

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Локтевского района

МКОУ "Второкаменская СОШ"

**Рассмотрено**

МО учителей естественно-  
-математического цикла

Руководитель МО

 Устьянцева Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

**Согласовано**

Ответственный за УР

 Ереско И.А.

29.08.2024 г

**Утверждено**

Директор школы



Ирина Л.Л.

41/1

29.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающейся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
учебного предмета  
«Математика»

Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (6 класс)

**2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Устьянцева Н. А.,  
учитель математики

с. Вторая Каменка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

### **Цель:**

- развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2019г., допущенный Министерством образования Российской Федерации.

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта, учебному плану МКОУ «Второкаменская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок совершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный. Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;
- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 недели: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	36	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	27	1
3.	Обыкновенные дроби	36	2

4.	Скорость. Время. Расстояние	20	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	22	3
6.	Геометрический материал	23	
7.	Повторение пройденного	6	1
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>8</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей необходим дифференцированный подход к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

### Минимальный уровень:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 0000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 0000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 0000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 0000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 0000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение:

расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки:  $\parallel$ ,  $\perp$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000</b>			
Устная и письменная нумерация в пределах 1000	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
Таблица классов и разрядов	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
Простые и составные числа	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
Виды линий. Отрезок, луч, прямая	Повторение геометрических понятий:	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным

	«точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
Умножение трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
Деление трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении, выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
Взаимное положение	Построение	Выполняют построение по заданным	Выполняют построение по

прямых на плоскости	пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
Нахождение неизвестного слагаемого	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Нахождение неизвестного уменьшаемого	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Нахождение	Повторение алгоритма	Воспроизводят в устной речи алгоритм	Воспроизводят в устной речи

неизвестного вычитаемого	нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Перпендикулярные линии	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
Преобразование чисел, полученных при измерении	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
Входная контрольная	Оценивание и проверка	Выполняют задания контрольной работы (с	Выполняют задания контрольной

работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Построение перпендикулярных линий	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>			
Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
Таблица классов и разрядов	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
Разложение чисел на разрядные слагаемые	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые,	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков,

	определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
Построение перпендикулярных линий	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
Получение чисел из разрядных слагаемых	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Округление чисел	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
Построение параллельных линий	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки

Сравнение чисел	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
Римская нумерация	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в

	суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд		столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
Вычитание чисел в пределах 10 000 с	Отработка навыков письменного вычитания.	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2	Выполняют письменное вычитание чисел.



переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
Высота треугольника	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
Нахождение неизвестного вычитаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
Проверка вычитания сложением	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
Прямоугольник. Высота прямоугольника	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
Нахождение	Закрепление приема	Называют компоненты действий, при вычитании	Воспроизводят в устной речи

неизвестного уменьшаемого	нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы ( $1\text{ см}=10\text{ мм}$ , $1\text{ м}=10\text{ дм}$ , $1\text{ т}=10\text{ ц}$ ). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата
Взаимное положение прямых линий в пространстве	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости

	плоскости		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,

	и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
Положение прямых в пространстве	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1 ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении.

	Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
Уровень и отвес	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
<b>Обыкновенные дроби</b>			
Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий:	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

	<p>«обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями</p>		
Образование смешанного числа	<p>Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби</p>	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
Сравнение смешанных чисел	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
Куб, брус, шар	<p>Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p>	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
Основное свойство дроби	Ознакомление с основным свойством дроби	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение

	выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	учителя	
Преобразование обыкновенных дробей	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
Нахождение части от числа	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
Куб	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
Преобразование обыкновенных дробей	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
Нахождение нескольких частей от числа	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Брус	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
Куб. Свойство граней	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
Сложение и вычитание смешанных чисел	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют



	преобразования результата)	чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
Вычитание смешанного числа из целого	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Скорость, время, расстояние</b>			

<p>Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния</p>	<p>Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния</p>
<p>Куб. брус. Элементы и их свойства</p>	<p>Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса</p>	<p>Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу</p>	<p>Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы</p>
<p>Простые арифметические задачи на нахождение скорости</p>	<p>Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости</p>	<p>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния</p>	<p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием</p>
<p>Простые арифметические задачи на нахождение времени</p>	<p>Решение задач на нахождение времени</p>	<p>Решают задачи на нахождение времени</p>	<p>Решают задачи на нахождение времени</p>
<p>Решение составных задач на встречное движение</p>	<p>Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение</p>	<p>Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)</p>	<p>Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение</p>

