.	1			
2.2	Основные приёмы компрессии текста.	1			
2.3	Главная и второстепенная информация в тексте.	1			
2.4	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок.	1		1	
2.5	Пишем сжатое изложение.	1		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 3: Сочинение-рассуждение					
3.1	Структурные особенности сочинения-рассуждения.	1			

3.2	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1			
3.3	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1			
3.4	Пишем сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		1	
3.5	Интерпретация фрагмента текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1			
3.6	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1			
3.7	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.	1			
3.8	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на нравственную тему.	1			
3.9	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста.	1			
3.10	Сочинение-рассуждение на нравственную тему.	1		1	
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль. Итоговая работа		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Текст.	1	
2	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.	1	
3	Основные приёмы компрессии текста.	1	
4	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	
5	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок.	1	
6	Пишем сжатое изложение.	1	
7	Структурные особенности сочинения-рассуждения.	1	
8	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	
9	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	
10	Пишем сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
11	Интерпретация фрагмента текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1	
12	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1	
13	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.	1	
14	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на нравственную тему.	1	
15	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста.	1	
16	Сочинение-рассуждение на нравственную тему.	1	
17	Итоговая работа.	1	

Список литературы

1. Богданова Е.С. Русский язык: сочинение по прочитанному тексту на уроках в старших классах и ЕГЭ: 9-11 классы. – М, 2017.
2. Долинина Т. А. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. 9 класс: пособие для учащихся / Т. А. Долинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич / под ред. Н.А.Сениной. – Ростов на/Д: Легион, 2016.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023.