

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерств образования и науки Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Второкаменская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МКОУ «Второкаменская СОШ»
_____ Шеина Л.Л.
Приказ № 35/12 от 31.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

1-9 классы

на 2023-2032 годы

с.Вторая Каменка, 2023

Оглавление

I. Общие положения

II. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка	3
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)	25

2.2 Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	28
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	31
2.2.3. Программа воспитания	681
2.2.4. Программа внеурочной деятельности	701
2.2.5. Программа коррекционной работы	885

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план	891
2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.	895

I. Общие положения

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850)

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией на основании федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы, определяющих единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МКОУ «Второкаменская СОШ» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В МКОУ «Второкаменская СОШ» обеспечены специальные условия для этих категорий обучающихся.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

АООП УО включает в себя:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс);

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в

процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети

способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП ОУО относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то на основании заключения ТПМПК Комитета по образованию Администрации Локтевского района рекомендует смену образовательного маршрута.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IV класс) Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с

помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление

предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя

безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных

знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых

практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий;
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения (V класс).

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво,

некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов

корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корректирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов ГБОУ Школа № 991 опирается на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МКОУ «Второкаменская СОШ» ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут

быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте МКОУ «Второкаменская СОШ» разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса («Журнал итоговых достижений обучающихся класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2.Содержательный раздел

2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения

информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В

соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и

речевая практика" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета

Пояснительная записка

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

развитие речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;

формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной

области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I – IV (и дополнительном) классах включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности,

наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и

выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 деление слов на слоги для переноса;
 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему;
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добукварный период	Упражнения на развитие зрительных и пространственных восприятий. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинке по образцу. Упражнения на развитие слухового внимания. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно- графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником, работа с раздаточным материалом

2	Обучение грамоте	<p>Формирование элементарных навыков письма.</p> <p>Письмо строчной и заглавной Аа.</p> <p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.</p> <p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</p> <p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа,ау, уа.</p>	<p>рассказ</p> <p>рассматривание наглядных пособий</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>практические занятия</p> <p>просмотр учебных фильмов</p> <p>прослушивание чтения текста учителем</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа с раздаточным материалом</p>
---	------------------	---	--

		<p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!</p> <p>Правила соединения букв.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания изученных букв и слогов.</p> <p>Правила соединения букв в слогах.</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.</p> <p>Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</p> <p>Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.</p> <p>Написание слогов и слова мама.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха).</p> <p>Списывание рукописного варианта слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Сс.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.</p> <p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</p>	
--	--	--	--

		<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы.</p> <p>Написание слов из трёх-четырёх букв.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Письмо строчной буквы ы.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Лл.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Вв.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ии.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов. Написание слов из трёх-</p>	
--	--	--	--

		<p>четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в</p>	
--	--	---	--

		<p>рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p> <p>Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов буквой Кк.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. Числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов буквой Зз.</p> <p>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов буквой Рр.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка</p>	
--	--	--	--

		<p>пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, словс этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и словс буквой Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и словс буквой Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.</p>	
--	--	--	--

		<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.</p> <p>Письмо строчной буквы ь.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ее.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой</p>	
--	--	--	--

		<p>предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Дифференциация букв А и Я. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного</p>	
--	--	--	--

		<p>варианта буквы Чч. Написание слогов и слов буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Фф.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Цц.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмоизученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.</p>	
--	--	---	--

		<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p> <p>Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Написание слов с ь и ь знаком. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,</p>	
--	--	--	--

		слов.	
2 класс			
1	Повторение	<p>Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Распространение предложений. Составление предложений. Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке</p>	<p>рассказ рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы практические занятия просмотр учебных фильмов прослушивание чтения текста учителем рисование, работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>
2	Звуки и буквы	<p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги. Перенос слов по слогам. Различение звонких и глухих согласных б – п. Различение в – ф. Различение г – к. Различение д – т. Различение ж – ш. Различение з – с. Различение парных звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква е в начале слова. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные, а – я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким</p>	<p>письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>

		согласным на конце.	
3.	Слово	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-«родственников».	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
4.	Предложение	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
5.	Повторение	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
3 класс			
6.	Повторение	Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с

		знаний.	учебником работа с раздаточным материалом
7.	Звуки и буквы	<p>Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные е, ё, ю, я в начале слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание жи – ши в словах. Написание ча – щав словах. Написание чу – щу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>
8.	Слово	<p>Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p>	<p>письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>

		Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
9.	Предложение	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
10.	Повторение	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета. Предложение.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
4 класс			
11.	Повторение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
12.	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>). Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом
13.	Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в	письмо чтение слушание

		<p>тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Имена собственные.</i> Большая буква в названиях географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». <i>Предлог.</i> Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>
14.	Предложение.	<p>Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>	<p>письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>
15.	Повторение	<p>Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.</p>	<p>письмо чтение слушание практические занятия просмотр учебных фильмов слушание музыки работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Линия УМК: Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Автор: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.

Наглядный материал: таблицы, картины, слайды, мультимедийные презентации, альбомы, муляжи. Раздаточный материал: карточки, шаблоны.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Цель предмета

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством

педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование:

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1(доп.)- 1 класс			
1	Добукварный период.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Подбор слов к картинке на сюжет сказки. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением Подбор слов и предложений по лексическим темам. с последующим кодированием и «чтением». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение звука А,У,О,М,С,Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Знакомство с некоторыми элементами букв	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеofilmа Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы.
2	Букварный период	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеofilmа

	<p>схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).</p> <p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.</p> <p>Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.</p> <p>Звук и буква О.</p> <p>Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Звук и буква Х.</p> <p>Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.</p> <p>Звук и буква С.</p> <p>Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> <p>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ</p>	<p>Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы.</p>
--	---	---

		<p>прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Звук и буква Нн.</p> <p>Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Звук и буква Ыы.</p> <p>Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Звук и буква Лл.</p> <p>Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Звук и буква Вв.</p> <p>Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление</p>	
--	--	---	--

		<p>пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении</p>	
--	--	--	--

		<p>и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p> <p>Звук и буква Пп.</p> <p>Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p> <p>Звук и буква Тт.</p> <p>Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).</p> <p>Звук и буква Кк.</p> <p>Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ).</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Звук и буква Зз.</p> <p>Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	
--	--	---	--

		<p>Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС- СГС, СГ-СГ-СГС).</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Звук и буква Рр.</p> <p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ- СГ-СГ-СГ, СГС- СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Звук и буква й.</p> <p>Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г- СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	
--	--	--	--

		<p>Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с</p>	
--	--	---	--

		<p>опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Буква ь.</p> <p>Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).</p> <p>Чтение слов с ь.</p> <p>Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ- СГС, СГ-Г-СГСС).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Буква Ее.</p> <p>Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Буква Яя.</p> <p>Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я,</p>	
--	--	--	--

		<p>чтение слогов (ма– мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых</p>	
--	--	---	--

		<p>таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Звук и буква Цц.</p> <p>Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Звук и буква Ээ.</p> <p>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Звук и буква Щщ.</p> <p>Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Буква ь.</p> <p>Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.</p> <p>Закрепление чтения слов с ь ь знаком.</p> <p>Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми</p>	
--	--	---	--

		структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
2 класс			
1.	«Осень пришла — в школу пора»	Прочитай (Послебукварный период). Все куда-то идут. По В. Голявкину Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким Прочитай (Послебукварный период). Слон Бэби. По В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа». По Н. Сладкову «Осенние подарки». Чтение текста «В парке». М. Ивенсен «Падают, падают листья...» По В. Корабельникову «Осенний лес» По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». По А. Тумбасову «Серый вечер». Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
2.	«Почитаем, поиграем»	По А. Шибяеву «Одна буква». А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период). По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский. Черепаха. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
3.	«В гостях у сказки»	Лиса и волк (русская народная сказка). Гуси и лиса (русская народная сказка). Лиса и козел (русская народная сказка). По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять. Волк и баран (литовская сказка). По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона (литовская сказка). Заяц и черепаха (казахская сказка). Благородный медведь (мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). Волк и ягненок (армянская сказка). Умей обождать! (русская народная сказка).	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
4.	«Животные»	Умная собака (индийская сказка). По Э. Шиму «Я	Чтение

	рядом с нами»	домой пришла». Лошадка (русская народная присказка). По Е. Чарушину. Кролики. В. Лифшиц Баран. По Б. Житкову. Храбрый утёнок. Все умеют делать сами. М. Бородицкая. Котенок. По В. Сутееву. Три котенка. По К. Ушинскому Петушок с семьей. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	Я. Аким «Первый снег». Большой снег. Чтение текста. Снежный колобок. Чтение текста и ответы на вопросы. Снеговик-новосел. Чтение текста. Воробышкин домик. По Э. Киселевой Большой снег.	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	Коля заболел. Чтение текста. Коля заболел. Ответы на вопросы. Подружки рассорились. Выразительное чтение стихотворения. Вязальщик. Чтение текста. Вязальщик. Ответы на вопросы. Самокат. Выразительное чтение. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. Торопливый ножик. Вьюга. Трус. Как я под партой сидел. Чтение текста. Петя мечтает. Выразительное чтение стихотворения. Мед в кармане. Чтение текста. Мед в кармане. Ответы на вопросы. Канава. Чтение текста. Мостки. Выразительное чтение стихотворения. Песенка обо всем. Чтение текста. Песенка обо всем. Ответы на вопросы. Лемеле хозяйничает. Выразительное чтение стихотворения.	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
7.	Весна идет!	Если снег повсюду тает. Чтение стихотворения. Март. Заучивание стихотворения. Невидимка. Чтение текста. Невидимка. Ответы на вопросы. Праздник мам. Чтение стихотворения.	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с

		<p>Подарок к празднику. Чтение текста. Снег и заяц. Чтение сказки.</p> <p>Лягушонок. Чтение текста. Лягушонок. Пересказ текста.</p> <p>Весна. Выразительное чтение стихотворения. Барсук. Чтение текста.</p> <p>Весенняя песенка. Чтение стихотворения. Весенняя песенка. Заучивание стихотворения. На краю леса. Чтение текста.</p> <p>Походящая вещь. Чтение текста.</p> <p>Как птицы лису проучили. Чтение сказки.</p> <p>Как птицы лису проучили. Ответы на вопросы. Как птицы лису проучили. Пересказ текста.</p>	<p>раздаточным материалом</p> <p>Просмотр видеofilmа</p> <p>Рассказ</p> <p>Слушание</p> <p>Пересказ</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выразительное чтение</p>
8.	Чудесное рядом	<p>Лосенок. Чтение текста. Удивительное первое. Чтение текста.</p> <p>Удивительное первое. Ответы на вопросы. Осминожек. Чтение текста.</p> <p>Друзья. Чтение текста. Необыкновенная весна. Чтение текста.</p> <p>Необыкновенная весна. Ответы на вопросы. Кот Иваныч. Чтение текста.</p> <p>Золотой луг. Чтение текста. Неродной сын. Чтение текста. Неродной сын. Пересказ.</p> <p>Подарок. Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Все здесь. Чтение по ролям. Небесный слон. Чтение текста. Небесный слон. Ответы на вопросы.</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Просмотр видеofilmа</p> <p>Рассказ</p> <p>Слушание</p> <p>Пересказ</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выразительное чтение</p>
9.	Лето красное.	<p>Ярко светит солнце. Чтение стихотворения. Светляки. Чтение текста.</p> <p>Светляки. Ответы на вопросы. Петушок и солнышко. Чтение текста.</p> <p>Прошлым летом. Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Прошлым летом. Иллюстрирование стихотворения.</p> <p>Поход. Чтение стихотворения. Раки. Чтение текста.</p> <p>В гости к лету. Чтение стихотворения.</p> <p>Отчего так много света? Заучивание стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения. Отчего так много света?</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Просмотр видеofilmа</p> <p>Рассказ</p> <p>Слушание</p> <p>Пересказ</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выразительное чтение</p>
3 класс			
1.	Здравствуй школа.	<p>Сентябрь М. Садовский.</p> <p>Веселая улица По В. Воскобойникову Первое сентября В. Берестов</p> <p>Завтра в школу По В. Драгунскому Пятёрки По Э. Шиму</p> <p>Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»</p> <p>В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида»</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Просмотр видеofilmа</p>

		А. Аксенова «Наша учительница»Школьные загадки.	Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
2.	Наступила осень.	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке»Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка»А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
3.	Учимся трудиться	Ю. Тувим «Все для всех»По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз»О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха»В.Осеева «Пуговица»	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
4.	Учимся трудиться	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться на доло» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение

5.	Ребятам о зверятах	По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и еж»Е. Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота»По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин»По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа»По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
6.	Чудесный мир сказок	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка «Куцый хвост» Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
7.	Зимушка-зима	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали»С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой»С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»В. Шевчук «С прогулки» По М. Быковой «Неудачная находка»И. Суриков «Детство» По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят»В Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша»З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
8.	Так нельзя, а так можно	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»По В. Хомченко «Птица-синица»	Чтение Рассматривание

		<p>Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка» По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артемка котенка спас» По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора»</p>	<p>иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
9.	Весна в окно стучится.	<p>Ф. Тютчев «Зима не даром злится» По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне» По Р. Фархади «Сон медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
10.	Веселые истории	<p>Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо» В. Шибяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Шишки» По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
11.	Родина Любимая	<p>Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня» А. Усачев «день Победы» По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексею «Тюльские пряники»</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма</p>

			<p>Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
12.	Здравствуй лето	<p>А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»По В. Бианки «Еж-спаситель» Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время» Е. Савельев «Доскажи словечко»Летние загадки.</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
4 класс			
1.	Школьная жизнь	<p>Снова в школу. По Н. Носову Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. По Ю. Ермолаеву Как Маруся дежурила. По Е. ШварцуШум и Шумок. По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Три желания Вити. По Л. КаминскомуЗарубите на носу. По М. Бартеневу</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
2.	Время листьям опадать	<p>Желтой краской кто-то... Н. АнтоноваОсенняя сказка. По Н. Абрамцевой Подарки осени. Е. Благинина Лесные подарки. По Л. ВоронковойЛес осенью. А. Твардовский В осеннем лесу По. В. ПутилинойСлавная осень! Н. Некрасов Отчего Осень грустна. По Ю. ШимуОсень. К. Бальмонт Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка По Н. СладковуСкучная картина!.. А. Плещеев Сказка про маленького жучка. По О. ИваненкоПчелы и мухи. По К. Ушинскому Время листьям опадать... По Г. Граубину</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное</p>

			чтение
3.	Делу-время, потехе-час	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)Сенокос (Чешская потешка) Карусели По. Л. ПантелеевуПрятки По Н. Носову Жмурки. По М. Булатову	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
4.	В мире животных	Бодливая корова. По К. УшинскомуУпрямый котенок. По В. Бирюкову Пушок. По В. Гаранжину Томка. По Е. Чарушину Охотник и собаки. По Б. ЖитковуЧук заболел. По Л. Матвеевой Хитрый бурундук. Г. Снегирев Барсучья кладовая. По А. БарковуГостья. По А. Дорохову Игрушки лисят. Г. КорольковЛиса. По Ю. Дмитриеву	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
5.	Жизнь дана надобрые дела	Миша-мастер. Г. ЛадонщиковПичугин мост. По Е. ПермякуМихаськин сад. В. Хомченко Когда люди радуются. По Ю. Ермолаеву Котенок. Е. Благинина Птичка. В. Голявкин	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
6.	Зима наступила	Снег идет. По Л. ВоронковойСнегурочка. А. Сладцев Зима. И. Суриков Декабрь. С. МаршакЕлка. По В. Сутееву Вечер под Рождество. По Л. КлавдинойГде лежало «Спасибо»? Р. Тимершин На горке. По Н. Носову Лисичка-сестричка и волк.	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом

		<p>Как Солнце с Морозом поссорилось. А.Бродский Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий Снежная шапка. Б. Бирюков В шубах и шапках. По А. Тумбасову Не ветер бушует над бором Н. Некрасов Находчивый медведь. По В. Бианки Зимние приметы. По А. Спирину</p>	<p>Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
7.	Веселые истории	<p>Как винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову Одни неприятности. Г. Остер Однажды утром. М. Пляцковский Почему комары кусаются В. Бирюков Вот какой рассеянный С. Маршак Две лишние коробки. По О. Кургузову Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
8.	Полюбуйся, весна наступает	<p>Март. В. Алферов Восьмое марта. По М. Фроловой Бабушка-забота. Е. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому Последняя льдина. По В. Бианки Весна. А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову Все мое свое. По Э.Шиму Полюбуйся, весна наступает. И. Никитина Весенний вечер. По Ю. Ковалю Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение</p>
9.	В мире волшебной сказки	<p>Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. У лукоморья дуб зеленый А. С. Пушкин Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм Наши сказки. По В. Порудоминскому</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы</p>

			Выразительное чтение
10.	Родная земля	Царь-колокол. М. Ильин Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко Сочинение на тему. С. Вербова Какое это слово? По Л. Кассилю Главное Дело. По Б. Никольскому Защита. А. Усачев Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозеров	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение
11.	Лето пришло	Ливень. С. Козлов Тучка. Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н. Павлова Одуванчик. Е. Благинина Встреча со змеей. По А. Дорохову Летний снег. А. Бродский После зимы будет лето. В. Голявкин Хозяюшка. О. Тарнопольская Летние приметы. По А. Спирину Встреча со змеей. По А. Дорохову	Чтение Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Просмотр видеофильма Рассказ Слушание Пересказ Ответы на вопросы Выразительное чтение

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности

(после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ в 2-х частях. Учебник. М.: Просвещение, 2019 г.

Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. **Чтение** 2-4 классы в 2-х частях

Наглядный материал: таблицы, картины, слайды, мультимедийные презентации, альбомы, муляжи.

Раздаточный материал: карточки, шаблоны.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета.

Пояснительная записка

Цель: овладение учащимися системой доступных речевых знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

уточнение и расширение представлений школьников в связи с

различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

воспитание культуры речевого общения.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..."", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1(доп.)- 1 класс			
1.	Знакомство	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	рассказ рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы практические занятия просмотр учебных фильмов прослушивание чтения текста учителем рисование, работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование гимнастика игры пальчиковые

			игры
2.	Выявление уровня речевого развития учащихся	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	работа с учебником работа с раздаточным материалом слушание ответы на вопросы
3.	«Колобок»	Введение в тему ситуации. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов сказки.	работа с учебником работа с раздаточным материалом работа с иллюстрацией устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации слушание ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма
4.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова признаки. Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление	рассказ рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы практические занятия просмотр учебных фильмов прослушивание чтения текста учителем рисование, работа с учебником работа с раздаточным материалом

		рассказа описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»	конструирование гимнастика игры пальчиковые игры
5.	Моя любимая игрушка	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа описания. Игра «Найдись, игрушечка!»	работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование гимнастика игры
6.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Подготовка к восприятию стихотворения. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.	беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики
7.	Разноцветный сундучок	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия). Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование гимнастика игры
8.	«Знаю, умею, могу!»	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием	Игры Игровые задания

		игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	
9.	«Репка»	Введение в тему ситуации. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов сказки.	работа с иллюстрацией устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма
10.	А у нас в квартирекот. А у вас?	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные», подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия. Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.	составление и называние разрезных картинок рисование
11.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Подготовка к восприятию стихотворения. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения. Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.	беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание введение в речь учащихся авторской лексики
12.	В зоопарке	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные», подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия. Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с	составление и называние разрезных картинок рисование работа с учебником

		опорой на символический план и рисунки учащихся.	
13.	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Подготовка к восприятию стихотворения. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя.) Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)	беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультимедийного фильма
14.	Новогодний карнавал	Введение в ситуацию. Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике проигрывание диалогов
15.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	использование игр, игровых заданий и упражнений
16.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда», подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия. Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.	работа с картинками работа с учебником
17.	Опрятному человеку нужны помощники	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений. Конструирование возможных	Ответы на вопросы с опорой на серию картинок Называние картинок и реальных предметов Ролевые игры

		диалогов, содержащих просьбу. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	
18.	Мы обедаем	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед», подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений. Практическое знакомство о правилах поведения за столом.	работа с картинками Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов
19.	Дежури́м с другом (подругой)	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой.) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.	Беседа Составление картинного плана
20.	Наши защитники	Введение в ситуацию о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт. Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание коллективной поздравительной открытки	беседа с опорой на иллюстрацию рассказ учителя рисование
21.	Готовим букеты для любимых женщин	Введение в ситуацию о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт. Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные	беседа с опорой на иллюстрацию рассказ учителя моделирование и конструирование

		упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	
22.	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	Ответы на вопросы с опорой на серию картин Беседа Ролевые игры Рассказ
23.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Сюжетные игры Игровые задания Беседа
24.	«Курочка Ряба»	Введение в тему. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов сказки	работа с иллюстрацией устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма
25.	«Знаю, умею,	Закрепление речевых и	Игры

	могу!»	коммуникативных умений. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	Игровые задания Беседа
26.	Играем вместе	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Игры Коллективная игра Составление рассказа
27.	Прогулка на автомобиле	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися. Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	работа с картинками рисование работа с учебником Составление рассказа
28.	Веселый оркестр	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. (Игровые сюжеты: «Я хочу играть на ..., и я хочу! И др.). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации Рассказ Беседа
29.	Разучивание	Подготовка к восприятию	беседа с опорой на

	стихотворения Г. Бойко «Петух»	стихотворения. Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку. Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.	иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики
30.	Дружим – не дружим	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации. Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Игра «Угадай, кто мой друг»	ответы на вопросы учителя рисование рассказа
31.	Мне нужна помощь	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или сопорой на символический план.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек Составление рассказа
32.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	Игры Игровые задания Беседа
2 класс			
33.	Добро пожаловать.	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие») 2. Ведение в ситуацию 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. 6. Ролевые игры по теме 7. Составление рассказа «1 сентября» сопорой на картинный план.	рассказ рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы практические занятия просмотр учебных фильмов прослушивание чтения текста учителем рисование, работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование гимнастика игры

34.	Истории о лете	1. Ведение в ситуацию 2. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы сопорой на план).	отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическим и изображениями
35.	Три поросенка	1. Введение в тему ситуации 2. Знакомство со сказкой 3. Разучивание песенки из сказки 4. Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективно рассказывание сказки, , игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») 5. Инсценирование сказки 6. Обобщающая беседа	беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо» устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма
36.	Расскажи мне о школе	1. Ведение в ситуацию 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе, игра «Угадай, где я был» 4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на планы иллюстрации.	беседа на основе иллюстраций работас символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга
37.	Вспоминаем любимые сказки	1. Введение в тему ситуации 2. Актуализация содержания сказок, которые уже знакомы учащимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевой практики» 3. Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету	беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. коллективный пересказ с опорой на иллюстрации выборочный пересказ с

		сказки, коллективное рассказывание сказки, , игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») 4. Инсценирование сказки	опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма
38.	Алло! Алло!	1. Введение в тему. 2. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей. 3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адресующегося) 5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) 6. Ролевые игры по теме ситуации	беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций беседа с элементами рассказа игры
39.	С Днем рождения!	1. Введение в ситуацию 2. Разучивание чистоговорки 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися 4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме ситуации. 7. Составление	беседа с привлечением личного опыта учащихся игры, рассказ

		рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	
40.	Новогодняя сказка	1. Введение в ситуацию 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графическую схему. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	беседа, сказка рассказ учителя
41.	Новогодний карнавал	1. Введение в тему 2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) 3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. 4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки
42.	Дежурство	1. Введение в тему 2. Разучивание чистоговорки 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. 4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации 7. Ролевые игры по теме 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации
43.	У меня есть щенки!	1. Введение в тему. Игра «Живое предложение». 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4.	подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра

		<p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации 7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	
44.	Пошли в столовую	<p>1. Ведение в тему 2. Знакомство стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) 8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	беседа с опорой на сюжетную картинку беседа рассказигры
45.	«Красная Шапочка»	<p>1. Введение в тему ситуации 2. Знакомство со сказкой 3. Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки 5. Инсценирование сказки 6. Обобщающая беседа</p>	<p>работа с иллюстрацией, отгадывание загадки устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма</p>
46.	Я поздравляю тебя!	<p>1. Введение в ситуацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложений 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от</p>	беседа с опорой на иллюстрацию рассказ беседа видеосъемка

		адресата 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов 4. Создание видеопоздравления	
47.	Я записался в кружок!	1. Ведение в тему. 2. Тренировочные упражнения в интонировании предложений. 3. Игра «Живое предложение» 4. Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). 5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме. 7. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.	работа с иллюстрациями игры рассказ
48.	Вспоминаем любимые сказки	1. Введение в тему ситуации 2. Игра «Вспоминаем сказки» 3. Закрепление содержания знакомых сказок, драматизация фрагментов, коллективное рассказывание 5. Инсценированные сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка») 6. Обобщающая беседа	работа с иллюстрацией, отгадывание загадки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки)
49.	Скоро лето!	1. Введение в тему. 2. Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. 3. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. 4. Ролевые игры по теме 5. Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.	работа с иллюстрацией рассказ беседа
50.	Поклонимся памяти Героев	1. Введение в ситуацию 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов 4. Создание видеопоздравления	Беседа Рассказ видеосъемка
3 класс			
51.	Снова в школу!	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация правил приветствия	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса

		. Составление рассказов на тему летнего отдыха ,рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др. Начало памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросына основе иллюстраций конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрываниедиалогов
52.	Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Конструирование диалога-конфликта, анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способовизбегания конфликта. Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами. Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации. «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся коллективное составление рассказапо иллюстрации, игры
53.	В библиотеке	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке . Конструирование возможных диалогов сбиблиотекарем. Экскурсия в школьнуюбиблиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа наоснове личного опыта игры
54.	На приеме у врача	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся	обсуждение проблемного вопроса

		знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	беседа на основе личного опыта
55.	«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки, игра «Рассказ по кругу» и др. Инсценирование сказки	беседа с опорой на иллюстрацию слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя
56.	Сказки про Машу	Введение в тему. Актуализация сказки «Маша и Медведь». Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя». Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору учащихся.	беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации
57.	Отправляюсь в магазин	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимостью громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа на основе личного опыта работа с предметными картинками: отдел – товар экскурсия игра
58.	Телефонный разговор	Введение в ситуацию. Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки поролям. Проигрывание	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса, рассказ беседа, игра

		диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
59.	Новогодние поздравления	Введение в тему. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	беседа с использованием личного опыта учащихся
60.	Я – зритель	Введение в ситуацию. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса работа с иллюстрациями, ответы на вопросы игра
61.	Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
62.	«Снегурочка»	1. Введение в тему ситуации. 2. Знакомство со сказкой. 3. Закрепление содержания сказки 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки рассказывать».	работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др
63.	Весенние поздравления	Введение в ситуацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от	беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор

		адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем
64.	Готовим подарок к празднику	Введение в ситуацию. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	беседа с опорой на личный опыт аппликация рассказа
65.	Веселый праздник	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
66.	Учимся понимать животных	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
67.	Поздравляем с Днем Победы!	Знакомство с темой. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективно поанно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
68.	Узнай меня!	Введение в ситуацию. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов- описаний о	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса игры

		себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
4 класс			
69.	Делимся новостями	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация правил приветствия. Составление рассказов на тему летнего отдыха ,рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросына основе иллюстраций конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрываниедиалогов
70.	Я выбираю книгу	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьнуюбиблиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа на основе личного опыта игры
71.	Петушок-золотой гребешок	Введение в тему. Знакомство со сказкой. Части сказки. Закрепление содержания сказки , игра «Рассказ по кругу» и др. Инсценирование сказки	беседа с опорой на иллюстрацию слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя
72.	Сочиняем сказку	Введение в тему. Актуализация замысла сказки. Составление предложений. Закрепление содержания сказки. Начало. Основная часть. Конец. Игра «Запиши сказку». Инсценирование сказки по выбору учащихся.	беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса слушание сказки с аудиозаписис опорой на иллюстрации слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации
73.	У телевизора	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся	рассматривание картинок, обсуждение

		знаний о телевидение. Пульт управления. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкогочеткого произнесения реплик при ведении телепередач. Ролевая игра «телеведущий».	проблемного вопроса беседа наоснове личного опыта работа с предметными картинками игра
74.	Знаки - помощники	Введение в ситуацию.Актуализация имеющихся знаний по теме «Информационные знаки» .Проигрывание диалогов с использованием лексики урока с дополнением их правилами безопасности.	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса рассказ беседа игра экскурсия
75.	В гостях у леса	Введение в ситуацию. Актуализация имеющегося опыта, знанийпо теме. Обогащение словарного запаса по теме. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил поведения в лесу». Ролевая игра «Поход» . Составление рассказа.	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса работа с иллюстрациями, ответы на вопросыигра
76.	Задумшевный разговор.	Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит эмоции человека. Конструированиепредложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Мое настроение» .Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросына основе иллюстраций
77.	Приглашение	Введение в тему ситуации. Знакомство с правилами хорошего тона. Закрепление содержания правил4. Инсценирование ситуации. 5. Конкурс «Пригласительная открытка».	работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса прослушивание сказки в аудиозаписис опорой на иллюстрации рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др
78.	Поздравляю!	Введение в ситуацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравленияи ответной реплики, моделирование и проигрывание	беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения,наиболее подходящего к содержанию картинки,

		диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	из двух, произнесенных учителем
79.	День Победы!	Знакомство с темой. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.	беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
80.	Прощание с 4 классом!	Введение в ситуацию. Подготовка к составлению описания класса (игры «Наш класс», «Мои друзья» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы .	рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса игры

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УМК Речевая практика (1-4). Литература для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Комарова С.В. (1-4 кл.).

Наглядный материал: таблицы, картины, слайды, мультимедийные презентации, альбомы, муляжи.

Раздаточный материал: карточки, шаблоны

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета.

Пояснительная записка

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1(доп.)-1 класс			
1.	Пропедевтический период	<p><u>Свойства предметов.</u> Различение предметов по цвету, форме, размеру(величине), назначению предметов. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. <u>Геометрический материал.</u> Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. <u>Сравнение предметов.</u> Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный – короткий. Широкий – узкий. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. <u>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</u> Слева – справа. В середине, между. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на над, под. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. <u>Единицы измерения и их соотношения.</u> Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно - недавно. Молодой – старый. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p>работа с раздаточным материалом конструирование игры пальчиковые игры рисование, рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>
2.	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 10 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число</p>	<p>письмо решение примеров, задач</p>

		<p>и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей. Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.</p>	<p>работа с учебником работа с раздаточным материалом</p>
3.	Геометрический материал	<p>Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.</p>	<p>конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>

		Овал: распознавание, название. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).	
4.	Арифметические действия	<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).</p>	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом
5.	Арифметические задачи	<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение</p>	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом

		суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
6.	Единицы измерения и соотношения	Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом
2 класс			
1.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20 Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы

		Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.	
2.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).</p>	<p>письмо</p> <p>решение примеров, задач</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа с раздаточным материалом</p> <p>конструирование</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>рассматривание наглядных пособий</p> <p>ответы на вопросы</p>
3.	Арифметические действия	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении</p>	<p>письмо</p> <p>решение примеров, задач</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа с раздаточным материалом</p> <p>конструирование</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>рассматривание наглядных пособий</p> <p>ответы на вопросы</p>

		<p>вычитания однозначного числа из двузначного.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p> <p>Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями</p>	
4.	Арифметические задачи	<p>Краткая запись арифметической задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).</p> <p>Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия.</p>	<p>письмо</p> <p>решение примеров, задач</p> <p>работа с учебником</p> <p>работа с раздаточным материалом</p> <p>конструирование пальчиковые игры</p> <p>рассматривание наглядных пособий</p> <p>ответы на вопросы</p>
5.	Геометрический материал	<p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.</p> <p>Свойства углов, сторон.</p> <p>Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)</p>	<p>с учебником работа с раздаточным материалом</p> <p>конструирование пальчиковые игры</p> <p>рассматривание наглядных пособий</p> <p>ответы на вопросы</p>

		на бумаге в клетку.	
3 класс			
1.	Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 20 Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100 Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени –</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>

		<p>минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>	
3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$) Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>

		<p>совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	
4.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>
5.	Геометрический материал	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>
4 класс			

1.	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы
2.	Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0,	письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы

		<p>10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p>	
4.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>
5.	Геометрический материал	<p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания</p>	<p>письмо решение примеров, задач работа с учебником работа с раздаточным материалом конструирование пальчиковые игры рассматривание наглядных пособий ответы на вопросы</p>

		(верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	
--	--	---	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УМК «Математика» Т.В. Алышева 1 дополнительные, 1-4 классы. Учебная литература, технические средства обучения, средства мультимедиа, наглядные и раздаточные материалы.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предметной области "Естествознание" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета.

Пояснительная записка

Целями изучения «Мир природы и человека» являются:

в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося; формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»

уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания

предусматривает большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Обучение предмету мир природы и человека в I (I доп.) - IV классах включает следующие разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание

водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб,

сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы.

Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой. Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.

Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза

— орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Взаимодействие с миром природы: животным и растительным.

Человек как член общества, взаимодействие с людьми, профессии. Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.)

Транспорт.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Элементарные представления о родине. Население, места проживания, национальность.

Праздники.

Достижения нашей страны в науке, искусстве.

Понятие о деньгах. Получение и расходование денег. Работа в саду, огороде.

Детские игры в природе.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи.

Голова и мозг человека.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника.

Первая помощь при порезах, ожогах и травмах. Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика заболеваний органов чувств человека. Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика травматизма головного мозга.

Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных.

Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного пользования инструментами и учебными принадлежностями во время проведения уроков и практической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------	------------	--

1 (1 доп.) класс			
1.	Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Времясуток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>	<p>слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование;</p>
2.	Сезонные изменения	<p>Сезонные изменения в неживой природе Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	<p>работа с учебником; работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Живая природа	<p>Растения Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол),</p>	<p>работа с учебником; работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p>	
4.	Человек. Безопасное поведение	<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа.</p> <p>Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	<p>работа с учебником;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Животные	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>	<p>работа с учебником;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
2 класс			
1.	Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p>	<p>слушание; рассказ;</p> <p>рассматривание наглядных пособий;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p>

			рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
2.	Сезонные изменения	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p> <p>Труд человека в разное время года</p> <p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>	<p>слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p> <p>рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Живая природа	<p>Растения</p> <p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p> <p>Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи</p>	<p>слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p> <p>рисование; слушание</p>

		(3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
4.	Человек. Безопасное поведение	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
5.	Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
3 класс			
1.	Неживая природа	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста

			учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
2.	Сезонные изменения	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>слушание; рассказ;</p> <p>рассматривание наглядных пособий;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p> <p>рисование;</p> <p>слушание музыки;</p> <p>работа с учебником;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Живая природа	<p>Растения</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	<p>слушание; рассказ;</p> <p>рассматривание наглядных пособий;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p> <p>рисование;</p> <p>слушание музыки;</p> <p>работа с учебником;</p>

		Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	работа с раздаточным материалом.
4.	Человек. Безопасное поведение	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
5.	Животные	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
4 класс			
1.	Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки;

			работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
2.	Сезонные изменения	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
3.	Живая природа	Растения Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование; слушание музыки; работа с учебником; работа с раздаточным материалом.
4.	Человек. Безопасное поведение	Человек Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; прослушивание чтения текста учителем; рисование;

		<p>Безопасное поведение</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>	<p>слушание музыки;</p> <p>работа с учебником;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Животные	<p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.</p> <p>Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка.</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.</p> <p>Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p>	<p>слушание; рассказ;</p> <p>рассматривание наглядных пособий;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>практические занятия;</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>прослушивание чтения текста учителем;</p> <p>рисование;</p> <p>слушание музыки;</p> <p>работа с учебником;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его

выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

мире;

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература, технические средства обучения, средства мультимедиа, наглядные и раздаточные материалы. УМК «Мир природы и человека» для 1–4 классов, Матвеева Н.Б.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство" (I (I доп.) - V классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху-вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
 обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
 обучение игре на фортепиано.

Тематическое планирование

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 (1 доп.) класс			
11.	Музыкальное восприятие (слушание)	Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского. Слова З. Петровой Песенка Крокодила Гены. Из	Формирование элементарных умений и навыков слушания музыки.

	музыки)	<p>мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня Зима. Музыка П. Чайковского Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, Г. Бойко Новогодняя хороводная. А. Островский, Ю. Леднев. Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского Гимн России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик» Полонез. М. Огинский. Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта №1, ми мажор, Le Primavera Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова Бабушкин козлик. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем.</p>	<p>Закрепление сформировавшихся ранее умений и навыков. Формирование представлений об использовании средств музыкальной выразительности художественных образов, воплощённых в музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными жанрами разными по своему характеру (марш, танец, песня).</p>
--	---------	---	---

		<p>Б.Савельев, А. Хайт. Если добрый ты. Б. Савельев, А. Хайт. На крутом берегу Б. Савельев, А. Хайт. Танец маленьких лебедей. П. Чайковский. Добрый жук. А. Спадавеккиа. Е. Шварц.</p>	
2. 2.	Хоровое пение	<p>Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой Падают листья. Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Что нам осень принесет? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентельмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Елочка. Музыка М. Красева, слова З. Александровой В лесу родилась елочка. Л. Бекман, Р. Кудашева Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Волгиной Мы запели песенку. Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной. Слоны скрипочка. Музыка В. Кикты. Слова В. Татаринова Вот взяла лисичка скрипку. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Журливой По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p>	<p>Формирование элементарных певческих умений и навыков. Закрепление сформировавшихся ранее умений и навыков. Обучение соблюдению певческой установки (положение корпуса тела с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы). Работа над певческим дыханием (развитие умения глубокого вдоха).</p>

		<p>Андрей-воробей. Русская народная песня Все мы делим по полам. В. Шаинский, М. Пляцковский. Серенькая кошечка. В. Витлин, Н. Найденова. К нам гости пришли А. Александрова, М. Ивенсен.</p>	
3.	Изучение элементов музыкальной грамоты	<p>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Игра на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).</p>	<p>Накопление опыта музыкально-слуховых и ритмических представлений. Интонирование мелодии голосом. Ознакомление с характером музыки. Ознакомление с динамическими особенностями. Ознакомление с музыкальными инструментами и их звучанием. Музыкальная грамота Инсценирование Музыкально-дидактические игры.</p>
2 класс			
11.	Музыкальное восприятие (слушание музыки)	<p>Лебедь. К Сен-Санс Менуэт. Л. Боккерини. Свадебный марш. Ф. Мендельсон. Марш. С. Прокофьев. Марш деревянных солдатиков. П. Чайковский. Добрый жук. А. Спадавеккиа, Е. Шварц. Жаворонок. Рамиресс. Итальянская полька. С. Рахманинов. Кашалотик. Р. Паулс, И. Резник Настоящий друг. Б. Савельев, М. Пляцковский Колыбельная медведицы. Е. Крылатов, Ю. Яковлев Будьте добры. А. Флярковский, А. Санин Волшебный цветок. Ю. Чичков, М. Пляцковский Когда мои друзья со мной. В. Шаинский, М. Пляцковский. Песенка Деда Мороза. Е. Крылатов,</p>	<p>Слушание детских песен из популярных отечественных мультфильмов. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирование на музыку различного характера.</p>

		Ю. Энтин.	
2.	Хоровое пение	<p>Каравай. Русская народная песня. Если добрый ты. Б. Савельев, А. Хайт На крутом берегу. Б. Савельев, А. Хайт Неприятность эту мы переживем Б. Савельев, А. Хайт. Огородная – хороводная Б. Можжевель, А. Пассова. Как на тоненький ледок. Русская народная песня, И. Иорданский. Новогодняя А. Филиппенко, Г. Бойко. Новогодняя хороводная А. Островский, Ю.Леднев Наша армия. Э.Ханок, И. Резник Аты – баты. Русская народная песня. Мамин праздник. Ю. Гурьев, С. Вигдорова Мы поздравляем маму. В.Сорокин, Р.Красильщикова. Улыбка. В.Шаинский, М. Пляцковский. Бабушкин козлик. Русская народная песня. На горе-то калина. Русская народная песня. Заинька. Русская народная песня. Поезд. Н. Метлов, Т. Бабаджан. Про лягушек и комара. А. Филиппенко, Т. Волгина.</p>	<p>Закрепление певческих навыков и умений. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные звуки.</p>
3.	Изучение элементов музыкальной грамоты	<p>Музыкально-дидактические звуковысотные игры. Игра на ударно-шумовых инструментах. Обучение игре на металлофоне. Исполнение песенного материала в диапазоне до 1- до 2. Интонирование песен в составе группы и индивидуально. Похлопывание и отстукивание ритмического рисунка попевки: Андрей воробей. Ай, люли. А тари, тари купим Маше янтари.</p>	<p>Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие) Формирование представлений о плавном и отрывистом провидении мелодии. Формирование представления о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр). Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне. Узнавание музыкальных инструментов по звучанию.</p>
3 класс			
11.	Музыкальное	Аве Мария. Ф. Шуберт Ария	Работа над развитием

	восприятие (слушание музыки)	<p>Тореодора. Дж. Бизе Триумфальный марш из оперы Аида. Дж. Верди Аллегро из «Маленькой ночной серенады», В. Моцарт Сиртаки. М. Теодоракис Вальс цветов. П. Чайковский Крылатые качели. Е. Крылатов Прекрасное далеко. Е. Крылатов, Ю.Энтин Музыкальный момент. Ф. Шуберт Чему учат в школе. В. Шаинский, М.Пляцковский Наш край. Д. Кабалевский, А. Пришелец Мир похож на цветной луг. В.Шаинский, М.Пляцковский Бу-ра-ти-но. А. Рыбников, Ю. Энтин Облака. В.Шаинский, С. Козлов Ка бы не было зимы. Е. Крылатов, Ю.Энтин.</p>	<p>умения дифференцировать части музыкального произведения. Работа над развитием умения различать мелодию и сопровождения в песне и в инструментальном произведении.</p>
2.	Хоровое пение	<p>Веселые путешественники. М. Старокадумский, С. Михалков. Песенка крокодила Генны. В. Шаинский, А. Тимофеевский. Песня Чебурашки. В. Шаинский, Э.Успенский Голубой вагон. В.Шаинский. Э. Успенский. Первоклашка. В. Шаинский, Ю.Энтин Снежная песенка Д. Львов-Копанец, С. Богомазов Почему медведь зимой спит? Л. Книппер, А. Коваленков. Новогодний хоровод. А. Филиппенко, Г. Бойко Служить России. Э.Ханок, И. Резник Праздничный вальс. А. Филиппенко, Т. Волгина Безкозырка белая. В.Шаинский, З.Александрова. Пойте вместе с нами. А. Пряжников Белые кораблики. В. Шаинский, Л. Яхнин Чунга-Чанга. В. Шаинский, Ю. Энтин Кашалотик. Р. Паулс, И. Резник Песенка мамонтенка. В. Шаинский, Ю. Энтин</p>	<p>Закрепление певческих навыков. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля. Распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамичными оттенками.</p>
3.	Изучение элементов музыкальной грамоты	<p>Вокальные упражнения в распределении дыхания при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и</p>	<p>Работа над умением смены дыхания при исполнении попевок, не имеющих пауз между музыкальными фразами.</p>

		<p>ослаблении звучания). Пропевание двух гласных звуков на один слог. Упражнения в беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Работа над чистотой интонирования. Игра на деревянных ложках.</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (саксофон, виолончель, балалайка).</p>
4-5 класс			
11.	Музыкальное восприятие (слушание музыки)	<p>Песня индийского гостя. Садко. Н. Римский-Корсаков Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Ж. Оффенбах Чардаш. Монте. Рондо в турецком стиле. В. Моцарт. О той весне. Е. Плотникова Замела метелица. А. Пряжников «Пэр Гюнт». Шествие гномов. Э. Григ Баба Яга. Детский альбом. П. Чайковский Марш Черномора М. Глинка. Три чуда. «Сказка о царе Салтане». Н. Римский-Корсаков. Ужасно интересно все то, что неизвестно. В. Шаинский, Г. Остер Три белых коня. Е. Крылатов, Л. Дербенев В Подмосковье водятся лещи. В. Шаинский, Э. Успенский. Наша школьная страна. Ю. Чичков, К. Ибряев. Дважды два – четыре. В. Шаинский, М. Пляцковский</p>	<p>Самостоятельное исполнение детских песен.</p>
2.	Хоровое пение	<p>Чему учат в школе. В. Шаинский, М. Пляцковский Осень. Ц. Кюи, А. Плещеев Наш край. Д. Кабалевский, А. Пришелец Большой хоровод. Е. Жигалкина, А. Хайт Подари улыбку миру. О. Сазонова. А. Варламов. Настоящий друг. Б. Савельев, М. Пляцковский Колыбельная медведицы. Е. Крылатов, Ю. Яковлев Дед Мороз, что ты нам принес? О. Вихорева Будьте добры. А. Флярковский, А. Санин Розовый слон. С. Пожлаков, Г. Горбовский Волшебный цветок. Ю. Чичков, М.</p>	<p>Синхронное пение хором. Работа над ясным и четким произношением слов в песнях подвижного характера.</p>

		Пляцковский Маленький барабанщик. А. Давиденко, М. Светлов Не плачь, девчонка! В. Шаинский, Б.Харитонов Пусть всегда будет солнце. А. Островский, Л. Ошанин Солнечная капель. С. Соснин, И. Вахрушева Ах, вы, сени мои, сени. Русская народная песня Песня о волшебниках. Г. Гладков, В.Луговой Во кузнице. Русская народная песня Мир похож на цветной луг. В.Шаинский, М. Пляцковский Родная песенка. Ю. Чичков, П. Синявский	
3.	Изучение элементов музыкальной грамоты	Упражнения на соблюдение динамических оттенков. Сольное пение а капелла. Вокальные упражнения на мелодическое голосоведение (плавно,отрывисто, скачкообразно). Упражнения на ясное и четкое произношение слов в песнях подвижного характера. Музыкально-дидактические игры для закрепления знаний народных музыкальных инструментов и их звучания (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка,деревянные ложки, балалайка, бубен, бас-балалайка.) Работа над кантиленой (упражнения навоспитание манеры музыкального исполнения, способности певческого голоса к напевному исполнению мелодии).	Работа над пониманием значения динамических оттенков (форте – пиано). Работа над умением различать разнообразныепо характеру и звучанию марши, танцы. Работа над кантиленой.

правильная передача мелодии в диапазоне re1 - si1;
 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
 различение песни, танца, марша;
 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
Достаточный уровень:
 самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
 представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
 представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,

скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Линия УМК: Музыка (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Серия: Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: Евтушенко И. В.

Наглядный материал: презентации, портреты.

Музыкальные инструменты: фортепиано, маракасы, бубны, металлофон и др.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" (изобразительное искусство) (I-IV, дополнительный классы и V классы) предметной области "Искусство".

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета

Пояснительная записка

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству.