Масштаб 1:2, 1:5	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>			
Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
Масштаб 1:10, 1:50	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу

	«кармана» в масштабе 1:10		
Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи
Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
Порядок действий в выражениях без скобок	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
Масштаб 1:1000; 1:10000	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся

	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	круглые числа
Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
Четырехугольники. Периметр четырехугольника	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

	прямоугольника		
Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме

<p>Прямоугольник. Периметр прямоугольника</p>	<p>Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра</p>	<p>Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу</p>	<p>Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр</p>
<p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах</p>	<p>Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.</p>	<p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p>	<p>Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия</p>
<p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах</p>	<p>Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p>	<p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p>	<p>Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>
<p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом</p>	<p>Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном</p>	<p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных</p>	<p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное</p>

получаются нули в середине или на конце)	получаются нули в середине или на конце	чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
Проверка деления умножением	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника



	и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника		
Нахождение дроби от числа	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
Нахождение дроби от числа	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон,	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур

	нахождение периметра геометрических фигур		
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

	и чертежного угольника		
Деление с остатком	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
<b>Повторение</b>			
Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
Высота квадрата и прямоугольника	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд,	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания

	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	
Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Нахождение неизвестного уменьшаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

		компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	
Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
Нахождение неизвестного вычитаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Нахождение неизвестных компонентов сложения	Закрепление приема нахождения неизвестных компонентов сложения и	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого,

и вычитания	вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
Умножение многозначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
Деление многозначных	Закрепление умения решать	Решают примеры на	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000

чисел на круглые десятки	примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами»	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Периметр треугольника, прямоугольника,	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника,	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр

квадрата	нахождение периметра	образцу. Находят его периметр по формуле	
Решение задач на встречное движение	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
Высота квадрата и прямоугольника	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
Сложение и вычитание	Повторение мер измерения.	Повторяют меры	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости,



<p>чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости</p>	<p>Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения</p>	<p>измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p>
<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости</p>	<p>Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p>

		практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
--	--	---	--

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
Периметр прямоугольника	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон

<p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p>	<p>Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения</p>	<p>Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя</p>	<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p>
<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>
<p>Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел</p>	<p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец</p>	<p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел</p>
<p>Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах</p>	<p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию</p>

10 000»	пределах 10 000»	учебному заданию. Принимают помощь учителя	
---------	------------------	--	--

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения урока	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		<b>1. Тысяча</b>	
02.09.2024	1.1	Образование, чтение чисел в пределах 1000	1
03.09.2024	1.2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов	1
04.09.2024	1.3	Сравнение чисел в пределах 1000	1
05.09.2024	1.4	Сравнение чисел в пределах 1000	1
06.09.2024	1.5	Простые и составные числа	1
09.09.2024	1.6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1
10.09.2024	1.7	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1
11.09.2024	1.8	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1
12.09.2024	1.9	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число	1
13.09.2024	1.10	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число	1
16.09.2024	1.11	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число	1
17.09.2024	1.12	Составные примеры и задачи	1
18.09.2024	1.13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
19.09.2024	1.14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
20.09.2024	1.15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
23.09.2024	1.16	Нахождение неизвестного компонента	1
24.09.2024	1.17	Нахождение неизвестного компонента	1
25.09.2024	1.18	Решение задач с краткой записью	1
26.09.2024	1.19	Контрольная работа №1. Тысяча	1
27.09.2024	1.20	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками	1
30.09.2024	1.21	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками	1

		<b>Итого по разделу</b>	<b>21</b>
		<b>2. Геометрический материал</b>	
01.10.2024	2.1	Виды треугольников. Построение треугольника	1
02.10.2024	2.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
03.10.2024	2.3	Многоугольники, их элементы. Периметр многоугольника	1
04.10.2024	2.4	Многоугольники, их элементы. Периметр многоугольника	1
07.10.2024	2.5	Построение прямоугольника. Практическая работа	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>
		<b>3. Числа в пределах 1 000 000</b>	
08.10.2024	3.1	Получение единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками	1
09.10.2024	3.2	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1
10.10.2024	3.3	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1
11.10.2024	3.4	Нумерационная таблица: класс тысяч	1
14.10.2024	3.5	Получение, чтение 4, 5, 6-значных чисел из разрядных слагаемых	1
15.10.2024	3.6	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1
16.10.2024	3.7	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1
17.10.2024	3.8	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1
18.10.2024	3.9	Округление чисел	1
21.10.2024	3.10	Обозначение чисел римскими цифрами III - XX	1
22.10.2024	3.11	Обозначение чисел римскими цифрами III - XX	1
23.10.2024	3.12	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	1
24.10.2024	3.13	Контрольная работа №2. Нумерация многозначных чисел	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>
		<b>4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	
25.10.2024	4.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками	1
05.11.2024	4.2	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1
06.11.2024	4.3	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
07.11.2024	4.4	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1

08.11.2024	4.5	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1
11.11.2024	4.6	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
12.11.2024	4.7	Вычитание чисел в пределах 10 000	1
13.11.2024	4.8	Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой	1
14.11.2024	4.9	Нахождение неизвестного слагаемого с проверкой	1
15.11.2024	4.10	Проверка сложения	1
18.11.2024	4.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	1
19.11.2024	4.12	Проверка вычитания	1
20.11.2024	4.13	Проверка вычитания	1
21.11.2024	4.14	Контрольная работа №3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>
		<b>5. Геометрический материал</b>	
22.11.2024	5.1	Окружность, круг. Работа над ошибками	1
25.11.2024	5.2	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение	1
26.11.2024	5.3	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые	1
27.11.2024	5.4	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые	1
28.11.2024	5.5	Построение прямых. Практическая работа	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>
		<b>6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b>	
29.11.2024	6.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
02.12.2024	6.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
03.12.2024	6.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
04.12.2024	6.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1
05.12.2024	6.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
06.12.2024	6.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
09.12.2024	6.7	Задачи на сложение и вычитание чисел, Полученных при измерении стоимости	1
10.12.2024	6.8	Задачи на сложение и вычитание чисел, Полученных при измерении длины	1

11.12.2024	6.9	Задачи на сложение и вычитание чисел, Полученных при измерении массы	1
12.12.2024	6.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>
<b>7. Обыкновенные дроби</b>			
13.12.2024	7.1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1
16.12.2024	7.2	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1
17.12.2024	7.3	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1
18.12.2024	7.4	Правильные, неправильные дроби	1
19.12.2024	7.5	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1
20.12.2024	7.6	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами	1
23.12.2024	7.7	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами	1
24.12.2024	7.8	Сравнение смешанных чисел с разными дробями	1
25.12.2024	7.9	Основное свойство дроби	1
26.12.2024	7.10	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	1
27.12.2024	7.11	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1
09.01.2025	7.12	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1
10.01.2025	7.13	Сокращение дробей	1
13.01.2025	7.14	Нахождение одной части от числа	1
14.01.2025	7.15	Задачи на нахождение одной части от числа	1
15.01.2025	7.16	Задачи на нахождение одной части от числа	1
16.01.2025	7.17	Нахождение нескольких частей от числа	1
17.01.2025	7.18	Задачи на нахождение нескольких частей от числа	1
20.01.2025	7.19	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
21.01.2025	7.20	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
22.01.2025	7.21	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
23.01.2025	7.22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1
24.01.2025	7.23	Вычитание дроби из единицы	1
27.01.2025	7.24	Вычитание дроби из нескольких целых	1
28.01.2025	7.25	Вычитание дроби из нескольких целых	1
29.01.2025	7.26	Сложение смешанных чисел	1
30.01.2025	7.27	Вычитание смешанных чисел	1

31.01.2025	7.28	Сложение смешанного и целого чисел	1
03.02.2025	7.29	Вычитание целого числа из смешанного числа	1
04.02.2025	7.30	Вычитание целого числа из смешанного числа	1
05.02.2025	7.31	Сложение смешанного числа и дроби	1
06.02.2025	7.32	Вычитание дроби из смешанного числа	1
07.02.2025	7.33	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1
10.02.2025	7.34	Обыкновенные дроби	1
11.02.2025	7.35	Контрольная работа №4. Обыкновенные дроби	1
12.02.2025	7.36	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>36</b>
<b>8. Геометрический материал</b>			
13.02.2025	8.1	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	1
14.02.2025	8.2	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1
17.02.2025	8.3	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов - уровнем	1
18.02.2025	8.4	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов - уровнем	1
19.02.2025	8.5	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса	1
20.02.2025	8.6	Уровень, отвес. Практическая работа	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
<b>9. Скорость. Время. Расстояние</b>			
21.02.2025	9.1	Скорость. Время. Расстояние. Понятия. Работа над ошибками	1
24.02.2025	9.2	Задачи на расчет скорости движения	1
25.02.2025	9.3	Задачи на расчет времени движения	1
26.02.2025	9.4	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1
27.02.2025	9.5	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1
28.02.2025	9.6	Понятие равномерного прямолинейного движения тел	1
03.03.2025	9.7	Простые задачи на встречное движение двух тел	1
04.03.2025	9.8	Составные задачи на встречное движение двух тел	1
05.03.2025	9.9	Контрольная работа №5. Задачи на движение	1
06.03.2025	9.10	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>