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и

искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусства;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по

образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных,

спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	(1 доп.)класс		

11.	Введение	Человек и изобразительное искусство Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; Рабочее место художника; Разные виды рисования.	Беседа Повторение
22.	Подготовительный период обучения	Упражнения на различие предметов по форме и цвету. Рисование кругов, квадратов по шаблону. Упражнения на различие предметов по форме и размеру. Рисование предметов разной формы и величины. Игровые графические упражнения на проведение прямых линий в различных направлениях. Рисование предметов прямоугольной, треугольной и квадратной формы Игровые графические упражнения: научиться проводить дугообразные и замкнутые круговые линии. Рисование предметов круглой и овальной формы Копирование изображений по образцу с использованием опорных точек. Упражнения на дорисовывание двусторонне-симметричных контурных изображений. Упражнения на различие предметов по форме и размеру. Рисование предметов разной формы и величины. Рисование по опорным точкам знакомых	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры Не традиционные техники рисования Метод подвижной аппликации
		предметов: дом, скворечник, корабль, лесенка.	
33.	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорцию, конструкцию.	Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе. Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

44.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в рисунке с помощью красок	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели) рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). Рисование на тему «Снеговик». Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки шаров. Рисование узора для открытки ко дню 8 марта. декоративное рисование – узор в круге. Рисование узора в полосе из растительных элементов.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры Метод подвижной аппликации
55.	Обучение восприятию произведений искусства	Беседа на тему «Дымковские узоры». Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке. - Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
2 класс			
11.	Введение	Человек и изобразительное искусство Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; Рабочее место художника; Разные виды рисования; Акварель. Правила работы с акварелью	Беседа Повторение
22.	Подготовительный период обучения	ветка с вишнями. Рисование пластилином. Рисование грибов; Рисование корзины с грибами; Рисование дерева березы и дуба. Рисования дерева ель;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
33.	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,	Линии в рисунке; Рисование картины «утки на реке» с помощью передачи светлыми и темными цветами. Смешивание красок. Рисование неба акварелью; Рисование поляны акварелью; Фрукты на столе. Раскрашивание	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

	пропорцию, конструкцию.	фруктов; Овощи на столе. Раскрашивание овощей; Рисование с натуры. Фруктовая ваза; Человек в рисунке. Рассмотрение картинок человека; Части человека. Графическое изображение из геометрических фигур. С помощью подвижной аппликации; Рисование человека. Геометрическими фигурами по примеру аппликации; Рисование человека с использованием трафарета; Лепка человека.; Рисование человека; Лица человека. Части лица; геометрических фигур. С помощью подвижной аппликации.;	Метод подвижной аппликации Работа с трафаретами Предварительная лепка
44.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в рисунке с помощью красок	цвет в рисунке. беседа по картинам. Темный и светлый в рисунке; Яркие цвета в картинах. Рассмотрение картин многообразием цвета. Беседа; Гуашь и акварель. Сравнение; Смешивание цветов. Получение светлого цвета; Смешивание цвета для получения разных цветов.; Настроение в картине. Грустные и веселые цвета. Беседа;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры Метод «восприятие-описание-воспроизведение»
55.	Обучение восприятию произведений искусства	Картинка веселыми цветами. Беседа; Картина грустными цветами. Беседа; Натюрморт. Что это. Рассмотрение картин; Рассмотрение картин с изображением людей. Беседа по картинам; Человек в рисунке. Рассмотрение картинок человека.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры Метод «восприятие-описание-воспроизведение»
3 класс			
11.	Введение	Человек и изобразительное искусство Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; Рабочее место художника; Разные виды рисования; Акварель. Правила работы с акварелью	Беседа Повторение
22.	Подготовительный период обучения	рисование пластилином. Деревом летом и осенью; Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование карандашами; Рисование с элементами аппликации «Бабочки»;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		Трафарет Бабочки; Аппликация «Бабочка» изпластилина.	Нетрадиционные техники рисования
33.	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорцию, конструкцию.	Фрукты. Рисование акварельными красками; Рисование осенней природы с использованием светлых оттенков; Изобрази зиму светлыми тонами красок; Изобрази море светлыми тонами красок; Рисование в технике «пятно»; Рисование дерева в технике «пятно»; Рисование «по-сырому». Мак; Человек в движении, аппликация пластилином; Человек в движении, рисование по трафарету; Человек в движении, рисование карандашом; Молодой человек стоит, идет, бежит рисование с помощью трафарета; Пожилой человек стоит, идет. Рисование с помощью трафарета; Движение человека в картинах «стоит, идет, бежит»; Зимние игры; Рисование картины «сухое дерево»; Рисование углем «Дерево за окном»; Лепка лошадки из Каргополя; Рисование лошадки из Каргополя по трафарету; передний и задний план, рассмотрение предметов на картинах; Подвижная аппликация «предметы на столе: чашка, лимон и яблоко». Расположение предметов на переднем и заднем плане; Рисование предметов на переднем и заднем плане «Дом в деревне»; Элементы косовской росписи, рисование наброска; Рисование на заготовках «Тарелка с косовской росписью»; Оформление рисунков в рамку; Лепка «Готовимся к прилету птиц!»; Ритм в рисунке, узорах, картине; Техника Печатание природными материалами (картошка, морковь); Орнамент на посуде, аппликация; Роспись пасхального яйца изученными узорами; Украшение доски городецкой росписью,	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		с использованием трафарета; Человек; Позы человека. Рисование карандашом.	
44.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в рисунке с помощью красок	цвет в рисунке. беседа по картинам. Гуашь и акварель. Сравнение; Смешивание цветов. Получение светлого цвета; Смешивание цвета для получения разных цветов.; Настроение в картине. Грустные и веселые цвета. Беседа; Передача цветом предметов на заднем и переднем плане; Цвет в киевской росписи, сочетание цветов в узоры; - Рассмотрение птиц, цвет перьев;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
5.5.	Обучение восприятию произведений искусства	лето. Осень. Беседа по картине А. Рылова «Зеленый шум»; наблюдай красоту наступающей осени. Беседа по картине И. Левитан Золотая осень. Слободка; Темный и светлый в рисунке; Яркие цвета в картинах. Рассмотрение картин многообразием цвета. Беседа; Гуашь и акварель. Сравнение; Разные способы рисования, использование разной кисти; Человек движется идет, бежит. Беседа по картине А. Дейнека «Раздолье», «Бег»; Рассмотрение картин на тему «Зимние игры»; Время года зима. Беседа по картине П. Митурич «Сухое дерево»; Беседа «Виды росписи» Лошадка из Каргополя, рассмотрение игрушек из глины; Рассмотрение картины И. Грабарь «Натюрморт»; Рассмотрение картины П. Митурич «Деревня. Овечье стадо». Рассмотрение и нахождение объектов на переднем и заднем плане; Виды росписи, предметы различными видами росписи. Их различие; Картины в сказках. Беседа по картине И. Билибина «Пришел невод с одной рыбкой...», И. Билибин «Василиса и белый всадник» Сказочные птицы в картинах. Беседа по картине И. Билибина «Иван- царевич и	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		Жар-птица», «Царевна-лягушка»; «Радуйся наступающей весне».Беседа на тему весна в картинах; Городецкая роспись; Мечты о лете. Беседа по картинам;	
4 класс			
11.	Введение	Человек и изобразительноеискусство Правила поведения и работы науках изобразительного искусства; Рабочее место художника; Разные виды рисования; Акварель. Правила работы сакварелью Приемы работы с красками икистью.	Беседа Повторение
22.	Подготовительны й й период обучения	Рисование пластилином. ДЕРЕВОЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ; Дерево на ветру лепка на картоне; Рисование по мокрому «Осенниелистья»; Рисование с натуры овощей; Аппликация: «Улица, город, дома»; - Рисование растительных узоров «Полотенце»; Геометрические узоры в фигуреквадрат; «Новогодняя Елка»; Рисование салюта;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
33.	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорцию, конструкцию.	Аппликация «Неваляшка»; Аппликация «Мишка»; Аппликация «Чебурашка»; Зарисовка, набросок игрушек; Рисование акварелью игрушек; Лепка фигуры человека; Рисование фигуры человека; Рисование Ваза с цветами; Рисование элементов узора Гжель; Роспись Гжелью доски; Рассмотрение и рисование предметов цилиндрической формы; Виды транспорта, рисованиеавтобуса; Рисование звезды; Составление узора в полосе сэлементом «звезда»; Рисование с натуры стаканчик; Подвижная аппликация «ракета в космосе»; Рисование ракеты; Рисование скворечника; Рисование строительных материаловс натуры; Узор в круге аппликация; - Узор в круге рисование.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
44.	Развитие восприятия цвета	рисование на тему «Пришла весна!»с использованием ярких цветов в картине;	Слушание Разучивание

	предметов и формирование умений передавать его в рисунке с помощью красок	Рисование бабочек с использованием акцентов «Темный и светлый»	Практическое занятие Беседа Повторение Игры
55.	Обучение восприятию произведений искусства	Беседа на тему: «Знакомство со скульптурой»; Гжель. Беседа; Беседа по теме Салют; Беседа по картинам «космос»; Беседы по картинам пришла весна; Рассмотрение плакатов к празднику 1 мая; Беседа по картинам «Бабочки»	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
5 класс			
11.	Введение	Человек и изобразительное искусство Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; Рабочее место художника; Разные виды рисования; Акварель. Правила работы с акварелью; Беседа на тему: «Произведение мастеров народных художественных промыслов»;	Беседа Повторение
22.	Подготовительный период обучения	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов; Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов; Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону)	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
33.	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорцию, конструкцию.	Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону); Рисование симметричного узора по образцу Узор в круге из стилизованных природных форм; Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая). Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы. Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы. Рисование с натуры объемного предмета конической формы. Рисование с натуры карнавальных новогодних очков. Рисование с натуры карнавальных новогодних очков. Рисование на тему: «Лес зимой». Рисование фигуры человека.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		<p>Рисование фигуры человека.</p> <p>Рисование на тему: «Зимние развлечения».</p> <p>Рисование с натуры цветочного горшка с растением.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения.</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.</p> <p>Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме.</p> <p>Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка).</p> <p>Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор).</p>	
44.	<p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в рисунке с помощью красок</p>	<p>Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан) передача переднего и заднего фона с помощью светлых и темных оттенков;</p> <p>Оформление пригласительного билета 15-20 см. С использованием ярких цветов;</p> <p>Рассмотрение картины на тему: «Лес зимой». Цвет в картинах;</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета.</p> <p>Передача цветом объема;</p> <p>Декоративное рисование открытки «8 МАРТА».</p> <p>Иллюстрирование открытки из литературного произведения.</p> <p>Рисование на тему: «Весна красна!»</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
55.	<p>Обучение восприятию произведений искусства</p>	<p>- Рассмотрение работ мастеров тему: «Произведение мастеров народных художественных промыслов»;</p> <p>Рассмотрение картины на тему: «Лес зимой». Цвет в картинах;</p> <p>рассмотрение картин на тему «зимние забавы»;</p> <p>рассмотрение и беседа по картинам на тему литературные произведения;</p> <p>Беседа на тему: «Великая Отечественная война».</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование

(изобразительное искусство)"

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Линия УМК: Изобразительное искусство АО Изд. «Просвещение» Рау М.Ю., Зыкова М.А.

Наглядный материал: презентации, учебные плакаты, учебные пособия.

Принадлежности для изобразительной деятельности: краски, альбом, карандаши, фломастеры, кисточки, карандаши, ластик.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" (I (I доп.) - IV классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражается в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусматривает следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на

пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на

месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом

«согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Коррекционные подвижные игры

Пионербол. Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

коррекционные;

с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

с бегом на скорость;

с прыжками в высоту, длину;

с метанием мяча на дальность и в цель;

с элементами пионербола;
с элементами баскетбола.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 (1 доп.) класс			
1.	Знания о физической культуре	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	Беседа Повторение
2.	Гимнастика	Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга. <u>Построения и перестроения.</u> <u>Упражнения без предметов</u> (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <u>Упражнения с предметами.</u>	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
		с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.	

3.	Лёгкая атлетика	<p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.</p> <p>Правила поведения на уроках легкой атлетики.</p> <p>Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.</p> <p>Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.</p> <p><i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15—20 м.</p> <p>Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.</p> <p>Чередование бега и ходьбы на расстоянии.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.).</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.</p> <p>Прыжки с ноги на ногу на отрезках до.</p> <p>Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.</p> <p>Прыжки с высоты с мягким приземлением.</p> <p>Прыжки в длину и высоту с шага.</p> <p><i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
----	-----------------	---	--

		<p>Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.</p> <p>Произвольное метание малых и больших мячей в игре.</p> <p>Броски и ловля волейбольных мячей.</p> <p>Метание колец на шести.</p> <p>Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.</p>	
--	--	---	--

4.	Игры	<p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.</p> <p>Правила игр.</p> <p>Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).</p> <p>Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
2 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Чистота одежды и обуви.</p> <p>Правила утренней гигиены и их значение для человека.</p> <p>Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.</p> <p>Значение физических упражнений для здоровья человека.</p> <p>Формирование понятий: опрятность, аккуратность.</p> <p>Физическая нагрузка и отдых.</p>	<p>Слушание</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p>
2.	Гимнастика	<p>. Одежда и обувь гимнаста.</p> <p>Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.</p> <p>Правила поведения на уроках гимнастики.</p> <p>Понятия: колонна, шеренга, круг.</p> <p>Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.</p> <p>Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.</p> <p><i>Построения и перестроения.</i></p> <p><i>Упражнения без предметов</i> (корректирующие и общеразвивающие)</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p><i>упражнения</i>): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.</p> <p><u>Упражнения с предметами:</u> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p>	
3.	Лёгкая атлетика	<p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.</p> <p>Правила поведения на уроках легкой атлетики.</p> <p>Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.</p> <p>Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.</p> <p>Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p><i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15—20 м.</p> <p>Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.</p> <p>Чередование бега и ходьбы на расстоянии.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра и</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p>захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). <i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.</p>	
4.	Игры	<p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу) Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>
3 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.</p>	<p>Слушание Беседа Повторение</p>

		<p>Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека.</p> <p>Формирование понятий: опрятность, аккуратность.</p> <p>Физическая нагрузка и отдых.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Осанка.</p> <p>Физические качества.</p> <p>Понятия о предварительной и исполнительной командах.</p> <p>Предупреждение травм во время занятий.</p> <p>Значение и основные правила закаливания.</p>	
2.	Гимнастика	<p>Одежда и обувь гимнаста.</p> <p>Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.</p> <p>Правила поведения на уроках гимнастики.</p> <p>Понятия: колонна, шеренга, круг.</p> <p>Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.</p> <p>Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.</p> <p><u>Построения и перестроения.</u></p> <p><u>Упражнения без предметов</u> (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <p>основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.</p> <p><u>Упражнения с предметами:</u></p> <p>с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

3.	Лёгкая атлетика	<p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.</p> <p>Правила поведения на уроках легкой атлетики.</p> <p>Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.</p> <p>Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.</p> <p>Значение правильной осанки при ходьбе.</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.</p> <p>Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.</p> <p>Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p>Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.</p> <p>Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.</p> <p><i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15—20 м.</p> <p>Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.</p> <p>Чередование бега и ходьбы на расстоянии.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.</p> <p>Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.).</p> <p>Быстрый бег на скорость. Медленный бег.</p> <p>Чередование бега и ходьбы. Высокий</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
----	-----------------	---	--

		<p>старт.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.</p> <p>Прыжки с ноги на ногу на отрезках до.</p> <p>Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.</p> <p>Прыжки с высоты с мягким приземлением.</p> <p>Прыжки в длину и высоту с шага.</p> <p><i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.</p> <p>Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.</p> <p>Произвольное метание малых и больших мячей в игре.</p> <p>Броски и ловля волейбольных мячей.</p> <p>Метание колец на шесты.</p> <p>Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.</p> <p>Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.</p> <p>Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.</p> <p>Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p> <p>Метание мяча с места в цель.</p> <p>Метание мячей с места в цель левой и правой руками.</p>	
4.	Игры	<p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.</p> <p>Правила игр.</p> <p>Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).</p> <p>Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Коррекционные игры;</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча;</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.	
4 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p>	<p>Слушание Беседа Повторение</p>
2.	Гимнастика	<p>Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. <u>Построения и перестроения.</u> <u>Упражнения без предметов</u> (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <u>Упражнения с предметами:</u></p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>

		с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.	
3.	Лёгкая атлетика	<p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.</p> <p>Правила поведения на уроках легкой атлетики.</p> <p>Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.</p> <p>Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.</p> <p>Значение правильной осанки при ходьбе.</p> <p>Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.</p> <p>Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.</p> <p>Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p>Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.</p> <p>Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.</p> <p>Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.</p> <p><i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15—20 м.</p> <p>Медленный бег с сохранением</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p> <p>Зачёт</p>

	<p>правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.</p> <p>Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.).</p> <p>Быстрый бег на скорость. Медленный бег.</p> <p>Чередование бега и ходьбы. Высокий старт.</p> <p>Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп.</p> <p>Повторный бег на скорость. Низкий старт.</p> <p>Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег.</p> <p>Челночный бег.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.</p> <p>Прыжки с ноги на ногу на отрезках до.</p> <p>Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.</p> <p>Прыжки с высоты с мягким приземлением.</p> <p>Прыжки в длину и высоту с шага.</p> <p>Прыжки с небольшого разбега в длину.</p> <p>Прыжки с прямого разбега в длину.</p> <p>Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.</p> <p>Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Прыжки в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками.</p> <p>Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.</p> <p>Произвольное метание малых и больших мячей в игре.</p>	
--	--	--

		<p>Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p>	
4.	Игры	<p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу) Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4 классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Наглядный материал: средства мультимедиа, учебные презентации.

Спортивный инвентарь: мячи, маты, обручи, кольца, кегли, детские спортивные тренажеры и др.

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I (I доп.) - IV классы) предметной области "Технология"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета

Пояснительная записка

Основная *цель* изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

Обучение ручному труду в I (I доп.) – IV классах включает следующие разделы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой», «Работа с текстильным материалом», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором».

Раздел «Работа с глиной и пластилином».

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Раздел «Работа с природными материалами».

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Раздел «Работа с бумагой».

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Раздел «Работа с текстильными материалами».

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются

иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Раздел «Работа с древесными материалами».

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел «Работа с металлом».

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел «Работа с металлоконструктором».

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
(1 доп.) - 1 класс			
1.	Работа с пластилином	<p>Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «осенний листопад»;</p> <p>Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Корзина». Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Тарелка с фруктами».</p> <p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Овощной урожай»;</p> <p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, сплющивание «Пирамидка»;</p> <p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – раскатывание, сплющивание». «Корзина с грибами»;</p> <p>Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание; Работа с пластилином. Лепка животных «Котик»;</p> <p>Лепка из пластилина многодетальных фигурок;</p> <p>Работа с пластилином. Лепка макета «друзья на отдыхе»;</p> <p>Работа с природными материалами. «Ёжик»;</p> <p>Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза»;</p>	<p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Аппликация</p> <p>Размазывание</p> <p>Катание</p> <p>Прищипывание</p> <p>Сглаживание</p> <p>Оттягивание</p> <p>Скатывание</p>
2.	Работа с природным материалом	<p>Работа с природными материалами. Сбор природного материала;</p> <p>Работа с природным материалом. Аппликация «осенний лес»;</p> <p>Работа с природными материалами. Аппликация «букет»;</p> <p>Работа с природными материалами. «Пчёлки»;</p> <p>Работа с природными материалами. «Стрекозы».</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p> <p>Аппликация</p>
3.	Работа с бумагой	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги;	Слушание Разучивание

		<p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «гусеница»;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки. «Поймай пуговицу»;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Праздничные флажки»;</p> <p>Работа с бумагой. Работа с ножницами;</p> <p>Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов «Украшь шарф для папы»;</p> <p>Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников.</p> <p>«Варежки»;</p> <p>Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «лилия»;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком для мамы»;</p> <p>Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик»;</p> <p>Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка»;</p> <p>Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Гирлянда»;</p> <p>Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок»;</p> <p>Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»;</p> <p>Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Веселые Барашки»; Работа с бумагой. Аппликация «Ваза для бабушки»;</p> <p>Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке»;</p> <p>Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»;</p> <p>Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «шары»; Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование.</p> <p>Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход»;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание фигурки «кошка»;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p> <p>Аппликация</p> <p>Вырезание</p> <p>Складывание</p>
--	--	---	---

		<p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги»;</p> <p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»;</p> <p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг»;</p> <p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»;</p> <p>Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями»;</p> <p>Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка яблони»;</p> <p>Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Кот и пёс»</p>	
4.	Работа с текстильным материалом	<p>Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Беседа;</p> <p>Как работать с нитками;</p> <p>Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок;</p> <p>Работа с нитками. Наматывание ниток. «Куколка»;</p> <p>Работа с нитками. Наматывание ниток. «Кисточка»;</p> <p>Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце»;</p> <p>Работа с нитками. Наматывание ниток «Пчёлка»;</p> <p>Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям);</p> <p>Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям);</p> <p>Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям);</p> <p>Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг);</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
2 класс			

1.	Работа с пластилином	<p>Лепка геометрических тел прямоугольной формы (брус);</p> <p>Лепка с применением стеки.</p> <p>Складывание из вылепленных деталей ворот;</p> <p>Лепка по образцу столярных инструментов, имеющих прямоугольные формы (молоток); Лепка по образцу игрушек :автомобиль, автобус;</p> <p>Лепка по образцу предметов цилиндрической формы (кружка)8 Лепка по образцу предметов конической формы (ведро);</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды: чайник;</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды: ложка;</p> <p>Пропорциональность фигур животных и птиц. Изготовление по образцу из пластилина изделия (утка, кошка, собака, медведь);</p> <p>Изготовление по представлению композиции «лиса и колобок»;</p>	<p>Беседа</p> <p>Повтор</p> <p>Аппликация</p> <p>Размазывание</p> <p>Катание</p> <p>Прищипывание</p> <p>Сглаживание</p> <p>Оттягивание</p> <p>Скатывание</p>
2.	Работа с природным материалом	<p>Изготовление по образцу петушка из шишки, перьев, палочек;</p> <p>Изготовление по образцу стрекозы из пластилина и крылаток клёна;</p> <p>Изготовление панно «цветы» из ракушек;</p> <p>Составление композиции по образцу из пластилина, скорлупы фисташек, фасоли, гороха;</p> <p>Аппликация из манной крупы (ёлка);</p> <p>Изготовление макета к сказке «теремок»;</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p> <p>Аппликация</p> <p>Размазывание</p> <p>Катание</p> <p>Прищипывание</p> <p>Сглаживание</p> <p>Оттягивание</p> <p>Скатывание</p>
3.	Работа с бумагой	<p>Сведения о картоне. Изготовление конверта из тонкого картона;</p> <p>Изготовление конверта из тонкого картона. Аппликация из геометрических фигур;</p> <p>Разметка тонкого картона по шаблону.</p> <p>Изготовление подставки для кисточки;</p> <p>Изготовление аппликации методом отрывания бумаги (осеннее дерево);</p> <p>Изготовление аппликации (снеговик);</p> <p>Изготовление новогодней подвески(шар из кругов);</p> <p>Изготовление ёлочной игрушки(ёлочка);</p> <p>Складывание, вырезание из бумаги (снежинка);</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p>Изготовление ёлочной гирлянды (разъёмная цепь); Изготовление аппликации (снеговик); Разметка бумаги по линейке. Изготовление закладки из тонкого картона; Оклеивание картона бумагой. Изготовление закладки с разметкой по линейке; Изготовление аппликации (грузовик) с разметкой по линейке; Изготовление из цветной бумаги по индивидуальным ПТК аппликации (самолёт); Изготовление аппликации (мак). Изготовление открытки к 23 февраля; Оригами. Изготовление из бумаги по индивидуальным ПТК изделия(маска собаки); Изготовление из бумаги по индивидуальным ПТК изделия (стакан); Изготовление картины «цветы» (коллективная работа); Изготовление открытки «тюльпан» к8 марта; Экскурсия в картонажную мастерскую; Вышивание на бумаге; Изготовление по ПТК из бумаги аппликации (Ракета); Изготовление по ПТК из бумаги аппликация (космос); Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора; Изготовление по образцу указателя (переход); Изготовление аппликации из геометрических фигур (бабочка); Изготовление обрывной аппликации (цветы);</p>	
4.	Работа с текстильным материалом	<p>Назначение ниток, тесьмы, сутажа. Плетение косички в три пряди; Плетение косички в три пряди(закладка); Изготовление стилизованной фигурки девочки из связанных пучков ниток; Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков ниток; Сведения о тканях. Составление коллекции тканей; Ознакомление со счётным стежком. Упражнения на полосе бумаги; Вышивание закладки счётным стежком;</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>

		<p>Вышивание на ткан;Соединение ткани; Упражнения в выполнении смёточного стежка на ткани; Выполнение смёточного стежка на ткани. Изготовление салфетки; Выполнение смёточного стежка на ткани. Изготовление салфетки;</p>	
3 класс			
1.	Работа с пластилином	<p>Приемы работы с пластилином, изготовление птицы из пластилина и сухой травы;</p>	<p>Беседа Повторение Аппликация Размазывание Катание Прищипывание Сглаживание Оттягивание Скатывание</p>
2.	Работа с природным материалом	<p>Аппликация из засушенных листьев; Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Аквариум»; Изготовление объемной фигуры из природных материалов;</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>
3.	Работа с бумагой	<p>Сорт бумаги; Аппликация из обрывной бумаги; Изготовление рамка из картона; Изготовление складной гирлянды из бумаги; Изготовление цепочки из бумажных колец; Изготовление карнавальной маски; Изготовление головногокарнавального убора; Изготовление кокошника;Изготовление шлема; Изготовление доски для игры из бумаги; Коробка. Что это и где применяют; Изготовление коробки; Конструирование объемных игрушки из бумаги «матрешка»; Изготовление объемной игрушки «собака»;</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>
4.	Работа с текстильным материалом	<p>Применение ниток;Сшивание кругов; Строчка косыми стежками; Изготовление закладки из фотопленки; Ткань. Виды ткани; Сшивание деталей строчки косога стежка; Изготовление прихватки; Виды ручных стежков, строчкапрямого стежка в два приема;</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>

		Строчка косого стежка в два приема; Строчка косого стежка в два приема крестик»; Изготовление закладки вышивкой;	
5.	Работа с древесными материалами	Что делают из дерева; Изготовление колышка для растений; Способы обработки древесины; Экскурсия в столярную мастерскую; Изготовление аппликации из опилок;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
6.	Работа с металлом	Применение проволоки; Правила обращения с проволокой, инструменты при работе с проволокой, применение проволоки; Изготовление паука из грецкого ореха и проволоки; Изготовление букв из проволоки;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
7.	Работа с металлоконструктором	Изделия из металлоконструктора; Сборка треугольника; Сборка квадрата;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
4 класс			
1.	Работа с бумагой	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников геометрическую фигуру-раскладку; Складывание фигуры «рыбка»; Игра «Геометрический конструктор»; Меры длины; Изготовление подвижной игрушки «цыпленок в скорлупе»; Вычерчивание окружности циркулем, изготовление игрушки летающий диск; Изготовление игрушки бумажный попугай; Изготовление конверта для писем; Изготовление конверта без клея; Аппликация «коврик» из геометрических фигур; Закладка для книг «зиг-заг»; Закладка для книг «плетение»; Геометрическая фигура-раскладку; Изготовление объемной елочной игрушки; Изготовление растягивающейся игрушки; Изготовление растягивающейся игрушки «матрешки»; Изготовление игрушки птицы; Изготовление игрушки «снежинка»;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		Изготовление летающей модели планера; Изготовление летающей модели самолета; Складывание коробочки; Картонажно-переплетные работы; Изготовление записной книжки раскладушки;	
2.	Работа с текстильным материалом	Что ты знаешь о ткани? Игрушка «кукла-скрутка»; Аппликация из ткани; Салфетка с аппликацией; Изделие «салфетка-прихватка» Изделие из ниток «цветы»; Ремонт одежды; Пришивание пуговицы; Пришивание пуговицы с 4 отверстиями; Пришивание пуговицы с ушком; Пришивание вешалки; Соединение деталей; Экскурсия в швейную мастерскую; Технология изготовления подушечек для игл; Изделие тряпичная кукла;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
3.	Работа с древесными материалами	Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в столярную мастерскую; Аппликация из карандашной стружки; Аппликация из древесных заготовок; Аппликация «дом»;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
4.	Работа с металлом	Что ты знаешь про металл; дерево из фольги; Декоративная фигура птицы Декоративная фигура зверя; Декоративная фигура человека; Изделие из проволоки паук и муха;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд"

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Линия УМК: Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Кузнецова А.А.

Наглядный материал: презентации, учебные плакаты, учебные пособия.

Принадлежности: пластилин, стека, глина, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей ит.д.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Языки речевая практика" (V - IX классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение учебного предмета.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения

практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и

нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5	класс		

1.	Повторение.	Звуки и буквы. Текст	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на</p>
			<p>конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Потренироваться в записи адресов.</p>

2.	Предложение.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения.</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
3.	Состав слова.	<p>Однокоренные слова. Корень. Окончание, приставка, суффикс. Правописание безударных гласных</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне</p>
		<p>и парных звонких и глухих согласных в корне. Деловое письмо. Адрес на конверте.</p>	<p>однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>

4.	Части речи.Текст	<p>Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.</p>	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5.	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам и рода Деловое письмо.</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
		Поздравление.	

6.	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи.</p> <p>Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
7.	Глагол	<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</p>	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
8.	Предложение. Текст.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.</p>	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами</p>

		<p>Однородные члены предложения. Деловое письмо. Записка.</p>	<p>предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
6 класс			
1.	<p>Повторение Звуки и буквы. Текст.</p>	<p>Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Деловое письмо. Адрес.</p>	<p>Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
2.	<p>Предложение.</p>	<p>Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Диалог. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p>	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать</p>

		<p>Деловое письмо. Поздравление.</p>	<p>получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
3.	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Приставка и суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.</p> <p>Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Деловое письмо. Записка.</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
4.	Части речи. Текст	Существительное, прилагательное, глагол.	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
5.	Имя существительное	Значение существительных в речи. Существительные, называющие один и тот же	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных,

		<p>предмет по-разному. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Деловое письмо. Письмо.</p>	<p>называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>
б.	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Изменение прилагательных по числам и родам.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p>	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его количества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенными прилагательными. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p>

		<p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Текст. Диалог.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Объявление.</p>	<p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p>
7.	Глагол	<p>Значение глагола в речи.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Изменение глаголов по числам и родам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Текст. Связь частей в тексте.</p>	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменениями глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p>
8.	Предложение	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обращение.</p>	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам</p>

			диалога.
7 класс			
1.	Повторение. Звуки и буквы.	Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить в каких случаях пишется разделительный твердый и мягкий знаки. Найти сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примере.
2.	Предложение.	Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Обращение. Деловое письмо. Адрес.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.
3.	Состав слова	Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Правописание в корне. Правописание приставок.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания

		<p>Деловое письмо. Поздравление.</p>	<p>соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями и одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>
4.	Части речи. Текст	<p>Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p>
5.	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2, 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость</p>

		<p>Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.</p>	<p>устанавливать последовательность описания в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>
6.	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.</p>	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в расстановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
7.	Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p>

		<p>Понятие о неопределённой форме глагола.</p> <p>Частица не с глаголами.</p> <p>Текст.</p> <p>Деловое письмо. Письмо.</p>	<p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.</p> <p>Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.</p>
8.	Местоимение	<p>Личные местоимения.</p> <p>Значение личных местоимений в речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимение) и названия самих предметов (существительных). Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.</p>
9.	Предложение.	<p>Простое предложение с однородными членами предложения.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p>

		<p>Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.</p> <p>Деловое письмо. Объявление.</p>	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.</p>
8 класс			
1.	Повторение. Предложение.	<p>Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения.</p> <p>Обращение.</p> <p>Деловое письмо. Адрес.</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса.</p>
2.	Состав слова. Текст	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы</p>

		Сложные слова. Деловое письмо. Поздравление.	<p>образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.</p>
3.	Части речи. Текст		Различать части речи в предложении.
4.	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи.</p> <p>Существительные, близкие по значению.</p> <p>Род, число и падеж существительные.</p> <p>Склонение существительных в единственном числе</p> <p>Склонение существительных во множественно м числе.</p>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.</p> <p>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p>
5.	Имя прилагательное. Текст.	<p>Значение прилагательных в речи.</p> <p>Прилагательные, близкие по значению.</p>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и</p>

		<p>Словосочетания с прилагательными.</p> <p>Род и число прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе.</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе.</p> <p>Характеристика литературного героя.</p>	<p>предложения. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.</p>
6.	Местоимение	<p>Значение местоимений в речи.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закрепить умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников</p>

		<p>Деловое письмо. Письмо</p>	<p>диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.</p>
7.	Глагол	<p>Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам.</p> <p>Изменение глагола по лицам.</p> <p>Деловое письмо. Объявление.</p>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о ее значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся, -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.</p>
8.	Наречие.	<p>Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Образование</p>	<p>Познакомиться с новой частью речи- наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о</p>

		наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению. Деловое письмо. Объяснительная записка.	наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа..
9.	Предложение. Текст.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение. Деловое письмо. Заявление.	Обобщить знания и простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложения, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
9 класс			
1.	Повторение.	Предложение. Простые и сложные предложения.	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложения со схемами и соединить, где надо, части сложных

			<p>предложений.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>
2.	Состав слова. Текст	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Сложные и сложносокращенные слова.</p> <p>Деловое письмо. Автобиография.</p>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой- автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиография. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</p>
3.	Части речи. Текст		<p>Различать части речи в предложении.</p>
4.	Имя существительное	<p>Значение существительных в речи.</p> <p>Склонение существительных</p>	<p>Повторить все грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописание безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их</p>

		<p>Несклоняемые существительных Деловое письмо. Записка.</p>	<p>использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p>
5.	Имя прилагательное	<p>Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение прилагательных. Деловое письмо. Объяснительная записка.</p>	<p>Повторить все известные грамматические категории прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана делового письма.</p>
6.	Местоимение	<p>Значение местоимений в речи.</p>	<p>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Повторить все основные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p>

		<p>Склонение местоимений.</p> <p>Деловое письмо. Письмо.</p>	<p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>
7.	Глагол	<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Повелительная форма глагола. Деловое письмо. Автобиография</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.</p>
8.	Наречие.	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи.</p>	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.</p> <p>Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p>

		<p>Правописание наречий.</p>	<p>Усвоить правило правописания наречий с гласными, а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.</p>
9.	Числительное	<p>Числительное как часть речи.</p> <p>Правописание числительных.</p> <p>Деловое письмо. Доверенность</p>	<p>Познакомиться с числительным как с частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланка доверенности.</p>
10.	Предложение	<p>Простые и сложные предложения.</p>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УМК Русский язык (5-9) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – Издательство «Просвещение»

Оборудование: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); средства мультимедиа, презентации и др.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы по предмету, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня,

пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
 присказка, зачин, диалог, произведение;
 герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
 стихотворение, рифма, строка, строфа;
 средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
 элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание (тема)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Устное народное творчество.	Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизация произведений.
2.	Сказки.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слови выражений из текста.
3.		Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание сказки по опорным словам.
4.		Башкирская сказка «Золотые руки»	Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки.
5.		Русская народная сказка «Морозко»	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
6.		Русская народная сказка « Два Мороза»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости в сказке
7.		Татарская сказка «Три дочери»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки

8.		Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	Показ разнообразия народного творчества жителей страны. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстрированным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
9.		А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со сложными для понимания словами. Работа с иллюстрированным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке.
10.		По Д. Мамину – Сибиряку. «Серая шейка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстрированным материалом. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания.
11		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстрированным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Придумывание и рассказывание сказки собственного сочинения.
12.		Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстрированным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Закрепление понятий «сказка», «волшебная сказка», «устное народное творчество», выявление различий между произведениями малых народных форм (пословица, поговорка, потешка, считалка, загадка). Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
13.	Картины родной природы (Лето)	Г. Скребиций «Июнь»	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт, и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстрированным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки.

14.		И. Суриков. «Яркосолнце светит».	Беседа о лете с опорой на иллюстрированный материал, опыт и знания учащихся. Сравнение описание лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.
15.		А.Платонов «Июльская гроза»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявление характера героев, выяснение личного отношения школьников к содержанию рассказа. Оглавление частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа – описания о грозе. Составление рассказа – рассуждения о девочке.
16.		А.Прокофьев. «Берёзка»	Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюстрированный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.
17.		Ю. Гордиенко. «Вот клонится лето к закату...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени с опорой на иллюстрированный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением.
18.		Обобщающий урок по теме «лето» в разделе «картины родной природы» Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведения на усмотрение учителя)	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстрированным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа – описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
19.	Картины родной природы (Осень)	Г. Скребицкий «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на знания учащихся, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.
20.		По Соколову _	Беседа об изменениях, происходящих в природе

		Микитову. «Золотая осень».	с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану.
21.		К.Бальмонт. «Осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть.
22.		Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрированным материалом. Озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом.
23.		В.Астафьев. «Осенние грусти»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.
24.		И.Бунин «первый снег»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть.
25.		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстрированным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа – описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений.
26.	О друзьях - товарищах	Ю. Яковлев «Колочка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа.
27.		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажа, его поступков, Выяснение отношения школьников к герою рассказа.

28.		Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков, Выяснение отношения школьников к герою рассказа.
29.		В. Медведев. «Фосфорический мальчик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выяснение отношения школьников к героям рассказа. Работа над кратким пересказом.
30.		Л. Воронкова «дорогой подарок».	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Оглавление частей рассказа. Работа над полным пересказом. Выяснение отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей
31.		Я. Аким. «Твой друг»	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
32.		Обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц с содержанием произведений, поведением героев. Работа с иллюстрированным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «благородство», «достоинство», «справедливость»
33.	Басни И. Крылова	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстрированным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя.

34.	Спешите делать добро	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям.
35.		О. Бондарчук. «Слепой домик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь». «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук. «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам.
36.		В. Осеева. «Бабка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость» «равнодушие» «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстрированным материалом.
37.		А. Платонов. «Сухой хлеб»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления, как засуха. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжелого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом.
38.		В. Распутин .«Люся»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжелой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ.
39.		В. Брюсов. «Труд»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». Выяснение значений пословиц о труде
40.		Р. Рождественский «Огромное небо»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории, описанной автором. Обсуждение поступка, свершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их

			чувств к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили
41.		Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)	Чтение и обсуждение произведений по теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений. Работа с иллюстрированным материалом. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
42.		Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями поведением героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстрированным материалом
43.	Картины родной природы (Зима)	Ф. Тютчев. «Зима»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
44.		Г. Скребицкий. «Декабрь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану
45.		К. Бальмонт. «К зиме»	Беседа с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
46.		Г. Скребицкий. «Всяк по – своему»	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение. Формулировка школьниками вопросов к тексту. Ответы на вопросы. Работа над рассказом от третьего лица
47.		С. Есенин «Поёт зима...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение

			значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнительными и выразительными средствами языка
48.		С. Есенин «Берёза»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнительными и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
49.		А. Пушкин «Зимняя дорога»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнительными и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть. Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы
50.		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
51.	Картины родной природы (Весна)	Г. Скребицкий. «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
52.		А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть.
53.		Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.
54.		Г. Скребицкий. «Весна -	Беседа о признаках ранней весны.

		красна»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки
55.		Г. Скребицкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица
56.		Г. Скребицкий. «В весеннем лесу»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.
57.		А. Толстой. «Весенние ручьи»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения
58.		А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование
59.		А.Блок. «Ворона»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
60.		Е.Серов «Подснежник»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
61.		И.Соколов – Микитов. «Весна»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.
62.		И. Бунин «Крупный дождь в лесузелёном...»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
63.		С. Есенин. «Черёмуха»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
64.		Я. Аким. «Весна,весною, о весне»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.
65.		Обобщение по теме «Весна» Внеклассное чтение	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и

			<p>опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть.</p> <p>Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.</p> <p>Отгадывание тематических загадок.</p> <p>Составление рассказа по плану. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками</p>
66.	О животных	Н. Гарин – Михайловский. «Тёма и Жучка»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему</p>
67.		А. Толстой. «Желтухин»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа.</p> <p>Пересказ текста по плану. Словесное рисование.</p> <p>Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца.</p> <p>Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица</p>
68.		К. Паустовский. «Кот Воруга»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.</p> <p>Описание внешнего вида кота.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей.</p> <p>Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных</p>
69.		Б. Житков. «Про обезьянку»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Деление текста на части, озаглавливание частей.</p> <p>Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками своей точки зрения по поводу сюжета</p>
70.		Э. Асадов. «Дачники»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам описанным в стихотворении.</p> <p>Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах</p>
71.		Ф. Абрамов. «Из	Совершенствование техники чтения.

		рассказов Алёны Даниловны»	Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Алёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным
72.		С. Михалков. «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личностного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
73.		Внеклассное чтение Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстрированным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
74.		Обобщение по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся.
75.	Из прошлого нашего народа	О. Тихомиров. «Наполе Куликовом»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
76.		По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям,

			описанным в рассказе
77.		Н. Некрасов «... И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа сописанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»
78.		А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе
79.		Л. Жариков. «Снега, поднимитесь метелью!»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка
80.		Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
81.		Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстрированным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
82.		Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся.
83.	Из произведений зарубежных писателей	В. Гюго. «Гаврош» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и

			<p>выражениями. Работа с иллюстрированным материалом.</p> <p>Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша. Рассказо Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа</p>
84.		М. Твен. «Приключения Тома Сойра» (отрывок)	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстрированным материалом.</p> <p>Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к героям рассказа</p>
85.		С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Рисование словесной картины наступления весны.</p> <p>Заучивание прозаического отрывка.</p> <p>Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану.</p> <p>Работа с иллюстрированным материалом.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки</p>
86.		Г.Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывок)	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев.</p> <p>Работа над пересказом. Работа с иллюстрированным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки</p>
87.		Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	<p>Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников.</p> <p>Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся</p>
88.		Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведений на	<p>Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.</p> <p>Рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Работа в парах и группах. Работа с</p>

		усмотрение учителя)	иллюстрированным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
6 класс			
1.		По В. Пескову «Отечество»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Знакомство спонятием «эпиграф». Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни»
2.		Н. Ножкин «Россия»	Беседа о России с опорой на иллюстративный материал, Произведения искусства, музыку, знания учащихся. Сопоставление пословиц с текстом стихотворения. Работа над пониманием теста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
3.		М. Пришвин «Моя Родина»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания учащихся. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работанад словами и выражениями, сложными для понимания. Пересказ от первого лица по плану
4.		В. Бианки «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Сопоставление пословиц с текстом. Выборочный пересказ
5.		И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности в стихотворении, сравнениями, описаниями, образными выражениями, над словами и выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение описание осени у В. Бианки и И. Бунина. Высказывания учащихся, объяснения, доказательства. Заучивание стихотворения наизусть
6.		Ю. Качаев «Грабитель»	Беседа о лесных жителях с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работанад словами и выражениями, сложными для понимания. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Рассказ отрывков текста, полный пересказ

7.		Б. Житков «Белый домик»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Словесное рисование. Работа над пересказом
8.		Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведения на усмотрение учителя)	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, художественные произведения, музыку. Элементы драматизации. Выборочное чтение. Рассказывание. Работа с уголком внеклассного чтения, дневником внеклассного чтения. Конкурсы, викторины. Работа в парах и группах
9.		А. Белорусец «Звонкие ключи»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием природы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»
10.		К. Паустовский «Заячьи лапы»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Объяснение таких понятий как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.
11.		Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных. (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, дневником внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
12.		И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Словесное рисование с опорой на текст, иллюстрации, картины, рисунки учащихся. Работа над рассказом - описанием
13.		Н. Носов «Хитрюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.

			Работа над описанием осеннего дня в тесте. Сравнительный анализ описания осеннего леса в рассказе И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще» и в рассказе Н. Носова «Хитрюга». Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Беседа о животных, встречающихся в лесу, беседа о бережном отношении к природе
14.		В. Бианки «Октябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
15.		С. Михалков «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
16.		Б. Заходер «Петя мечтает»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть
17.		По Биссету «Слон и муравей»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
18.		По Биссету «Кузнечик Денди»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сравнительный анализ сказок Биссета «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди». Работа над рассказыванием сказок
19.		Дж. Родари «Как один мальчик играл палкой»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом.
20.		Дж. Родари «Пуговкин домик»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Озаглавливание частей, работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории мальчишке Клавдио и плотнике Пуговке. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
21.		Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок. (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
22.		«Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации, знания

		(отрывок из былины)	<p>учащихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былинной.</p> <p>Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям.</p> <p>Выборочное чтение. Работа над неизвестными сложными словами и выражениями</p>
23.		Ф. Глинка «Москва»(в сокращении)	<p>Беседа о Москве опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки школьников, знания учащихся. знания учащихся. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Работа над образными выражениями, неизвестными и сложными для понимания словами</p>
24.		В. Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики	<p>Беседа об изменениях, происходящих в природе с поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над техникой чтения. Беседа по вопросам учителя прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями.</p> <p>Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на иллюстрации. Составление рассказа – описания по опорным словам. Работа над образными выражениями, используемыми для описания осени. Чтение наизусть стихотворений об осени</p>
25.		По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	<p>Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над пересказом. Работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями. Определение и объяснение мысли, объединяющей эти два рассказа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися</p>
26.		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	<p>Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над пересказом. Работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение действий двух полководцев. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися.</p>
27.		Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», в «Дни	<p>Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями.</p>

		спокойные»	
28.		Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
29.		По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Беседа с опорой на знания учащихся, иллюстративный материал, выставку книг, фрагменты мультфильмов о Незнайке. Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей
30.		Е. Пермяк «Тайнацены»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым значением сложных для понимания слов и словосочетаний. Составление плана к произведению. Пересказ произведения по плану
31.		«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте». Беседа о правилах приветствия старших, сверстников, знакомых и незнакомых людей. Использование элементов драматизации. Пересказ произведения по плану
32.		В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку, рисунки учащихся, их знания и опыт. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Отгадывание загадок о зиме. Самостоятельное составление загадок
33.		А. Никитин «Встреча зимы»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над средствами выразительности, сравнениями, описанием, трудными для понимания словами
34.		А. Дорохов «Тёплый снег»	Работа над техникой чтения, Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
35.		А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Работа

			над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
36.		Д. Хармс «Пушкин»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Беседа об известных школьникам произведениях А.С. Пушкина
37.		Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Беседа с опорой на иллюстративный материал, рисунки школьников, произведения искусства, музыку, отрывки из мультфильмов. Выборочное чтение. Чтение отрывков наизусть. Викторины, конкурсы, Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
38.		В. Бианки «Январь»	Совершенствование техники чтения, беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Работа над пересказом по плану
39.		Х.-К. Андерсен «Ель»	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Оглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
40.		А.П. Чехов «Ванька»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Анализ текста по вопросам, выделение идеи произведения через отношения автора к герою и описанной ситуации. Характеристика героя рассказа. Работа над пересказом. Высказывание собственного отношения учащихся к герою рассказа
41.		И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.:Просвещение, 2020г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.