<b>10. Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b>			
07.03.2025	10.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	1
10.03.2025	10.2	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	1
11.03.2025	10.3	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число	1
12.03.2025	10.4	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число	1
13.03.2025	10.5	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1
14.03.2025	10.6	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
17.03.2025	10.7	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
18.03.2025	10.8	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число	1
19.03.2025	10.9	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000	1
20.03.2025	10.10	Деление многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	1
21.03.2025	10.11	Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	1
31.03.2025	10.12	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число	1
01.04.2025	10.13	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число	1
02.04.2025	10.14	Составные примеры на деление чисел на однозначное число	1
03.04.2025	10.15	Составные примеры на деление чисел на однозначное число	1
04.04.2025	10.16	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000	1
07.04.2025	10.17	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1
08.04.2025	10.18	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1
09.04.2025	10.19	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1
10.04.2025	10.20	Деление с остатком с проверкой	1
11.04.2025	10.21	Контрольная работа №6. Умножение и деление многозначных чисел	1
14.04.2025	10.22	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>
<b>11. Геометрический материал</b>			
15.04.2025	11.1	Геометрические тела: куб, брус, шар	1

16.04.2025	11.2	Элементы куба: грань, ребро, вершина, их свойства	1
17.04.2025	11.3	Элементы бруса: грань, ребро, вершина, их свойства	1
18.04.2025	11.4	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1	1
21.04.2025	11.5	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1	1
22.04.2025	11.6	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе	1
23.04.2025	11.7	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>
<b>12. Арифметические действия</b>			
24.04.2025	12.1	Сложение и вычитание с переходом через 2, 3 разряда. Работа над ошибками	1
25.04.2025	12.2	Задачи на сложение, вычитание с переходом через разряд	1
28.04.2025	12.3	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
29.04.2025	12.4	Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1
30.04.2025	12.5	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1
05.05.2025	12.6	Деление с остатком	1
06.05.2025	12.7	Деление с остатком	1
07.05.2025	12.8	Контрольная работа №7. Все действия с многозначными числами	1
08.05.2025	12.9	Решение примеров и задач. Работа над ошибками	1
12.05.2025	12.10	Решение задач по краткой записи	1
13.05.2025	12.11	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
14.05.2025	12.12	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число	1
15.05.2025	12.13	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой	1
16.05.2025	12.14	Деление и умножение многозначных чисел	1
17.05.2025	12.15	Решение примеров на порядок действий	1
		<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>
<b>13. Повторение</b>			
19.05.2025	13.1	Повторение. Округление чисел	1
20.05.2025	13.2	Повторение. Нахождение неизвестного компонента	1
21.05.2025	13.3	Повторение. Правильные и неправильные дроби	1
22.05.2025	13.4	Повторение. Сокращение дробей	1
22.05.2025	13.5	Повторение. Задачи на расчет скорости движения	1
23.05.2025	13.6	Повторение. Задачи на расчет времени движения	1

	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Технические средства Компьютер, мультимедийная презентация. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний. Наличие индивидуальных карточек с подробным наглядным пособием.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».**

#### **1 вариант**

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350, ... ..., 851, ... ..., 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$$42-15= 17 +25-8=$$

$$26+37 = 5 \times 4 : 2 =$$

$$19+54 = 6 \times 4 : 3 =$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540, ... ..., 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

$$\text{Образец: } 642 = 600 + 40 + 2$$

421, 902.

5. Выполните действия:

$$35+37= 4 \times 4 : 8 =$$

### **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»**

#### **Вариант 1**

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые.