Книга для чтения, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение

Оборудование: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); средства мультимедиа, презентации и др.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 100 счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи чисел; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100; место каждого числа в числовом ряду;	Читать двузначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды чисел.
	Единицы измерения и их соотношения	- сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	Называть величины и их единицы измерения. Определение времени по часам.
2.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.
	Арифметические задачи	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2-3 действия.	Планировать ход решения задачи.
3.	Геометрический материал	Линии, построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаных линий).	Узнавание, называние, дифференциация

		Использование букв латинского алфавита для обозначения отрезка, ломаной линии.	.
4.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.	Решение примеров Планировать ход решения задачи.
5.	Геометрический материал	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Узнавание, называние, дифференциация.
6.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.	Решение примеров Планировать ход решения задачи.
7.	Геометрический материал	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).	Узнавание, называние, дифференциация
8.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись, решение с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решение примеров Планировать ход решения задачи.
9.	Геометрический материал	Окружность, круг, шар. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.	Узнавание, называние, дифференциация
10.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного числа со однозначным ($29 + 5$); вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); сложение двузначных чисел ($29 + 15$);	Решение примеров

		Вычитание двузначных чисел (32 - 15).	
11.	Геометрический материал Арифметические задачи	Вычисление длины ломанной(незамкнутой и замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	Называть единицы измерения Планировать ход решения задачи.
Тысяча			
12.	Нумерация	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из	Читать и записывать трехзначные числа Выполнять устные вычисления
	Арифметические действия	сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, по 10, по 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30, 400 + 30 + 2, 400 + 2).	
13.	Нумерация	Округление чисел. Знак округления. Округление чисел до десятков, сотен.	
14.	Нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.	Читать и записывать
15.	Геометрический материал	Элементы треугольника. Названия сторон треугольника. Построение треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).	Узнавание, название, дифференциация
16.	Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50р., 100 р., 500 р., 1000 р. Размен, замена	Называть единицы измерения

	<p>Арифметические задачи</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>нескольких купюр одной.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p> <p>Меры длины. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p>Меры массы. Единицы измерения (меры) массы –грамм (1 г), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов спомощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.</p>	<p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Называть единицы измерения</p> <p>Называть единицы измерения</p>
17.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м + 3 м 16 см).</p>	Решение примеров
18.	Геометрический материал	<p>Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.</p>	<p>Узнавание, название, дифференциация</p>
19.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)</p>	Решение примеров
20.	Арифметические	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000</p>	Решение примеров

	действия Нумерация	без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	Выполнять устные вычисления
21.	Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Узнавание, называние, дифференциация
22.	Арифметические задачи Арифметические действия	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)	Планировать ход решения задачи. Решение примеров
23.	Геометрический материал	Моделирование, построение треугольников разных видов.	Конструирование
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд			
24.	Арифметические действия Арифметические действия	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$); сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$); сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы. Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	Решение примеров Решение примеров
25.	Геометрический материал	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда.	Узнавание, называние, дифференциация

		Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	
Обыкновенные дроби			
26.	Дроби Арифметические задачи	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно –практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Записывать в виде дробей выделенные части предметов Планировать ход решения задачи.
27.	Дроби	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель.	Записывать и читать
28.	Дроби	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Читать, записывать, сравнивать
29.	Дроби	Дроби правильные и неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Узнавание, называние, дифференциация
Умножение и деление на 10, 100			
30.	Арифметические действия	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение на 10, 100.	Решение примеров
31.	Арифметические действия	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком.	Решение примеров
32.	Геометрический материал	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100. Построение прямоугольника в масштабе.	Конструирование
Числа, полученные при измерении величин			
33.	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	Называть единицы измерения
34.	Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого	Называть единицы измерения

		месяца года с помощью цифр римской нумерации.	
Умножение и деление чисел в пределах 1000			
35.	Арифметические действия	Знак умножения: «Х». Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Решение примеров
36.	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Решение примеров
37.	Арифметические действия	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением.	Решение примеров
38.	Геометрический материал	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	Узнавание, называние, дифференциация
39.	Арифметические действия Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: Моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Планировать ход решения задачи.
40.	Арифметические действия	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): умножение двузначных чисел на однозначное число; умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): деление двузначных чисел на однозначное число; деление трехзначных чисел на однозначное число.	Решение примеров
41.	Геометрический материал	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	Узнавание, называние, дифференциация
42.	Арифметические	Сложение, вычитание, умножение и	Решение примеров

	действия	деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	
6 класс			
Тысяча			
1.	Нумерация Арифметические действия	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$).	Читать, записывать многозначные числа
2.	Нумерация	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные и нечетные.	Различать числа
3.	Геометрический материал	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Узнавание, называние, дифференциация
4.	Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.	Решение примеров Планировать ход решения задачи.
5.	Арифметические действия Арифметические задачи Арифметические действия	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. Умножение, деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Решение примеров Планировать ход решения задачи. Решение примеров
6.	Геометрический материал	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии.	Узнавание, называние,

		Вычисление длины ломаной линии.	дифференциация
7.	Единицы измерения и их соотношения	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	Преобразовывать числа
8.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Решение примеров
9.	Геометрический материал	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.	Узнавание, название, дифференциация
Числа в пределах 1000000			
10.	Нумерация Арифметические действия	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тысяч.; счет в пределах 100000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тысяч.; счет в пределах 1000000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тысяч (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел в пределах 1 млн. Округление чисел. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 млн.	Читать и записывать многозначные числа
11.	Нумерация	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	Читать и записывать
12.	Геометрический материал	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	Узнавание, название, дифференциация
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
13.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Решение примеров

		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Решение примеров
		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Решение примеров
		Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	Решение уравнений
14.	Геометрический материал	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	Узнавание, называние, дифференциация
15.	Арифметические действия	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	Решение примеров
16.	Арифметические действия	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	Решение примеров
17.	Геометрический материал	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	Узнавание, называние, дифференциация
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин			
18.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	Решение примеров
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
19.	Геометрический материал	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	Узнавание, называние, дифференциация
Обыкновенные дроби			
20.	Дроби	Образование, запись. Чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби.	Читать, записывать, сравнивать
21.	Дроби	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	Читать, записывать
22.	Дроби	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	Читать, записывать, сравнивать

23.	Дроби	Знакомство с основным свойством дробей в процессе предметно – практической деятельности. Выражение дробей в более мелких(крупных) долях.	Читать, сокращать
24.	Дроби	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.	
25.	Геометрический материал	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Узнавание, называние, дифференциация
26.	Дроби Арифметические задачи	Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	Планировать ход решения задачи.
27.	Дроби Арифметические задачи	Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	Планировать ход решения задачи.
28.	Геометрический материал	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.	Узнавание, называние.
29.	Дроби	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких единиц.	Решать примеры
30.	Геометрический материал	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	Узнавание, называние.
31.	Дроби	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого). Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа(без преобразования уменьшаемого). Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	Решать примеры
32.	Геометрический материал	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных	Узнавание, называние,

		геометрических фигур.	дифференциация
Скорость. Время. Расстояние			
33.	Арифметические задачи	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.	Планировать ход решения задачи.
34.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	
35.	Арифметические задачи	Простые задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.	
36.	Арифметические задачи	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
37.	Геометрический материал	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	Узнавание, называние, дифференциация
38.	Арифметические задачи	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Планировать ход решения задачи.
Умножение и деление в пределах 10 000			
39.	Арифметические действия	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Решать примеры
40.	Арифметические действия	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Решать примеры
41.	Геометрический материал	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса.	Узнавание, называние, дифференциация

42.	Арифметические действия	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Решать примеры
	Арифметические задачи	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Планировать ход решения задачи.
43.	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Решать примеры
44.	Геометрический материал	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение). Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображение длины и ширины предметов помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе.	Решать примеры
45.	Арифметические действия	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	Решать примеры
46.	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Решать примеры
7 класс			
1.	Нумерация	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	Читать и записывать многозначные числа
	Арифметические действия Арифметические задачи	Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Составные арифметические задачи в 2 -3 действия.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
2.	Геометрический материал	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.	Узнавание, называние,

		Обозначение отрезков, линии буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длинотрезков.	дифференциация
3.	Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Читать и записывать Планировать ход решения задачи.
4.	Геометрический материал	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.	Узнавание, называние, дифференциация
5.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (с записью примера в строчку).	Решать примеры
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
6.	Геометрический материал	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	Узнавание, называние, дифференциация
7.	Арифметические действия	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	Решать примеры
	Арифметические задачи	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Планировать ход решения задачи.
	Арифметические действия	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решать примеры
8.	Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве:	Узнавание, называние, дифференциация

		горизонтальное, вертикальное, наклонное.	
9.	Арифметические действия	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Решать примеры
	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	Решать примеры
10.	Геометрический материал	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	Узнавание, называние, дифференциация
11.	Единицы измерения и их соотношения	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	Запись единиц измерения
12.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Решение примеров
13.	Геометрический материал	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольника с помощью линейки и циркуля. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Узнавание, называние, дифференциация
14.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	Решение примеров
15.	Геометрический материал	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Узнавание, называние, дифференциация
16.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	Решение примеров
17.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных	Решение примеров

	Арифметические задачи	вычислений. Составные арифметические задачи в 2 –4 действия.	Планировать ход решения задачи.
18.	Геометрический материал	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	Узнавание, называние, дифференциация
19.	Арифметические действия	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	Решать примеры
20.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Решать примеры
21.	Геометрический материал	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	Узнавание, называние, дифференциация
22.	Арифметические действия	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Решать примеры
23.	Геометрический материал	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	Узнавание, называние, дифференциация
24.	Арифметические действия	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Решать примеры
25.	Геометрический материал	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	Узнавание, называние, дифференциация
26.	Арифметические действия	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Решать примеры
27.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Решать примеры
28.	Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	Узнавание, называние, дифференциация
	Дроби	Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	Распознавание, чтение, запись

29.	Геометрический материал	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	Узнавание, называние, дифференциация
30.	Дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей: сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Чтение и запись
31.	Геометрический материал	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	Узнавание, называние, дифференциация
32.	Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
33.	Арифметические задачи	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Планировать ход решения задачи.
34.	Геометрический материал	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	Узнавание, называние, дифференциация
8 класс			
1.	Нумерация Дроби	Запись чисел, полученных при измерении	Чтение и запись

	<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Нумерация</p> <p>Дроби</p>	<p>двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).</p> <p>Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.</p> <p>Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации.</p> <p>Сравнение чисел (целых и дробных).</p> <p>Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.</p> <p>Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p>	
2.	Геометрический материал	<p>Построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Узнавание, называние, дифференциация</p>
3.	<p>Нумерация</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Числовой ряд в пределах 1 000 000.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Четные, нечетные числа. Простые, составные числа.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?», «Восколько раз больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач в 2 – 4 действия.</p>	<p>Читать, записывать, различать</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p>
4.	Геометрический материал	<p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Взаимное положение круга, окружности и линий.</p>	<p>Узнавание, называние, дифференциация</p>
5.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.</p>	<p>Решать примеры</p>
6.	<p>Нумерация</p> <p>Дроби</p>	<p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.</p>	<p>Читать, записывать, различать</p> <p>Решать примеры</p>

	Арифметические действия	Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание).	
7.	Геометрический материал	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.	Узнавание, называние, дифференциация
8.	Арифметические действия	Умножение целых чисел на однозначное число.	Решать примеры
	Дроби	Деление целых чисел на однозначное число.	
		Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число.	
9.	Геометрический материал	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Узнавание, называние, дифференциация
10.	Арифметические действия Дроби	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	Решать примеры
11.	Геометрический материал	Понятие градуса, обозначение. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Узнавание, называние, дифференциация
12.	Арифметические действия Дроби	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел и десятичных дробей на десятки, сотни, тысячи.	Решать примеры
13.	Геометрический материал	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.	Узнавание, называние, дифференциация
14.	Арифметические действия	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Решать примеры
	Дроби	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	
15.	Геометрический материал	Сумма углов треугольника. Вычисление углов треугольника в градусах.	
16.	Дроби	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	Читать, записывать, сравнивать
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать примеры

	Арифметические задачи	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	
		Нахождение числа по одной его доле. Простые арифметические задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью.	Планировать ход решения задачи.
	Геометрический материал	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Узнавание, называние, дифференциация
17.	Геометрический материал Единицы измерения и их соотношения Геометрический материал Арифметические задачи	Площадь. Обозначение площади: S . Единицы измерения площади: 1 кв. См, 1 кв.; их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	Называть единицы измерения Планировать ход решения задачи.
18.	Дроби Арифметические действия	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Решать примеры
19.	Геометрический материал	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	Узнавание, называние, дифференциация
20.	Дроби	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Читать, записывать, сокращать
21.	Геометрический материал	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.	Узнавание, называние, дифференциация
22.	Дроби	Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел.	Решать примеры
23.	Геометрический	Элементы кубы, бруса, их свойства. Длина,	Узнавание,

	материал	ширина, высота куба, бруса.	называние, дифференциация
24.	Единицы измерения и их соотношения	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	
25.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	Решать примеры
	Дроби Арифметические действия	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания.	
26.	Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	Решать примеры
	Дроби Арифметические задачи	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Планировать ход решения задачи.
27.	Геометрический материал	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	
28.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения площади: 1 кв. Мм, 1 кв. м, 1 кв. км; их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	Называть единицы измерения
	Арифметические задачи	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.	Планировать ход решения задачи.
29.	Геометрический материал	Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.	
30.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы земельных площадей: 1 га, 1 а. соотношения: 1 а = 100 кв м, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 кв. м.	Называть единицы измерения
31.	Геометрический материал	Площадь круга: $S = \pi$ Вычисление площади круга.	
32.	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	Решать примеры
33.	Геометрический материал	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	Узнавание, называние, дифференциация

9 класс

1.	Нумерация Арифметические задачи	Нумерация целых чисел. Таблица разрядов. Разряды и классы чисел. Работа с таблицей разрядов. Римская нумерация. Решение арифметических задач практического содержания.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
2.	Нумерация Арифметические задачи	Сравнение целых чисел. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Решение задач на разностное сравнение.	Планировать ход решения задачи.
3.	Нумерация Арифметические задачи	Округление целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата).	Планировать ход решения задачи.
4.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание целых чисел. Название компонентов действий. Решение примеров на сложение и вычитание с многозначными числами. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
5.	Дроби Арифметические задачи	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Решение задач на нахождение части числа.	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
6.	Дроби Арифметические задачи	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Решение задач на нахождение части числа.	Планировать ход решения задачи.
7.	Нумерация Дроби	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов.	Читать, записывать различать
8.	Дроби Арифметические задачи	Преобразование десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
9.	Дроби Арифметические задачи	Сравнение десятичных дробей. Решение составных задач (в 3 – 4 арифметических действия).	Планировать ход решения задачи.
10.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Название компонентов действий. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
11.	Единицы измерения и их соотношения	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении.	Называть единицы измерения

	Арифметические задачи	Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Планировать ход решения задачи.
12.	Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Преобразовывать единицы измерения Планировать ход решения задачи.
13.	Единицы измерения и их соотношения Дроби Арифметические задачи	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Деление целого числа на 10, 100, 1 000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания.	Планировать ход решения задачи.
14.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями). Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
15.	Арифметические задачи	Решение задач. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Простые и составные задачи (в 3 – 4 арифметических действия) Отработка вычислительных навыков.	Планировать ход решения задачи.
16.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание целых чисел. Компоненты действия сложения и вычитания. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.

7.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание десятичных дробей. Компоненты действия сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
18.	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Работа со схемой «Треугольник сложения - вычитания». Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
19.	Арифметические действия Арифметические задачи	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Задачи на нахождение времени (начало, продолжительность, окончание события).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
20.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров в несколько действий. Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
21.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач, связанных с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
22.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач на разностное сравнение.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
23.	Арифметические действия Арифметические задачи	Деление чисел на однозначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
24.	Арифметические действия Арифметические задачи	Деление десятичной дроби на однозначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач, связанных с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.

25.	Арифметические действия Арифметические задачи	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Решение задач на разностное сравнение.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
26.	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Работа со схемой «Треугольник умножения - деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач на кратное сравнение.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
27.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Правило умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
28.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение на двузначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение задач, связанных с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
29.	Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на двузначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Решение задач.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
30.	Арифметические задачи	Решение задач на движение. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.	Планировать ход решения задачи.
31.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение на трехзначное число. Компоненты действия (неполное произведение). Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Проверка решения. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
32.	Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на трехзначное число. Компоненты действия. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач на пропорциональное деление.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.

33.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров в несколько действий. Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
34.	Арифметические задачи	Решение задач на движение. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.	Планировать ход решения задачи.
35.	Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение и деление на трехзначное число. Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
36.	Арифметические действия Арифметические задачи	Решение примеров с помощью калькулятора. Алгоритм работы с калькулятором. Вычисления на калькуляторе (выражения целыми числами). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Решение простых арифметических задач.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
37.	Проценты Арифметические задачи	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на кратное сравнение.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
38.	Проценты Арифметические задачи	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, кредитная ставка).	Планировать ход решения задачи.
39.	Процент Арифметические задачи	Нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	Планировать ход решения задачи.
40.	Арифметические действия Арифметические задачи	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Компоненты действий. Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание). Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.

41.	Процент Арифметические задачи	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
42.	Процент Арифметические задачи	Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
43.	Процент Арифметические задачи	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
44.	Процент Арифметические задачи	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
45.	Арифметические задачи Арифметические действия	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).	Планировать ход решения задачи. Решать примеры
46.	Процент Арифметические задачи	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Простые и составные (в 3 – 4 арифметических действия) задачи.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
47.	Процент Арифметические задачи	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по нескольким его процентам. Простые и составные (в 3 – 4 арифметических действия) задачи.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
48.	Процент Арифметические задачи	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
49.	Арифметические задачи	Решение задач на проценты. Составление и отработка алгоритма решения	Планировать ход решения задачи.

	Арифметические действия	задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	Решать примеры
50.	Дроби Арифметические действия	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
51.	Дроби Арифметические действия	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби. Сравнение десятичных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями. Сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Задачи на разностное и кратное сравнение.	Читать, записывать Планировать ход решения задачи.
52.	Дроби Арифметические задачи	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь. Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Задачи на разностное и кратное сравнение.	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
53.	Дроби Арифметические задачи	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общих расход).	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
54.	Дроби	Запись смешанных чисел бесконечными	Читать, записывать,

	Арифметические задачи	десятичными дробями. Десятичные дроби. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление.	различать Планировать ход решения задачи.
55.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
56.	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного. Работа со схемой «Треугольник сложения - вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий «сложение» и «вычитание». Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
57.	Арифметические действия	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.	Решать примеры
58.	Арифметические действия Арифметические задачи	Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время работы, объем всей работы).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
59.	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного. Работа со схемой «Треугольник умножения - деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...».	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
60.	Арифметические действия	Решение примеров в несколько действий. Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Нахождение значения числового выражения,	Решать примеры

	Арифметические задачи	состоящего из 3 – 4 арифметических действий (все действия). Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...».	Планировать ход решения задачи.
61.	Арифметические действия Арифметические задачи	Действия с десятичными дробями на калькуляторе. Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на таблокалькулятора (без округления и сокруглением). Вычисление на калькуляторе (выражения десятичными дробями). Проверка письменных вычислений спомощью калькулятора и наоборот. Простые и составные арифметическизадачи.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
62.	Обыкновенные дроби Арифметические задачи	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение.Нахождение части числа. Задачи на нахождение части целого.	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
63.	Обыкновенные дроби Арифметические задачи	Преобразование обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби и смешанные числа. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями.	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
64.	Обыкновенные дроби Арифметические задачи	Сравнение дробей.Сравнение дробей с числом 1. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковымизнаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разнымизнаменателями. Сравнение смешанных чисел. Составные арифметические задачи (в 3 – 4 арифметических действия).	Читать, записывать, различать, сравнивать Планировать ход решения задачи.
65.	Обыкновенные дроби Арифметические задачи	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач, содержащихзависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общих расход).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
66.	Обыкновенные дроби Арифметические	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Решать примеры

	задачи	Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общих расход).	Планировать ход решения задачи.
67.	Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Компоненты действий. Отработка вычислительных навыков. Задачи на время (начало, конец, продолжительность событий).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
68.	Дроби Арифметические задачи	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Задачи на время (начало, конец, продолжительность событий).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
69.	Дроби Арифметические задачи	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из 1. Задачи на пропорциональное деление.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
70.	Арифметические действия Арифметические задачи	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Компоненты действий. Обратные действия. Задачи на пропорциональное деление.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
71.	Дроби Арифметические задачи	Умножение дроби на целое число. Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Задачи на время (начало, конец, продолжительность событий).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
72.	Дроби Арифметические задачи	Деление дроби на целое число. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Задачи на нахождение части целого.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
	Дроби	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь).	Читать, записывать, различать

	Арифметические задачи	Конечные дроби. Округление десятичных дробей. Задачи на разностное и кратное сравнение.	Планировать ход решения задачи.
73.	Дроби Арифметические задачи	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Задачи, связанные с программой профильного труда.	Читать, записывать, различать Планировать ход решения задачи.
74.	Дроби Арифметические задачи	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания, обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Задачи, связанные с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
75.	Дроби Арифметические задачи	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Задачи, связанные с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
76.	Арифметические действия Арифметические задачи	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Решать примеры Планировать ход решения задачи.
77.	Дроби Арифметические задачи	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Читать, записывать, сравнивать Планировать ход решения задачи.
78.	Дроби Арифметические задачи	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общих расход).	Читать, записывать, сравнивать Планировать ход решения задачи.
79.	Арифметические действия Арифметические задачи	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Задачи, связанные с программой профильного труда.	Решать примеры Планировать ход решения задачи.

80.	Арифметические задачи Арифметические действия	Составление и обработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	Планировать ход решения задачи. Решать примеры
Геометрический материал 9 класс			
1.	Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.	Узнавание, называние, дифференциация
2.	Геометрические фигуры	Меры длины. Название единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении.	Называть единицы измерения
3.	Геометрические фигуры	Луч, прямая. Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Узнавание, называние, дифференциация
4.	Геометрические фигуры	Взаимное расположение прямых на плоскости. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых. Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные прямые. Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые.	Узнавание, называние, дифференциация
5.	Геометрические фигуры	Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений.	Узнавание, называние, дифференциация
6.	Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Элементы многоугольников (в том числе квадрата и прямоугольника). Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания.	Узнавание, называние, дифференциация
7.	Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания.	Узнавание, называние, дифференциация
8.	Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб.	Узнавание, называние,

		Свойства и элементы параллелограмма и ромба. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания.	дифференциация
9.	Геометрические тела	Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
10.	Геометрические тела	Геометрические тела: куб. Узнавание, называние. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
11.	Геометрические тела	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Конструирование куба из картона.	Конструирование
12.	Геометрические тела	Рисование параллелепипеда и куба на линованной и нелинованной бумаге.	Рисование
13.	Геометрические тела	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
14.	Геометрические тела	Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона.	Конструирование
15.	Круглые фигуры и тела	Различение круга и окружности. Название элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	Узнавание, называние, дифференциация
16.	Круглые фигуры и тела	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
17.	Круглые фигуры и тела	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
18.	Круглые фигуры и тела	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире.	Узнавание, называние, дифференциация
19.	Круглые фигуры и тела	Конструирование моделей геометрических тел: цилиндр, конус.	Конструирование
20.	Симметричные фигуры	Осевая симметрия. Предметы, геометрические фигуры,	Узнавание, называние,

		симметрично расположенные относительно оси симметрии.	дифференциация
21.	Симметричные фигуры	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	Строить симметричные фигуры
22.	Симметричные фигуры	Центральная симметрия. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки, центра симметрии.	Узнавание, название, дифференциация
23.	Симметричные фигуры	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии).	Строить симметричные фигуры
24.	Площадь фигуры	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач геометрического содержания.	Пользоваться правилом для нахождения площади
25.	Площадь фигуры	Таблица соотношения единиц измерения площади.	Называть единицы измерения
26.	Площадь фигуры	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади круга.	Пользоваться правилом для нахождения площади
27.	Объем тела	Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение объема геометрического тела.	Узнавание, название, дифференциация
28.	Объем тела	Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).	Пользоваться правилом для нахождения объема
29.	Объем тела	Таблица соотношения единиц измерения объема.	Называть единицы измерения
30.	Объем тела	Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Решение задач геометрического содержания.	Пользоваться правилом для нахождения объема

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика"

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика» 5 класс, Москва, Просвещение, 2020г.

М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика» 6 класс, Москва, Просвещение, 2021г. Т. В.

Олышева «Математика» 7 класс, Москва, Просвещение, 2019г.

Технические средства обучения (интерактивная доска);

Комплект дидактических учебных пособий SPECTRA по математике;

Демонстрационный геометрический материал;

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование

7

класс

№	Тема урока, основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I раздел. Практика работы на компьютере – 4 ч.	
1	<i>Введение в предмет.</i> Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 7–9 классах. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
2	<i>Информация вокруг нас.</i> Виды информации, носители информации. Формы предоставления информации. Информация и информатика. Поиск информации и её хранение.	
3,4	<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</i>	изменять свойства рабочего стола:

	Включение и выключение ПК. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики. Меню. Запуск программ. Клавиатура, мышь, группы клавиш.	тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши. упорядочивать информацию в личной папке.
	II раздел. Работа с простыми информационными объектами- 26 ч.	
5,6	<i>Текстовый редактор.</i> Текстовые документы и их структурные элементы. Правила ввода текста. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов).	создавать несложные текстовые документы на родном языке выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
6,7	<i>Фрагмент, перемещение и удаление фрагментов текста.</i> Сохранение текста в папке.	создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
8	<i>Проверка правописания, форматирование символов</i> (шрифт, размер, начертание, цвет).	выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
9	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	
10	<i>Виды выделения текста. Перемещение и копирование мышью.</i> Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами

		ИКТ.
11	<i>Копирование, выделение и перемещение фрагментов текста.</i>	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
12	<i>Создание и форматирование списков: нумерованный и маркированный списки.</i>	оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки;
13 14	<i>Вставка нумерованных и маркированных списков в текст. Оформление списка.</i>	вставлять в документ списки;
15	<i>Работа с текстами в программе. Вставка таблиц документ. Оформление таблицы.</i>	создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
16	<i>Добавление колонок (столбцов) и строк в таблицу.</i>	создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
17	<i>Контрольная работа «Вставка списков, таблиц в текстовый документ»</i>	
18	<i>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Панель инструментов «рисование». Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.</i>	использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
19	<i>Инструменты создания простейших графических объектов. Кривая, ломанная.</i>	использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;
20 21	<i>Создание рисунка в текстовом редакторе. Надписи, текст на рисунках.</i>	использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
22	<i>Создание рисунка в программе Word. Изменение вразмере и перемещение рисованного объекта.</i>	использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
23	<i>Выделение и группировка рисованных элементов.</i>	форматирование рисунка в программе.
24 25	<i>Основные свойства рисованного объекта. Создание рисованного объекта.</i>	форматирование рисунка в программе.
26	<i>Систематизация и обобщение знаний. Коррекционная работа.</i>	форматирование рисунка в программе.
27	<i>Контрольная работа «Создание рисованного объекта».</i>	
28	<i>Информационные технологии. Графический редактор (создание слайдов). Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.</i>	использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету; подбирать иллюстративный материал,

		соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
29	<i>Создание презентации (оформление слайда, текст, картинки).</i>	использовать редактор презентаций для создания анимации поимеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения.
30	<i>Создание презентации. Смена слайдов. Эффекты. Вставка рисунков.</i>	использовать редактор презентаций для создания анимации поимеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения.
31	<i>Создание презентации. Смена слайдов. Эффекты. Вставка надписей к слайдам. Анимация.</i>	использовать редактор презентаций для создания анимации поимеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения.
32	<i>Контрольная работа «Создание презентации».</i>	
	<i>III раздел. Работа с цифровыми образовательными ресурсами</i>	
33	<i>Виды электронных образовательных ресурсов</i>	

8

класс

№	Тема урока, основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I раздел. Практика работы на компьютере – 7 ч.	
1	<i>Введение в предмет.</i> Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места. соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
2	Компьютерные сети	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с
3	Интернет. Адресация в сети Интернет	
4	Сайт	
5	Сетевое хранение данных.	
6	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.	
7	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и	

	др.	различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
	II раздел. Работа с простыми информационными объектами- 25 ч.	
8 9	Электронные (динамические) таблицы.	различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики ит. д.); использовать динамические (электронные) таблицы, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
10 11	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов.	
12 13	Адресация в таблицах: относительная и абсолютная	
14 15	Построение графиков и диаграмм.	
16 17	Базы данных.	
18 19	Таблица как представление отношения.	использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
20	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	
21	Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
22 23	<i>Практикум.</i> Создание таблиц в табличном процессоре: редактирование	выделять, перемещать и удалять фрагменты таблицы; создавать таблицы повторяющимися фрагментами;
24 25	<i>Практикум.</i> Работа с фрагментами таблицы: копирование, перемещение, вставка	
26 27	<i>Практикум.</i> Создание таблиц в табличном процессоре: форматирование	форматировать табличные документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). оформлять таблицу в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки;
28 29	<i>Практикум.</i> Простые арифметические операции в электронных таблицах	использовать табличный редактор для создания и редактирования формул; создавать таблицы с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

30	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	
31	Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места. <i>Контрольная работа «Создание таблицы для расчетов».</i>	
32	<i>Практикум.</i> Работа с БД	использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию
	<i>III раздел. Работа с цифровыми образовательными ресурсами (2 часа)</i>	
33	Компьютерные энциклопедии и словари.	
34	Компьютерные карты и другие справочные системы	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока, основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I раздел. Практика работы на компьютере – 10 ч.	
	<i>Введение в предмет.</i> Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
	Управление	познакомиться с понятием «управление», «сигнал», «обратная связь» с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
	Сигнал	
	Обратная связь	
	Компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот)	выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями <i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i>
	Компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов	
	Компьютер, управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	
	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	
	II раздел. Работа с простыми информационными объектами- 16 ч.	

	Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	
	Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.	составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций
	Управление учебным роботом, с помощью программ созданных в визуальной среде программирования.	последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения
	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	
	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.	узнать о вирусах и их действиях; применять антивирусные программы для проверки компьютера
	<i>III раздел. Работа с цифровыми образовательными ресурсами - 8 часов</i>	
	Личная информация, средства ее защиты.	познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
	Организация личного информационного пространства.	узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
	Основные этапы и тенденции развития ИКТ.	узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
	Стандарты в сфере информатики и ИКТ.	получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
	<i>Систематизация и обобщение знаний.</i> Коррекционная работа.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства обучения (интерактивная доска, моноблоки); Демонстрационный материал;

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт

обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

б) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Введение	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
2.	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе.	Практические работы: «Зарисовка звездного неба, форма Земли и Луны, космического корабля. Экскурсия: планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдение за звездным небом.
3.	Наш дом - Земля	Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
4.	Есть на земле страна Россия.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города	слушание рассказ работа с раздаточным материалом

		Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Повторение по курсу «Неживая природа».	
6 класс			
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	слушаниерасказ работа с раздаточным материалом
2.	Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).	слушаниерасказ работа с раздаточным материалом
3.	Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири орлы. Лебеди журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и в деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).	слушаниерасказ работа с раздаточным материалом

4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека.</p> <p>Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок.</p> <p>Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.</p>	<p>слушание рассказа</p> <p>работа с раздаточным материалом</p>
----	---------	--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Природоведение. 5 класс: учебник, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.; Природоведение. 6 класс: учебник, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.; методические рекомендации для учителя; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный),

укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из

комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлация междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,

тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за

новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
7 класс			
1.	Введение	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель лист, корень.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
2.	Цветение и плодоношение	Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос,	слушание рассказ работа с раздаточным

	растений	корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	материалом
3.	Семена растений	Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Практическая работа: Определение всхожести семян. <i>Демонстрация опыта:</i> Условия, необходимые для прорастания семян.
4.	Корни и корневые системы	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
5.	Лист	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.	<i>Демонстрация опытов:</i> Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
6.	Стебель	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.	<i>Демонстрация опыта:</i> Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
7.	Растение – целостный организм	Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)	Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. <i>Экскурсии:</i> В природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

8.	Многообразие бактерий, грибов, растений	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Грибы	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Мхи	Понятие о мхе как многолетнем растении. Место произрастания мхов. Торфяной мохи образование торфа.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Папоротники	Многообразие травянистых растений. Места произрастания папоротников.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Голосеменные	Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Покрытосеменные цветковые	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	Экскурсии: В лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
	Цветковые растения	Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Злаки	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Лилейные	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Цветочно-декоративные лилейные	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).	Практическая работа: Перевалка и пересадка комнатных растений. Лабораторная
			работа: Строение луковицы.
	Пасленовые	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный	Лабораторная работа: Строение клубня

		паслен, душистый табак.	картофеля.
	Бобовые	Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Розоцветные	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Биологические особенности растений сада	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Сложноцветны е	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	Практические работы: В саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсии: Весенние работы в саду.
	Заключение	Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
8 класс			
	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
		животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	материалом
	Беспозвоночны е животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	Демонстрация живого червя или влажного препарата.
	Насекомые	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми	Демонстрация живых насекомых, а также коллекции насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

		(повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
	Позвоночные животные	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета)	слушание рассказа, работа с раздаточным материалом
	Рыбы	Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
	Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни. Значение и охрана земноводных.	Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
	Пресмыкающиеся	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суши). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	Демонстрация влажного препарата.
	Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

		<p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>	
	Млекопитающие, или звери	<p>Разнообразие млекопитающих. Приспособление к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их</p>	Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
		<p>молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p>	
	Грызуны	<p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p>	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Зайцеобразные	<p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и кроликов и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p>	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Хищные звери	<p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывания пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кашка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p>	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Ластоногие морские	<p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки</p>	слушание рассказ работа с раздаточным

	животные	ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	материалом
	Китообразные	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Растительные и животные	Растительные и животные дикие и домашние. Общие признаки	слушание рассказ
		растительных животных. Дикие растительные животные (лось) Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.	работа с раздаточным материалом
	Корова	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Овца	Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее- на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Верблюд	Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Северный олень	Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Свинья	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Лошадь	Внешнее строение лошади: особенности туловища головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Приматы	Общая характеристика.	слушание рассказ работа

			с раздаточным материалом
	Обобщающее занятие	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
9 класс			
	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	слушание рассказ работа с раздаточным материалом
	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	Демонстрация торса человека.
	Опора тела и движение	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
	Кровь и кровообращение	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его работа и строение. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь	Демонстрация муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном
		при кровотечениях. Отрицательное влияние	состоянии и

		никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – навесь организм)	последствия физических упражнений (приседания, прыжки, бег)
	Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
	Пищеварение	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действия желудочного сока на белки.
	Почки	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	слушание рассказа работа с раздаточным материалом
	Кожа	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	слушание рассказа работа с раздаточным материалом
	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	слушание рассказа работа с раздаточным материалом
	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего»,
	Охрана здоровья	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по	слушание рассказа работа

человека в Российской Федерации	охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	с раздаточным материалом
---------------------------------	--	--------------------------

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; методические комплексы для интерактивных досок; технические средства обучения; экранно – звуковые пособия; учебно - практическое оборудование: лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми; оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра; — оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе;

микроскопы;
защитная одежда;
оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;
оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе; модели и натуральный ряд:
коллекции полезных ископаемых;
почвенные монолиты;
рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых;
модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего;
коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема;
модель скелета человека; внутренних органов человека; торса.

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр

видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

26.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
6 класс			
1.	Введение	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.	-Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. -Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе -Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах
2.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным	-Зарисовка линии, сторон горизонта. -Схематическая зарисовка компаса. -Упражнения в
		признакам природы. Ориентирование на местности.	определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования) -Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях
3.	Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	-Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе -Зарисовка различных форм земной поверхности. -Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
4.	Вода на Земле	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.	-Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. -Зарисовки схем реки, озера,

		Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	колодца, острова, полуострова. -Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение еепо вкусу с пресной водой;б) очистка воды фильтрованием. -Упражнения в определении направлениятечения реки, различение берегов и других еечастей.
5.	План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	-Упражнения в определении направленийна местности, плане и карте. -Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. - Упражнения в измерении расстояний на
		Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) -Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. -Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. -Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) сопорой на таблицу условных знаков. -Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) -Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.
6.	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	-Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. -Показ с помощью теллурия

		<p>Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.</p>	<p>смены дня и ночи. -Оформление таблицы названий океанов и материков. -Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. -Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p>
		<p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>-«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. -Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. -Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса</p>
7.	Карта России	<p>Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.</p>	<p>-Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. -Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. -Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. -Путешествия по нашей стране (по карте). -Итоговая контрольная работа</p>

		Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.	
		Повторение.	
7 класс			
1.	Особенности природы и хозяйства России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Населения России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	-Работа с физической картой и картой природных зон России. -Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
2.	Природные зоны России карта природных зон зона арктических пустынь зона тундры	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Положение на карте. Рельеф и	-Работа с физической картой и картой природных зон России. -Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. -Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. -Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых. -Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
	лесная зона	полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	

		Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме «Евразия».	
9 класс			
1.	Государства Евразии Введение. Европа Западная Европа	Политическая карта Евразии. Великобритания. Франция. Германия. Австрия, Швейцария. Испания.	-Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. -Нанесение границы Европы и Азии.
	Южная Европа Северная Европа Восточная Европа Азия Центральная Азия Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго- Восточная	Португалия. Италия. Греция. Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по теме «Европейские государства». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Индия.	

	Азия	<p>Китай. Монголия. Корея. Япония.</p> <p>Вьетнам. Лаос. Таиланд. Обобщающий урок по теме «Государства Азии».</p>	
	Россия	<p>Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия».</p>	
2.	Свой край	<p>История возникновения Московской области. Географическое положение. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Снабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники. Наш город – Москва. Обобщающий урок «Моя малая Родина» Обобщающий или контрольный урок по курсу «География»</p>	<p>-Обозначение на контурной карте России Московской области. -Зарисовка и прописывание растений и животных, занесённых в Красную книгу области. -Запись в тетрадь названия водоёмов, форм поверхности, фамилий известных людей Московской области. -Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства. -Нарисовать рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашей области».</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Линия УМК География (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Автор Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Наглядный материал: географические карты, карты настольные, атласы, контурные карты, объёмные модели, глобусы, макеты, мультимедийные презентации, средства мультимедиа и др. Раздаточный материал: карточки.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки,

колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено

кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.

Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы

приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Введение	Беседа о цели, содержании и значении предмета. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятиях.	Рассказ, слушание, ответы на вопросы, просмотр учебного фильма. инструктаж.
2.	Личная гигиена	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота прически. Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения, охрана зрения при просмотре телепередач. Практическая работа Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос, стрижка ногтей. Стирка носового платка, носок. Освещение рабочего места.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

3.	Одежда и обувь	Значение, виды одежды, обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье). Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды, обуви. Подготовка к хранению. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Практическая работа. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
4.	Питание	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов питания для здоровья человека. Режим питания. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Сервировка стола к завтраку. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Практическая работа Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
5.	Семья	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Практическая работа. Составление родового древа.	Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

6.	Культура поведения	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.</p> <p>Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия, ролевые игры.</p>
7.	Жилище	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Заполнение почтового адреса на открытках, почтовых конвертах.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
8.	Транспорт	<p>Виды транспортных средств.</p> <p>Наземный городской транспорт.</p> <p>Проезд в школу- интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице.</p> <p>Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Оплата проезда в транспорте.</p> <p>Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Коллективные поездки в транспорте.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, рисование, практические занятия.</p>

9.	Торговля	<p>Виды торговых предприятий, их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Правила поведения в магазине, правила приобретения товаров. Виды товаров фасованные, в развес, розлив. Срок годности, хранение товара.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приобретение продуктов, определение срока годности, проверка чека, сдачи.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экскурсия в продовольственный магазин.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, игры, практические занятия.</p>
----	----------	--	--

6 класс			
1.	Личная гигиена	<p>Значение закаливания организма для общего состояния организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Правила и приёмы ухода за органами зрения.</p> <p>Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Губительное</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>

		<p>влияние наркотиков и токсических веществ на организм детей и взрослых.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.</p> <p>Просмотр учебных фильмов о вреде курения, наркотиков и токсических веществ.</p>	
--	--	---	--

2.	Одежда и обувь	<p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорывшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток.</p> <p>Практическая работа. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, зашивание распорывшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
3.	Питание	<p>Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Способы выбора доброкачественных продуктов. Определения срока годности. Приготовление пищи с минимум тепловой обработки. Ужин. Приготовление блюд из круп, яиц, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. Практическая работа. Чтение рецептов. Варка макарон, картофеля, приготовление омлета, каша на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Заварка чая. Оформление готовых блюд.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
4.	Семья	<p>Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, занимаемая должность, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
5.	Культура поведения	<p>Правила поведения в общественных местах. (кино, театре, музее, библиотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия, ролевые</p>
		<p>Практическая работа. Сюжетные игры.</p>	<p>игры.</p>

6.	Жилище	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
7.	Транспорт	<p>Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).</p> <p>Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.</p> <p>Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия на вокзал (станцию).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение пункта назначения, ж/д зоны, стоимости проезда на пригородном поезде.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
8.	Торговля	<p>Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы.</p> <p>Порядок приобретения товара, форма оплаты. Хранение чека, обмен товара.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия в магазин промышленных товаров.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приобретение товара, проверка чека, сдачи.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
9.	Средства связи	<p>Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы.</p> <p>Заполнение телеграфных бланков</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>

		составление текстотелеграмм. Экскурсия на почту, телеграф. Практическая работа. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.	
10.	Медицинская помощь	Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний. Экскурсия в аптеку.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
11.	Учреждения, организации и предприятия	Дошкольные учреждения и их назначения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
7 класс			
1.	Личная гигиена	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами, средства для ухода за кожей лица и волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Практическая работа Подбор мыла и шампуня для мытья с учётом типа волос, кожи и их состояния.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
2.	Одежда и обувь	Значение продления срока служения одежды. Основные способы ремонта одежды. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат. Стирка изделия из шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования. Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		<p>Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения.</p> <p>Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.</p> <p>Прачечная самообслуживание.</p> <p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.</p> <p>Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.</p>	
3.	Питание	<p>Виды питания. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.</p> <p>Третьи блюда.</p> <p>Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p> <p>Составление меню. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду.</p> <p>Правила приёма пищи и поведения за столом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Приготовление первых, вторых и третьих блюд.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
4.	Семья	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.</p> <p>Разучивание тихих и подвижных игр.</p> <p>Проведение игр с детьми младшего возраста.</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
5.	Культура поведения	<p>Правила приглашения в гости и формютказа. Подготовка к поездке в гости (внешний вид). Поведение в гостях.</p> <p>Выбор и вручение подарка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изготовление несложных сувениров.</p> <p>Сюжетная игра «В гости к ...».</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия, ролевые игры.</p>
6.	Жилище	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий,</p>

		<p>помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр). Средства ухода за полом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним, мытьё полов.</p>	<p>просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
7.	Транспорт	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение и основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.</p> <p>Правила пользования железнодорожным транспортом, правила безопасности во время поездки. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение пункта назначения, выбор вида поезда, тип вагона, уточнение стоимости проезда.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
8.	Торговля	<p>Универмаги и универсамы, сельпо, сельмаг, их назначение. Отделы магазинов и ассортимент товаров, распродажа товаров по сниженным ценам. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Правила возврата или обмена купленного товара.</p> <p>Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. План покупки и подсчёт стоимости.</p> <p>Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.</p> <p>Экскурсия в универсам.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельное нахождение отдела и покупка указанного товара.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
9.	Средства связи	<p>Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных.</p> <p>Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>

		помощью. Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов.	
10.	Медицинская помощь	Домашняя аптечка. Оформление домашней аптечки. Определение срока годности лекарств. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов. Лекарственные растения в домашней аптечке. Практическая работа. Обработка раны, накладывание повязки. Приготовление витаминного чая.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
11.	Учреждения, организации и предприятия	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности. Значение предприятий для жителей города и села. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Виды продукции, выпускаемых на предприятиях. Экскурсия на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты. Обращение с просьбами, вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
8 класс			
1.	Личная гигиена	Значение косметики для юноши и девушки. Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием косметических и природных средств. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.), правила пользования ими. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и др. положительных качеств личности. Практическая работа. Упражнения в протирании кожи лица	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		лосьоном, нанесение крема.	
2.	Одежда и обувь	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правильный подбор средств для стирки, правила безопасности в использовании стирального порошка. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами. Экскурсия в химчистку. Практическая работа. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
3.	Питание	Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделий из разных видов теста. Чтение рецептов в кулинарных книгах и интернете. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности на кухне. Заготовка продуктов впрок. Домашние заготовки, их виды. Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Практическая работа. Приготовление лапши, печенья из пресного теста. Запись рецептов. Приготовление овощного салата.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
4.	Семья	Грудной ребёнок в семье. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Санитарно – гигиенические требования к содержанию чистоте детской постели, посуды, игрушек. Практическая работа.	Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.	
5.	Культура поведения	Культура общения юноши и девушки. Правила поведения, культурного общения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах. Внешний вид молодых людей. Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду. Практическая работа. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия, ролевые игры.
6.	Жилище	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Классификация моющих средств. Печатные инструкции к моющим средствам. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковин.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
7.	Транспорт	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта. Экскурсия на автобусную станцию или в порт.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		<p>Практическая работа. Ориентирование в расписании автобусов,приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией.</p>	
8.	Торговля	<p>Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Отделы рынка. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Экскурсия на рынок. Практическая работа. Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей. Упражнения в вежливом обращении к продавцу и подсчете стоимости покупки.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
9.	Средства связи	<p>Виды телефонной связи. Телефон. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции,пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользование автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора.Тарифы на телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт. Практическая работа. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>

10.	Медицинская помощь	<p>Первая помощь при несчастных случаях(ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Причины несчастных случаев. Степениожогов, обморожений, признаки отравлений. Меры по предупреждениюнесчастных случаев в быту. Практическая работа. Упражнения в оказании первой помощипри несчастном случае. Упражненияв оказании помощи спасённого из водоёма.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
11.	Учреждения, организации и предприятия	<p>Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальныхучреждений. Морально-этические нормыповедения и навыки общения с людьми вразных жизненных ситуациях. Экскурсия в одну из организаций по теме.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
12.	Экономика домашнего хозяйства	<p>Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходысемьи. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежде иобувь, культурные потребности, помощьродственникам). Планирование расходовна день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обуви др.) Практическая работа. Упражнения в планировании расходов надень, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>

9 класс			
1.	Одежда и обувь	<p>Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Гарантийные сроки носки, правила возврата. Выведение мелких пятен на одежде в домашних условиях (средства, правила выведения), техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Определение размеров одежды и обуви. Выведение пятен с одежды.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
2.	Питание	<p>Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Питание детей ясельного возраста. Национальная кухня. Особенности блюд разных народов. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Практическая работа. Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.</p>	<p>Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
3.	Семья	<p>Российская семья. Закон Российской Федерации о браке и семье. Условия создания семьи, основные семейные отношения, распределение обязанностей между супругами по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции. Практическая работа. Упражнение в анализе различных семейных ситуаций. Упражнения в планировании бюджета семьи.</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.</p>
4.	Культура поведения	<p>Адекватность поведения человека в обществе. Приём гостей, правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Взаимоотношения с соседями. Практическая работа. Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Упражнения в умении планировать свои действия во</p>	<p>Рассказ, слушание, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия, ролевые игры.</p>

		время приема гостей.	
5.	Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире. Зонирование квартиры, назначение комнат. Интерьер. Требования к подбору деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда. Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
6.	Транспорт	Назначение авиатранспорта. Виды воздушного транспорта. Аэровокзал. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Порядок возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа. Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Практическая работа. Упражнения в умении ориентироваться в расписании, выбор пункта назначения. Расчет затрат на поездку.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
7.	Торговля	Понятие «ярмарка», значение ярмарок, их типы: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки – привозы, ярмарки – выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине. Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей. Порядок приобретения товаров. Права покупателя. Правила поведения в общественных местах. Распродажа товаров по сниженным ценам. Практическая работа.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		Посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам.	
8.	Средства связи	Современные виды связи (сотовая, телефонная, компьютерная, факс, радиотелефонная и т.д. Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Стоимость услуг. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Порядок отправления. Стоимость отправления. Обращение к работникам почты за информацией и помощью. Практическая работа. Заполнение бланков денежного перевода, почтового и телеграфного.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
9.	Медицинская помощь	Инфекционные заболевания пути распространения и меры по их предупреждению. Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.) Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Практическая работа. Уход за больным. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.
10.	Учреждения, организации и предприятия	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (прокаты, ремонт квартир, остекление и др.). Виды услуг, правила пользования услугами. Профессии работников предприятия бытового обслуживания. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

		Обращение к работникам предприятий спросами и просьбами.	
11.	Трудоустройство	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Упражнение в умении обращаться в службу занятости, отделы кадров для устройства на работу. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки.	Рассказ, слушание, рассматривание наглядных пособий, просмотр учебного фильма, ответы на вопросы, практические занятия.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); Печатные пособия (таблицы, плакаты);

Технические средства обучения (компьютер, телевизор); Демонстрационный материал по темам;

Раздаточный материал;

Комплект измерительных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль, сантиметровая лента;

Комплект рабочих инструментов: ножницы, иглы, булавки;

Оборудование и инструменты для кулинарии (кастрюли, сковороды, плита электрическая, раковины, сервизы и т.д.).