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

#### **Вариант 2**

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4. Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

### **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**

#### **I вариант**

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245  
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)  
9 045 – 2 423 (проверить сложением)

## II вариант

1. Решите задачу.  
На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?
2. Решите примеры.  
 $7\,267 - 1\,733 + 3\,101$   
 $2\,348 + 3\,456$  (проверить вычитанием)  
 $8\,154 - 2\,445$  (проверить сложением)

## Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»

### I вариант

1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.
2. Решите задачу.  
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятуго часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?
3. Сравните дроби. Поставьте знак.  
и и ; и ; и
4. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64
5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3 см 3 мм.

### II вариант

1. Напишите две правильные и две неправильные дроби.
2. Решите задачу.  
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятуго часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?
3. Сравните дроби. Поставьте знак.  
и и ;
4. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник НКА со стороной 3 см.

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

### I вариант

1. Выполнить действия.
  - 1)  $24 + 11$ ;  
 $\frac{37}{37}$
  - 2)  $20 - 8$ ;  
 $\frac{21}{21}$
  - 3)  $(14 - 5) + 16$   
 $\frac{17}{17} \frac{17}{17}$
  - 4)  $1 - 7$   
12.
2. Выделить целую часть из неправильной дроби.
  - 1)  $\frac{23}{6}$  ; 2)  $\frac{200}{17}$  ; 3)  $\frac{99}{14}$ .
3. Решить задачу.  
Пошивочная мастерская получила 500 м ткани. На пошив пальто пошло 7 25 всей ткани, на

пошив пиджаков –5  
25 остатка. Сколько ткани есть еще в мастерской?  
4. Сравнить.  
25  
от 60 и 37  
от 84

## II вариант

1. Выполнить действия.
  - 1)  $19 + 17$ ;  
28 28
  - 2)  $19 - 8$ ;  
20 20
  - 3)  $(11 - 4) + 9$   
14 14 14
  - 4)  $1 - 8$   
17.
2. Выделить целую часть из неправильной дроби.
  - 1)  $\frac{35}{8}$ ; 2)  $\frac{180}{19}$ ; 3)  $\frac{85}{14}$ .
3. Сравнить. 58  
от 96 и 49

от 108\_\_

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

### I вариант

1. Реши задачу.  
За два дня пропололи огорода, причём в первый день пропололи огорода. Какую часть огорода пропололи на второй день ?
2. Реши задачу.  
На первой автомашине было  $t$  груза. Когда с неё сняли  $t$  груза, то на первой машине груза стало на  $t$  меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?
3. Как перевести из смешанного числа в неправильную дробь?
4. Что является правильной и неправильной дробью?

### II вариант

1. Реши задачу.  
За день удалось от снега расчистить аэродрома. До обеда расчистили аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?
2. Реши задачу.  
На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить  $ч$ , но потратила на  $ч$  больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на  $ч$  меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?
3. Как перевести из неправильной дроби в смешанное число?
4. Что является правильной и неправильной дробью?

## Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины и массы»

### I вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак: больше, меньше или равно.  
1 км 890 м 60 м 370 м 530 см 5 м

1 000 м 1 км 2 км 200 км 740 см 7 м

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок. Ответ выразите в центнерах.

3. Выполните действия.

$$11 \text{ м } 46 \text{ см} + 27 \text{ см} = 28 \text{ р} + 42 \text{ р} 55 \text{ к} =$$

$$85 \text{ м} + 8 \text{ см} 61 \text{ р} = 10 \text{ к} - 34 \text{ р} =$$

4. Решите примеры

$$60 + 20 = 30 + 70 = 40 + 50 = 500 - 200 + 400 = 200 + (400 - 100) =$$

## II вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак больше, меньше или равно.

1 км 890 м 1 000 м 1 км

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок.

3. Решите примеры

$$60 + 20 = 30 + 70 = 200 + (400 - 100) =$$

## Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».

### I вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$$130 \times 2 = 280 : 2 = 240 \times 2 = 690 : 3 =$$

3. Сравните. Поставьте знаки.

410 401 520 и 720 330 и 33 808 и 880

901 и 91

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$$260 : 2 + 700 = 600 - 420 : 2 = 849 : 4 + 500 = 700 - 660 : 6 =$$

5. Начертите окружность радиусом 3 см. Обозначьте хорду ОЕ.

### II вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже трехэтажного дома по 13 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$$120 \times 2 = 480 : 2 =$$

3. Сравните. Поставьте знаки.

510 501 820 и 720 330 и 33

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$$260 : 2 + 700$$

5. Начертите окружность радиусом 2 см.