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления и одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
6 класс			
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
3.	О том, что такое время и как его изучают	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
4.	Что изучает наука история	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
5.	История Древнего мира	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и древней посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
7.	Человек и общество	О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 5-е издание. – Москва: Просвещение, 2019. – 207.

Технические средства обучения (компьютер, телевизор); Демонстрационный материал по темам;

Раздаточный материал;

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение учебного предмета.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные

годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
7 класс			
1.	Древняя Русь	Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
2.	Древнерусское государство	Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
3.	Крещение Древней Руси. Расцвет	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.

	Русского государства	Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	
4.	Русь в борьбе с завоевателями	Образование Монгольского государства. Нашествие моголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Донской (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
5.	Единое Московское государство	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
8 класс			
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра I (1689-1725). Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начала XIX (19) века. Император Александр I (1801-1825). Отечественная война 1812 года. Император Николай I (1825-1855).	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Последний российский император – Николай II (1894-1917). Революционные выступления 1905-1907 годов.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
9 класс			
1.	Великая российская революция и Гражданская война	Великая российская революция: февраль. Великая русская революция: октябрь. Установление советской власти. Гражданская война 1918-1920 годов.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
2.	Советское государство в 1920-1930-е годы	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Новая экономическая политика (нэп). Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Индустриализация в СССР. СССР накануне Второй мировой войны.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.
3.	СССР в Великой	Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	слушание рассказ рассматривание наглядных

	Отечественной войне (1941-1945)	(июнь 1941- осень 1942 года). Все для фронта, все для победы. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	пособий.
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	СССР после войны. Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI (21) века.	слушание рассказ рассматривание наглядных пособий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: презентации, аудиозаписи музыки; видеофильмы.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют

систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
1.	Знания о физической культуре	Личная гигиена. Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Правила поведения на уроках физической культуры	Беседа Повторение

		(техника безопасности).	
2.	Гимнастика	<p>Элементарные сведения о передвижении по ориентирам.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающиеупражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;</p> <p>упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическоезанятие</p> <p>Беседа Повторение</p> <p>Игры</p>
		<p>живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.</p> <p>Упражнения с предметами:</p> <p>с гимнастическими палками; флажками;малыми обручами; малыми мячами;большим мячом; набивными мячами (вес2 кг); упражнения на равновесие; лазаньеи перелезание; упражнения для развитияпространственно-временной дифференцировки и точности движений;переноска грузов и передача предметов;прыжки.</p>	
3.	Лёгкая атлетика	<p>Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при прыжках в длину.</p> <p>Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при выполнениипрыжков в высоту.</p> <p>Правила судейства по бегу, прыжкам,метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Ходьба в разном темпе:</p> <p>с изменением направления;</p> <p>ускорением и замедлением;преодолением препятствий и т. п.</p> <p>Бег.</p> <p>Медленный бег с равномернойскоростью.</p> <p>Бег с варьированием скорости.Скоростной бег.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Бег с преодолением препятствий.Прыжки.</p> <p>Отработка выпрыгивания и спрыгиванияс препятствий.</p> <p>Прыжки в длину (способами «оттолкнувноги», «перешагивание»).</p> <p>Метание.</p> <p>Метание малого мяча на дальность.Метание мяча в вертикальную цель.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическоезанятие</p> <p>Беседа Повторение</p> <p>Игры</p>
4.	Подвижные игры	Практический материал.Коррекционные игры.	Слушание

		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.	Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
5.	Спортивные игры	Баскетбол Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Волейбол Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
6.	Лыжная подготовка	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни. Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двушажный)	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
6 класс			
1.	Знания о физической культуре	Личная гигиена. Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Само страховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	Слушание Беседа Повторение
2.	Гимнастика	Элементарные сведения о передвижении по ориентирам. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц;	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры

		<p>мышц шеи;укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса;мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками;малыми обручами; малыми мячами;большим мячом; набивными мячами (вес2 кг); упражнения на равновесие; лазаньеи перелезание; упражнения для развитияпространственно-временной дифференцировки и точности движений;переноска грузов и передача предметов;прыжки.</p>	
3.	Лёгкая атлетика	<p>Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при прыжках в длину.</p> <p>Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.</p> <p>Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическоезанятие</p> <p>Беседа Повторение</p> <p>Игры</p>
		<p>легкоатлетических эстафетах.Ходьба.</p> <p>Ходьба в разном темпе: с изменением направления; ускорением и замедлением;преодолением препятствий и т. п.</p> <p>Бег.</p> <p>Медленный бег с равномернойскоростью.</p> <p>Бег с варьированием скорости.Скоростной бег.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Бег с преодолением препятствий.Прыжки.</p> <p>Отработка выпрыгивания и спрыгиванияс препятствий.</p> <p>Прыжки в длину (способами «оттолкнувноги», «перешагивание»).</p> <p>Метание.</p> <p>Метание малого мяча на дальность.Метание мяча в вертикальную цель.</p>	
4.	Подвижные игры	<p>Практический материал.Коррекционные игры.</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игры с бегом; прыжками; лазанием;метанием и ловлей мяча; построениями иперестроениями; бросанием, ловлей,метанием и др.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическоезанятие</p> <p>Беседа Повторение</p> <p>Игры</p>
5.	Лыжная подготовка	<p>Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливанияорганизма.</p> <p>Прокладка учебной лыжни.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования кзанятиям на лыжах.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическоезанятие</p> <p>Беседа Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p>Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.</p> <p>Практический материал. Стойка лыжника.</p> <p>Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный)</p>	
б.	Спортивные игры	<p>Баскетбол</p> <p>Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.</p> <p>Практический материал.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение Игры</p>
		<p>Стойка баскетболиста.</p> <p>Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>Остановка по свистку.</p> <p>Передача мяча от груди с места и в движении шагом.</p> <p>Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу от груди с места.</p> <p>Волейбол Теоретические сведения.</p> <p>Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.</p> <p>Хоккей на полу</p> <p>Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.</p> <p>Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.</p> <p>Учебные игры с учетом ранее изученных правил.</p>	
7 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Личная гигиена.</p> <p>Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.</p> <p>Самооценка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.</p> <p>Помощь при травмах.</p> <p>Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.</p> <p>Физическая культура и спорт в России.</p> <p>Специальные олимпийские игры.</p>	<p>Слушание Беседа</p> <p>Повторение</p>

2.	Гимнастика	<p>Элементарные сведения о передвижении по ориентирам. Построения и перестроения. Упражнения без предметов(корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>
3.	Лёгкая атлетика	<p>Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практический материал: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной</p>	<p>Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры</p>
		<p>скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в</p>	

		вертикальную цель. Метание в движущую цель.	
4.	Подвижные игры	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
5.	Лыжная подготовка	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни. Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
6.	Спортивные игры	Баскетбол Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал.	Слушание Разучивание Практическое занятие Беседа Повторение Игры
		Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Волейбол Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Хоккей на полу Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.	

		<p>Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.</p> <p>Учебные игры с учетом ранее изученных правил.</p>	
8 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Личная гигиена.</p> <p>Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.</p> <p>Самооценка и самоконтроль при</p>	<p>Слушание</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p>
		<p>выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.</p> <p>Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.</p> <p>Физическая культура и спорт в России.</p> <p>Специальные олимпийские игры.</p> <p>Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.</p>	
2.	Гимнастика	<p>Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.</p> <p>Правила поведения на занятиях по гимнастике.</p> <p>Значение утренней гимнастики. Построения и перестроения.</p> <p>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <p>упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами:</p> <p>с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами;</p> <p>большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание;</p> <p>упражнения на равновесие; опорный прыжок;</p> <p>упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления;</p> <p>переноска грузов и передача предметов.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
3.	Лёгкая атлетика	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при прыжках в длину.</p> <p>Фазы прыжка в высоту с разбега.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p>Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.</p> <p>Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практический материал:</p> <p>Ходьба.</p> <p>Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.</p> <p>Бег.</p> <p>Медленный бег с равномерной скоростью.</p> <p>Бег с варьированием скорости. Скоростной бег.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Бег с преодолением препятствий.</p> <p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Кроссовый бег по слабопересеченной местности.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.</p> <p>Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).</p> <p>Прыжки в высоту способом «перекат». Метание.</p> <p>Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.</p>	Зачёт
4.	Подвижные игры	<p>Практический материал. Коррекционные игры.</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
5.	Лыжная подготовка	<p>Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.</p> <p>Прокладка учебной лыжни.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p>
		<p>Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.</p> <p>Практический материал. Стойка лыжника.</p> <p>Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).</p>	Игры
6.	Спортивные игры	<p>Баскетбол</p> <p>Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		<p>Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>Остановка по свистку.</p> <p>Передача мяча от груди с места и в движении шагом.</p> <p>Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу от груди с места.</p> <p>Прямая подача.</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Волейбол Теоретические сведения.</p> <p>Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке.</p> <p>Верхняя прямая подача.</p> <p>Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.</p> <p>Многоскоки.</p> <p>Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.</p> <p>Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p>	
		<p>Настольный теннис Теоретические сведения.</p> <p>Парные игры.</p> <p>Правила соревнований. Тактика парных игр.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.</p> <p>Хоккей на полу</p> <p>Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.</p> <p>Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.</p> <p>Учебные игры с учетом ранее изученных правил.</p>	
9 класс			
1.	Знания о физической культуре	<p>Личная гигиена.</p> <p>Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.</p> <p>Самооценка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.</p> <p>Помощь при травмах.</p>	<p>Слушание Беседа</p> <p>Повторение</p>

		<p>Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.</p> <p>Физическая культура и спорт в России.</p> <p>Специальные олимпийские игры.</p> <p>Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.</p>	
2.	Гимнастика	<p>Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.</p> <p>Правила поведения на занятиях по гимнастике.</p> <p>Значение утренней гимнастики. Построения и перестроения.</p> <p>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <p>Упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами:</p> <p>с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами;</p> <p>большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание;</p> <p>упражнения на равновесие; опорный прыжок;</p> <p>упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления;</p> <p>переноска грузов и передача предметов.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
3.	Лёгкая атлетика	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при прыжках в длину.</p> <p>Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.</p> <p>Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;</p> <p>правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.</p> <p>Практический материал:</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
		<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.</p> <p>Бег.</p> <p>Медленный бег с равномерной скоростью.</p> <p>Бег с варьированием скорости. Скоростной бег.</p> <p>Эстафетный бег.</p> <p>Бег с преодолением препятствий.</p>	

		<p>Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки.</p> <p>Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.</p> <p>Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).</p> <p>Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.</p>	
4.	Подвижные игры	<p>Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
5.	Лыжная подготовка	<p>Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.</p> <p>Прокладка учебной лыжни.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.</p> <p>Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.</p> <p>Практический материал. Стойка лыжника.</p> <p>Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).</p> <p>Совершенствование разных видов подъемов и спусков.</p> <p>Повороты.</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>
6.	Спортивные игры	<p>Баскетбол</p> <p>Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.</p> <p>Практический материал. Стойка баскетболиста.</p> <p>Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>Остановка по свистку.</p> <p>Передача мяча от груди с места и в движении шагом.</p> <p>Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу от груди с места.</p> <p>Прямая подача.</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Волейбол</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков</p>	<p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игры</p>

		на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками	
		через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки усетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Хоккей на полу Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений

(под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Наглядный материал: презентации, учебные плакаты.

Спортивный инвентарь: мячи, маты, обручи, кольца, кегли, детские спортивные

тренажеры и др., скакалки.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, материально-техническое оснащение предмета.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения

к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к

определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

В ГБОУ Школа № 991 представлены следующие профили трудовой подготовки: "Столярное дело", "Кожевенно-галантерейное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело".

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (швейное дело) (V-IX класс)

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Содержание обучения

Обучение профильному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол -во час ов	Программное содержание	Виды деятельности
	Швейная машина с электрическим приводом – 16 часов			
1	Вводное занятие.	1	Ориентировка в	Знакомятся с учебником,

	Вводный инструктаж по технике безопасности		учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами
3	Швейная машина с электрическим приводом	1	Знакомство с историей появления швейных машин, виды швейных машинок. Устройство электрической швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы электрической швейной машины	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Выполняют задание в рабочей тетради с опорой на учебник
4	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Формирование правильной посадки при работе на швейной машине. Пуск и остановка швейной машины	Читают и повторяют за учителем правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины с помощью учителя (без иглы)
5	Название деталей швейной машины	1	Знакомство с названиями деталей	Называют и показывают детали швейной машинки.

			швейной машины. рабочим и свободным ходом в швейной машине, техникой безопасности при работе на швейной машине	Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя
6	Название деталей швейной машины	1	Выполнение пробных строчек на бумаге	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине с опорой на учебник. Выполняют пробные строчки на бумаге по линиям разметки
7	Заправка верхней нити	1	Знакомство с частями и деталями швейной машины, через которые заправляется верхняя нить	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить с опорой на наглядность. Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя
8	Заправка верхней нити	1	Выполнение пробных строчек прямой и зигзагообразной формы	Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя. Выполняют пробные прямые строчки на бумаге по линиям разметки (прямые строчки)
9	Заправка нижней нити	1	Знакомство с устройством шпульного колпачка и шпульки. Наматывание нитки на шпульку	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку с помощью учителя
10	Заправка нижней нити	1	Вставка челнока в челночный комплект. Заправка нижней нити	Показывают и называют детали шпульного колпачка с опорой на рисунок в тетради. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект и заправляют нижнюю нить с помощью учителя. Выполняют на ткани машинные строчки по прямой

11	Регулятор длины стежка	1	Назначение регулятора длины стежка. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка
12	Машинная закрепка	1	Назначение машинной закрепки. Алгоритм выполнения машинной закрепки. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку с помощью учителя. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка и машинной закрепкой
13	Машинная игла	1	Знакомство с устройством машинной иглы.	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла» с опорой на учебник. Показывают и называют части машинной иглы с опорой на рисунок
14	Машинная игла	1	Виды машинных игл. Подбор машинной иглы в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы с опорой на рисунок. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани
15	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	1	Повторение устройства швейной машины с электроприводом. Выполнение теста	Повторяют устройство швейной машины с электроприводом. Выполняют тест
16	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла».	1	Выполнение практической части контрольной работы: заправка верхней и	Заправляют верхнюю и нижнюю нити с помощью учителя. Выполняют с помощью

	Практическая работа		нижней нити, выполнение машинных строчек с закрепкой на ткани	учителя на ткани машинные строчки, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой
Волокна и ткани-14 часов				
17	Сведения о ткани	1	Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях. Знакомство со свойствами ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани.
18	Сведения о ткани	1	Различение тканей по окраске. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей.
19	Плотняное переплетение в ткани	1	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения	Знакомятся с плотняным переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани плотняное переплетение. Раскрашивают в тетрадях схему плотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением
20	Изготовление макета плотняного переплетения	1	Изготовление макета плотняного переплетения из бумаги.	Рассматривают образцы тканей с плотняным переплетением с помощью лупы. Изготавливают макет плотняного переплетения из цветной бумаги с опорой на предметную карту
21	Хлопчатобумажные волокна и ткани	1	Знакомство с производством хлопчатобумажных тканей. Формирование навыков определения хлопчатобумажных	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком

			тканей	происходит обработка волокон под руководством учителя. Приклеивают в тетрадь образцы хлопчатобумажных тканей
22	Свойства хлопчатобумажных тканей	1	Знакомство со свойствами хлопчатобумажных тканей. Лабораторная работа	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей» с опорой на предметную карту и учебник. Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»

23	Сведения о нитках	1	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток для вышивания в тетради	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер
24	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка	Отмеряют нить нужной длины для работы. Выполняют узелок на конце нити с помощью учителя. Вдевают нитку в ушко иглы, используя нитевдеватель, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок по намеченным точкам
25	Стебельчатый стежок	1	Применение стебельчатого стежка в изделиях Техника выполнения стебельчатого стежка.	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
25	Стебельчатый стежок	1	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити с помощью учителя
27	Тамбурный стежок	1	Применение тамбурного стежка в изделиях	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях с

			Техника выполнения тамбурного стежка. .	опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
28	Тамбурный стежок	1	Выполнение тамбурного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя
29	Крестообразный стежок	1	Применение крестообразного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка. .	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
30	Крестообразный стежок	1	Выполнение крестообразного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя
Работа с тканью. Изготовление полотенца-10 часов				
31	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Шов вподгибку с закрытым срезом: применение, техника изготовления. Технологические требования к выполнению машинного шва. Демонстрация приемов выполнения	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Зачитывают по учебнику – применение шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
32	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, используя предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
33	Полотенце. Анализ образца	1	Виды полотенец по назначению. Анализ объекта труда	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают

				образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по вопросам учителя
34	Полотенце. Анализ образца	1	Оформление коллекции тканей для пошива полотенца в тетради	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенца в тетради с помощью учителя
35	Обработка долевых срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту
36	Обработка долевых срезов полотенца	1	Обработка долевых срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают долевые срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
37	Обработка поперечных срезов полотенца	1	Долевые и поперечные срезы в ткани. Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Находят в изделии (готовый крой) долевой и поперечный срез с помощью учителя. Рассказывают последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту
38	Обработка поперечных срезов полотенца	1	Обработка поперечных срезов полотенца швом вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Обрабатывают поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
39	Обработка углов и утюжка изделия.	1	Требования к качеству готового изделия. Технология обработки углов в швейных изделиях косым стежком	Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой. Обрабатывают углы изделия косыми стежками с помощью учителя Сравнивают готовое изделие с образцом. Рассказывают последовательность пошива изделия (полотенца)
40	Обработка углов и	1	Правила проведения	Знакомятся с понятием

	утюжка изделия.		влажно-тепловой обработки для хлопчатобумажных тканей.	«влажно-тепловая обработка». Зачитывают правила проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных тканей. Выполняют влажно-тепловую обработку изделия под контролем учителя
Ремонт одежды-10 часов				
41	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	История возникновения пуговиц Виды пуговиц: форма, цвет, материалы, количество и форма отверстий. Нитки для пришивания.	Смотрят презентацию «Пуговица - история появления». Рассматривают коллекцию пуговиц, классифицируют пуговицы с помощью учителя по форме, цвету, материалу изготовления, количеству и форме отверстий. Выполняют задание в рабочей тетради: «Подпишите названия пуговиц» с опорой на учебник
42	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1	Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями на образце	Определяют место оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце с помощью учителя.
43	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Пуговицы на стойке. Особенности пришивания пуговиц на стойке	Выбирают из коллекции пуговицы на стойке. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке. Повторяют швейную операцию под контролем учителя
44	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1	Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке на образце	Определяют места оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу на стойке на образце с помощью учителя
45	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Подготовка одежды и белья к ремонту. Подбор нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству	Выбирают одежду для ремонта. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству Называют шов, который используется при ремонте одежды по распоровшемуся шву

46	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву	Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву с помощью учителя и с опорой на предметно-технологическую карту
47	Ремонт белья по	1	Подготовка одежды и белья	Готовят изделие к ремонту.

	разорванному месту		к ремонту. Складывание ткани по разрыву	Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету, толщине и качеству, складывают ткань по разрыву с помощью учителя
48	Ремонт белья по разорванному месту	1	Практическая работа: ремонта одежды по разорванному месту	Выполняют ремонт одежды и белья по разорванному месту с помощью учителя
49	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Повторение последовательности изготовления шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют последовательность изготовления шва вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя

50	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1	Выполнение теста	Выполняют тест с выбором из 2-х вариантов ответов
----	---	---	------------------	---

Построение чертежа салфетки квадратной формы-12 часов

51	Электроутюги, Знакомство с их устройством	1	Из истории инструментов (утюга). Устройство электроутюга. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом. Заполнение карточки по устройству электроутюга в тетради. Настройка утюга в зависимости от вида ткани	Знакомятся с устройством электроутюга, правилами техника безопасности при работе с электроутюгом. Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради. Настраивают утюг в зависимости от вида ткани с помощью учителя
52	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	1	Инструменты и материалы для изготовления выкроек. Линии при выполнении чертежа. Виды карандашей. Устройство линейки закройщика. Построение линий в тетради	Называют инструменты и материалы для изготовления выкроек. Сравнивают линейку закройщика и обычную линейку по вопросам учителя. Строят линии чертежа в тетради с помощью учителя
53	Салфетки. Анализ	1	Знакомство с салфетками:	Знакомятся с салфетками: виды,

	образца		виды, формы, отделка, виды тканей. Рассматривание образцов.	формы.
54	Салфетки. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Зарисовка салфетки в тетрадь	Зарисовывают салфетку в тетрадь
55	Составление плана пошива салфетки	1	Знакомство с планом пошива салфетки. Знакомство с тканями для изготовления салфетки. Составление коллекции тканей для изготовления салфетки	Знакомятся с тканями для изготовления салфетки. Составляют коллекцию тканей для изготовления салфетки
56	Составление плана пошива салфетки	1	Составление плана пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Составляют план пошива салфетки в тетради в ходе коллективной беседы. Записывают его в тетради с помощью учителя
57	Построение чертежа салфетки	1	Знакомство с правилами построения чертежа салфетки. Линии и точки чертежа салфетки. Формирование умения пользоваться линейкой закройщика	Пользуются линейкой закройщика
58	Построение чертежа салфетки	1	Построение чертежа салфетки. Изготовление выкройки салфетки	Строят чертеж салфетки с помощью учителя. Изготавливают выкройку салфетки
59	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою
60	Раскладка выкройки на ткани	1	Знакомство с правилами размещения выкройки на ткань. Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток	Размещают выкройку на ткани с учетом направления ниток с помощью учителя
61	Раскрой салфетки	1	Положение деталей при раскрое. Техника безопасности при раскрое. Виды ножниц. Раскрой салфетки	Знакомятся с правилами техники безопасности при раскрое, видами ножниц. Кроят салфетку с помощью учителя
62	Подготовка края	1	Копировальные стежки, их	Готовят край салфетки к

	салфетки к обработке. Тест		назначение. Правила прокладывания копировальных стежков. Подготовка края салфетки к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя
Работа с тканью. Изготовление салфетки-22 часа				
63	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой. Выполнение макета шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги	Знакомятся с выполнением шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Делают макет шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия из цветной бумаги с помощью учителя
64	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце) с помощью учителя
65	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции	Повторяют правила выполнения наметывания шва вподгибку с закрытым срезом
66	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1	Работа с предметно-технологической картой. Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание) с помощью учителя
67	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1	Техника выполнения косого стежка. Правила выполнения подгиба угла по диагонали. Технологические требования к выполнению данной операции	Знакомятся с техникой выполнения косого стежка
68	Подгиб угла по диагонали и	1	Работа с предметно-технологической картой.	Подгибают угол по диагонали и обрабатывают косыми

	обработка косыми стежками вручную		Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	стежками вручную с помощью учителя
69	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
70	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1	Работа с предметно-технологической картой. Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	Закрепляют шов вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом с помощью учителя
71	Отделка салфетки вышивкой	1	Отделка салфетки украшающими стежками: виды, материалы, ручные стежки, применяемые при отделке. Технологические требования к выполнению вышивки салфетки. Работа с предметно-технологической картой	Называют украшающие стежки с опорой на учебник. Называют материалы, необходимые для выполнения вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на предметно-технологическую карту
72	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки швом вперед иголка	Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют вышивку салфетки швом вперед иголка с помощью учителя
73	Отделка салфетки вышивкой	1		
74	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки стебельчатым стежком	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки стебельчатым стежком с помощью учителя
75	Отделка салфетки вышивкой	1		
76	Отделка салфетки вышивкой	1		
77	Отделка салфетки вышивкой	1	Вышивка салфетки тамбурным стежком	Повторяют правила безопасной работы ручными швейными инструментами. Выполняют вышивку салфетки тамбурным стежком с помощью учителя тамбурным швом
78	Отделка салфетки вышивкой	1		
79	Отделка салфетки вышивкой	1		
80	Отделка салфетки вышивкой	1		
81	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей.

82	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1	Техника безопасности при работе с утюгом. Окончательная отделка и утюжка салфетки	Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжат салфетку
83	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.
84	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ выполненной работы	Выполняют обработку срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
Работа с бумагой-16 часов				
85	Изготовление снежинок	1	Виды снежинок. Анализ образца	Рассматривают снежинки. Анализируют образцы
86	Изготовление снежинок	1	Правила складывания бумаги для вырезания снежинок. Работа с предметно-технологической картой. Изготовление снежинок из белой бумаги	Анализируют образцы снежинок, отвечая на вопросы учителя. Складывают бумагу для вырезания снежинок по показу учителя. Вырезают снежинки
87	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление снежинок из двух видов бумаги	Изготавливают снежинки из двух видов бумаги с помощью учителя
88	Изготовление снежинок	1	Работа с предметно-технологической картой. Изготовление объемных снежинок	Изготавливают объемные снежинки из бумаги с помощью учителя
89	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Виды объемных игрушек. Техника изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда Анализ объекта труда. Изготовление шаблона и разметка. Вырезание основных деталей	Знакомятся с видами объемных игрушек, техникой изготовления объемных игрушек: фонари, шар, звезда. Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя
90	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку
91	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек.	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали
92	Изготовление	1	Изготовление объемных	Делают объемные елочные

	объемных елочных игрушек		елочных игрушек. Вырезание дополнительных деталей	игрушки из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали
93	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Соединение деталей	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали
94	Изготовление объемных елочных игрушек	1	Изготовление объемных елочных игрушек. Окончательная отделка игрушек	Делают объемные елочные игрушки из бумаги с помощью учителя. Окончательно отделяют игрушки
95	Изготовление новогодней гирлянды	1	Виды гирлянд. Техника изготовления новогодней гирлянды. Анализ объекта труда	Знакомятся с видами гирлянд, техникой изготовления новогодней гирлянды
96	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Изготовление шаблона и разметка	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Изготавливают шаблоны и делают разметку
97	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание основных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают основные детали
98	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Вырезание дополнительных деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Вырезают дополнительные детали
99	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Соединение деталей	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Соединяют детали
100	Изготовление новогодней гирлянды	1	Изготовление новогодней гирлянды. Окончательная отделка игрушек	Делают новогоднюю гирлянду из бумаги с помощью учителя. Окончательно отделяют игрушки
Машинные швы. Стачной шов-4 часа				
101	Стачной шов вразутюжку на образце	1	Соединительные швы. Применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий. Технология выполнения стачного шва вразутюжку.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва вразутюжку в изготовлении швейных изделий. Получают представление о технологии выполнения стачного шва вразутюжку.
102	Стачной шов вразутюжку на образце	1	Работа с предметно-технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Выполняют на образце стачной шов вразутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради практическую работу,

				приклеивают образец
103	Стачной шов на взаутюжку образце	1	Соединительные швы. Применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий. Технология выполнения стачного шва взаутюжку.	Зачитывают по учебнику применение стачного шва взаутюжку в изготовлении швейных изделий. Получают представление о технологии выполнения стачного шва взаутюжку.
104	Стачной шов на взаутюжку образце	1	Работа с предметно-технологической картой. Оформление в тетради практической работы	Выполняют на образце стачной шов взаутюжку с опорой на предметно-технологическую карту и под руководством учителя. Оформляют в тетради практическую работу, приклеивают образец
Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ-24 часа				
105	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1	Назначение мешочка. Ткани, применяемые для изготовления мешочка для хранения работ. Анализ мешочка для хранения работ. Зарисовка эскиза мешочка для хранения работ в тетрадь	Знакомятся с назначением мешочка для хранения работ, тканями, применяемыми для изготовления мешочка. Зачитывают из учебника названия машинных швов, которые используются для пошива мешочка. Приклеивают рисунок мешочка для хранения работ в тетрадь
106	Построение выкройки мешочка для хранения работ	1	Правила построения выкройки мешочка. Построение выкройки мешочка для хранения работ	Вспоминают правила построения выкройки изделия. Строят выкройку мешочка для хранения работ с помощью учителя
107	Подготовка ткани к раскрою	1	Правила подготовки ткани к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нитей в ткани. Определение дефектов ткани. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Определяют направление нитей в ткани с опорой на учебник.
108	Раскрой мешочка	1	Размещение выкройки на ткани с учетом направления нитей. Техника безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой мешочка для хранения работ	Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления ниток, техникой безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Кроют мешочек для хранения работ с помощью учителя

109	Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке	1	Повторение: копировальные стежки, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя мешочка для хранения работ к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Повторяют копировальные стежки, их назначение, правила прокладывания копировальных стежков. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя
110	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Аппликация: виды, техника выполнения. Знакомство с правилами выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся: виды аппликаций, техника выполнения, правила выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией
111	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Подбор рисунка и изготовление шаблона	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Подбирают рисунок и делают шаблон
112	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбор ткани и ее раскрой	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Выбирают ткань и раскраивают ее
113	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывание кроя вышивки на крой мешочка	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Наметывают крой вышивки на крой мешочка
114	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	1	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивание аппликации на крой мешочка для хранения работ	Выполняют отделку кроя мешочка для хранения работ аппликацией. Настрачивают аппликацию на крой мешочка для хранения работ с помощью учителя
115	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1	Повторение правил выполнения стачного шва. Технологические требования к выполнению данной операции.	Рассказывают технологию выполнения стачного шва с опорой на предметно-технологическую карту.
116	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1	Работа с предметно-технологической картой Соединение боковых срезов	Соединяют боковые срезы мешочка стачным швом с помощью учителя

			мешочка стачным швом	
117	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	1	Правила выполнения петельного шва, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами выполнения петельного шва

118	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	1	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	Выполняют обработку срезов стачного шва мешочка петельным стежком с помощью учителя
119	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Знакомство с кулиской: область применения, виды, материалы. Правила обработки кулиски. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы
120	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	Выполняют обработку кулиски мешочка для хранения работ с помощью учителя
121	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Правила притачивания кулиски к мешочку. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами притачивания кулиски к мешочку
122	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	Притачивают кулиску к мешочку для хранения работ с помощью учителя

123	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
124	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ

	мешочка для хранения работ		работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 5 мм	работ с помощью учителя. Заметывают верхний срез мешочка на 5 мм
125	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Заметывание верхнего среза мешочка на 10-15 мм	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Заметывают верхний срез мешочка на 10-15 мм
126	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Стачивание верхнего среза мешочка	Выполняют обработку верхнего среза мешочка для хранения работ с помощью учителя. Стачивают верхний срез мешочка
127	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Знакомство с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей с аппликацией. Шнур: виды, правила протергивания. Техника безопасности при работе с электроутюгом	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажной ткани с аппликацией. Повторяют правила техники безопасности при работе с электроутюгом
128	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки мешочка для хранения работ. Протергивание шнура	Выполняют окончательную отделку и утюжку мешочка для хранения работ с помощью учителя. Протергивают шнур
Машинные швы. Двойной шов-4 часа				
129	Соединительные швы	1	Знакомство с соединительными машинными швами: виды, область применения. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с соединительными машинными швами: виды
130	Соединительные швы	1	Выполнение стачного шва на образце	Выполняют стачной шов на образце с помощью учителя
131	Двойной шов	1	Применение двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с областью применения двойного шва
132	Двойной шов	1	Выполнение двойного шва на образце	Выполняют двойной шов на образце с помощью учителя

133	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1	Постельное белье: наволочка. Виды, область применения, ткани для изготовления	Знакомятся постельным бельем: наволочка, виды, область применения, ткани для изготовления постельного белья
134		1	Анализ объекта труда. Расчет количества ткани на наволочку и запись в тетрадь	Записывают в тетрадь расчет количества ткани на наволочку
135	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1	Знакомство с правилами построения выкройки наволочки, точки и линии чертежа	Знакомятся с правилами построения выкройки наволочки
136	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1	Построение выкройки наволочки	Строят выкройку наволочки с помощью учителя
137	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани с помощью учителя. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
138	Раскрой наволочки	1	Размещение выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторение правил техники безопасности при раскрое. Раскладывание выкройки на ткани. Раскрой наволочки	Размещают выкройки на ткани с учетом направления ниток. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют наволочку с помощью учителя
139	Составление плана пошива наволочки	1	План пошива наволочки. Составление плана пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и запись его в тетради	Записывают план пошива наволочки в тетради
140	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Обработка поперечных	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту с помощью учителя.

			срезом наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	
141	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 5 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 5 мм
142	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечных срезов на 7-8 мм	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя. Заметывают поперечные срезы на 7-8 мм
143	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивание поперечных срезов	Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.
144	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Знакомство с правилами складывания наволочки с клапаном. Повторение области применения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Складывание наволочки с клапаном. Работа с предметно-технологической картой. Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Сметывание боковых срезов наволочки	Складывают наволочку с клапаном с помощью учителя. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Сметывают боковые срезы наволочки

146	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Стачивание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки
147	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Выметывание боковых срезов наволочки	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с помощью учителя. Выметывают боковые срезы наволочки
147	Соединение боковых срезов	1	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом.	Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. с

	наволочки двойным швом		Стачивание боковых срезов наволочки	помощью учителя. Стачивают боковые срезы наволочки
149	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила утюжки наволочки с клапаном. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей
150	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1	Производство окончательной отделки и утюжки наволочки	Производят окончательную отделку и утюжку наволочки с помощью учителя

151-152	Контрольная работа. Изготовление носового платка	1	Последовательность изготовления носового платка. Технологические требования к качеству операции. Анализ объект труда	Соблюдают последовательность изготовления изделия, технологические требования к качеству операции
	Контрольная работа. Изготовление носового платка. Тест	1	Обработка срезов носового платка швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают срезы носового платка швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя

Машинные швы. Накладной шов-6 часов

153	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Накладные швы: виды, применение. Рассмотрение образцов накладного шва. Приёмы настрачивания тесьмы на ткань. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце	Рассматривают образцы накладных швов. Получают представление об использовании накладных швов в изделиях. Знакомятся с технологией выполнения накладного шва с опорой на предметно-технологическую карту
154	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце	Выполняют накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань) на образце с помощью учителя
155	Накладной шов с одним закрытым срезом	1	Знакомство с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом. Работа с предметно-	Знакомятся с областью применения накладного шва с одним закрытым срезом

			технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Рассматривание образцов	
156	Накладной шов с одним закрытым срезом	1	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	Выполняют накладной шов с одним закрытым срезом на образце с помощью учителя
157	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению данной операции. Рассматривание образцов	Знакомство с областью применения накладного шва с двумя закрытыми срезами
158		1	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце	Выполняют накладной шов с двумя закрытыми срезами на образце с помощью учителя

Работа с тканью. Изготовление сумки хозяйственной-20 часов

159	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Знакомство со сведениями о хлопчатобумажной ткани: сырье, выращивание сбор, обработка хлопка, получение пряжи	Знакомятся со сведениями о хлопчатобумажной ткани
160	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1	Составление коллекции хлопчатобумажных тканей и оформление в тетради	Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей и оформляют в тетради
161	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Знакомство с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку
162	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	Знакомство с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Знакомятся с правилами построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4

163	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки
164	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя
165	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
166	Раскрой хозяйственной сумки	1	Повторяют положение деталей при раскрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при раскрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при раскрое. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя

167	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка кроя сумки к обработке. Выполнение копировальных строчек, контрольных линий	Готовят крой сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
168	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради

			запись его в тетради	
169	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Знакомство с видами тесьмы для отделки. Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Работа с предметно-технологической картой. Выбор тесьмы для отделки сумки	Знакомятся с видами тесьмы для отделки. Зачитывают по учебнику последовательность выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами. Выполняют отделку сумки тесьмой

170	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1	Технологические требования к выполнению накладного шва с двумя открытыми срезами. Отделка хозяйственной сумки тесьмой	Отделяют хозяйственную сумку тесьмой с опорой на предметно-технологическую карту
171	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Применение накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции.	Применяют накладной шов с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки с использованием учебника или предметно-технологической карты
172	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Работа с предметно-технологической картой Обработка ручек хозяйственной сумки	Обработывают ручки хозяйственной сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами, используя помощь учителя
173	Обработка верхнего среза сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Находят на изделии места притачивания ручек хозяйственной сумки, отмеченных учителем. Зачитывают по предметно-технологической карте последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
174	Обработка верхнего среза сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	Обработывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя
175	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-	Повторяют правила выполнения двойного шва

			технологической картой	
176	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки
177	Образование дна хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования дна. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования дна
178	Образование дна хозяйственной сумки	1	Образование дна сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя
179	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей
180	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя
Практическое повторение. Пошив сумки хозяйственной-26 часов				
181	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	Повторение: фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Анализ объекта труда. Расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформление в тетради	Повторяют фасоны, формы, отделка, виды тканей сумки хозяйственной. Оформляют в тетради расчет расхода ткани на хозяйственную сумку
182	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	Повторение правил построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Повторяют правила построения прямого угла. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа хозяйственной сумки в масштабе. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4
183	Построение выкройки сумки в натуральную	1	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки.	Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки

	величину		Повторение правил обозначения контурных линий на выкройке	
184	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1	Построение выкройки сумки в натуральную величину	Строят выкройку сумки в натуральную величину с помощью учителя
185	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани, дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою
186	Раскрой хозяйственной сумки	1	Повторяют положение деталей при расрое. Технологические требования для выполнения данной операции. Повторение техники безопасности при расрое. Приемы выполнения данной операции. Обмеловка детали. Раскрой хозяйственной сумки	Повторяют положение деталей при расрое. Повторяют технику безопасности при расрое. Раскраивают хозяйственную сумку с помощью учителя
187	Подготовка края сумки хозяйственной к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Повторение правил прокладывания копировальных стежков. Подготовка края сумки к обработке. Выполнение копировальных строчек, контрольных линий	Готовят край сумки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
188	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	Знакомство с планом пошива сумки хозяйственной. Составление плана пошива сумки хозяйственной в коллективной беседе и запись его в тетради	Составляют план пошива сумки хозяйственной и записывают его в тетради
189	Отделка сумки хозяйственной	1	Знакомство с видами отделок. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-	Знакомятся с видами отделок

			технологической картой. Выбор отделки для сумки	
190	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой стебельчатым швом	Отделяют хозяйственную сумку вышивкой стебельчатым швом
191	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой тамбурным швом	Отделяют хозяйственную сумку вышивкой тамбурным швом
192	Отделка сумки хозяйственной	1	Отделка хозяйственной сумки вышивкой крестообразным швом	Отделяют хозяйственную сумку вышивкой крестообразным швом
193	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Знакомство с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с применением накладного шва с двумя закрытыми срезами для обработки ручек хозяйственной сумки
194	Обработка ручек хозяйственной сумки	1	Обработка ручек хозяйственной сумки	Обрабатывают ручки хозяйственной сумки
195	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Определение места притачивания ручек хозяйственной сумки. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Определяют места притачивания ручек хозяйственной сумки
196	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек с помощью учителя
197	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Повторение правил выполнения двойного шва. Технологические требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют правила выполнения двойного шва
198	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	Обрабатывают боковые срезы хозяйственной сумки
199	Образование dna хозяйственной сумки	1	Знакомство с правилами складывания сумки для образования dna. Технологические	Знакомятся с правилами складывания сумки для образования dna

			требования к выполнению данной операции. Работа с предметно-технологической картой.	
200	Образование dna хозяйственной сумки	1	Образование dna сумки хозяйственной и застрачивание углов	Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы с помощью учителя
201	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей
202	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки хозяйственной сумки	Проводят окончательную отделку и утюжку хозяйственной сумки с помощью учителя
203	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Пошив наволочки по готовому крою.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя.
204	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка поперечных срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обработывают поперечные срезы
205	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка боковых срезов	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Обработывают боковые срезы
206	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Окончательная отделка изделия. Выполнение теста	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Окончательно отделывают изделие. Выполняют тест
206	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1	Пошив наволочки по готовому крою. Окончательная отделка изделия. Выполнение теста	Шьют наволочку по готовому крою с помощью учителя. Окончательно отделывают изделие. Выполняют тест

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
Виды обтачки и обработка ими срезов ткани-10 часов				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами
3	Виды и свойства срезов ткани	1	Срезы ткани: виды, их названия. Определение долевой и поперечной нити в ткани.	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани с опорой на учебник
4	Виды и свойства срезов ткани	1	Определение срезов ткани на образце, Заполнение таблицы «Срезы ткани»	Определяют и называют виды срезов ткани, с опорой на учебник. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради
5	Долевые и поперечные обтачки	1	Долевые и поперечные обтачки, их свойства и применение. Рассматривание образцов долевых и поперечных обтачек	Рассказывают почему долевые и поперечные обтачки так называются с опорой на наглядность. Определяют на образце долевую и поперечную нить.
6	Долевые и поперечные обтачки	1	Технологические требования к раскрою обтачек. Раскрой долевых и поперечных обтачки и оформление их в тетрадь	Раскраивают долевые и поперечные обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»
7	Обработка среза долевой обтачкой на	1	Знакомство с шириной обтачки.	Знакомятся с шириной обтачки.

	лицевую сторону		Обтачки из отделочной ткани. Знакомство с видами швов при соединении обтачек.	Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя
8	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	
9	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	Повторение последовательности обработки среза обтачкой.	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой.
10	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя
Обработка косых срезов ткани косой обтачкой-8 часов				
11	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1	Определение направления нитей в ткани. Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек. Раскрой косых обтачек и оформление в тетради	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Читают по учебнику правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении и видах косых обтачек. Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»
12	Соединение косых обтачек	1	Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек Соединение косых обтачек	Раскраивают косые обтачки с помощью учителя по шаблону. Знакомятся с технологией соединения косых обтачек. Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну. Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»
13	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой.	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой

			Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов выметывания	
14	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя
15	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательность обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя

16	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
17	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывание косой обтачки	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку
18	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивание косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивают косую обтачку на основную деталь

Работа с тканью. Изготовление косынки-14 часов

19	Косынка. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для косынки. Создание коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь	Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь с помощью учителя
----	-------------------------	---	---	---

20	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к	Подготавливают ткань к раскрою с помощью инструкционной карты. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани
----	-----------------	---	--	--

			раскрою косынки. Раскрой косынки	по алгоритму. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают косынку с помощью учителя
21	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе. Запись плана пошива косынки в тетради	Участвуют в составление плана пошива косынки, отвечая на вопросы учителя. Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя
22	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте.
23	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Повторяют технику безопасной работы. Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.
24	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Повторяют технику безопасной работы.
25	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.
26	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя
27	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой
28	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез

29	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку
30	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
31	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции. Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя. Оценивают выполненную работу
32	Окончательная отделка и утюжка косынки	1		

Обработка сборок-4 часа				
33	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения сборок.	Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции
34	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Технические требования для выполнения данной операции. Знакомство с приемами выполнения данной операции. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки ручным способом. Оформление работы в тетради	Выполняют сборку ручным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»
35	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения машинных сборок.	Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок
36	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Технические требования к выполнению машинных сборок. Демонстрация приемов выполнения машинных сборок. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки	Выполняют сборку машинным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют работу в тетради

			машинным способом. Оформление работы в тетради	
--	--	--	---	--

Работа с тканью. Изготовление фартука-28 часов				
37	Фартук на поясе. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывание различные модели фартуков. Создание коллекцию тканей для пошива фартука в тетради	Анализируют объекта труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради с помощью учителя
38	Детали изделия	1	Знакомство с деталями фартука. Знакомство с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Снятие мерок и запись их в тетрадь	Знакомятся с деталями фартука. Снимают мерки и записывают их в тетрадь с помощью учителя
39	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя

40	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя
41	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построение чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге

				поэтапно, с помощью учителя
42	Построение выкройки фартука	1	Правила построения выкройки фартука на свой размер.	Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами Строят выкройку фартука с помощью учителя Вырезают выкройку фартука
43	Построение выкройки фартука	1	Построение выкройки фартука Вырезание выкройки фартука	
44	Построение выкройки фартука	1		

45	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нити, лицевой и изнаночной сторон, дефектов ткани	Готовят ткань к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани с помощью учителя
46	Раскрой фартука	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой фартук	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят фартук с помощью учителя
47	Подготовка края фартука к обработке	1	Повторение правил подготовки ткани к обработке. Обозначение середины нижней части фартука, пояса. Прокладывание копировальными строчками контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя
48	Составление плана пошива фартука	1	Составление плана пошива фартука в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива фартука в тетради
49	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана	1	Определение длины косой обтачки. Заготовка косую обтачку для обработки нижней части фартука и кармана. Раскрой косой обтачки	Определяют длину косой обтачки с помощью учителя. Раскраивают косую обтачку с помощью учителя
50	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке кармана.	Знакомятся с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой

			Демонстрация технологических приемов обработки кармана фартука двойной косой обтачкой	
51	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
52	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Выметывание и настрачивание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Выметывают и настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
53	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой
54	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
55	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Выметывание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Выметывают двойную косую обтачку на основную деталь
56	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Настрачивание двойной косой	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя.

			обтачки на основную деталь	Настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
57	Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	1	Повторение выполнения сборок машинным способом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению машинных сборок. Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	Повторяют выполнение сборок машинным способом. Выполняют сборки по верхнему срезу фартука машинным способом с помощью учителя
58	Обработка пояса фартука	1	Способы обработки пояса фартука. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка пояса фартука	Разбирают способы обработки пояса. Обрабатывают пояс фартука с помощью учителя
59	Обработка поясом верхней части фартука	1	Обработка поясом верхней части фартука. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к	Знакомятся с обработкой поясом верхней части фартука. Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука с помощью учителя. Приметывают и притачивают нижнюю часть пояса к верхней части фартука. Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука с помощью учителя. Наметывают пояс, закрывая машинную строчку. Настрачивают пояс на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края
60	Обработка поясом верхней части фартука	1	обработке поясом верхней части фартука. Приметывание и притачивание нижней части пояса к верхней части фартука	
61	Обработка поясом верхней части фартука	1	Обработка поясом верхней части фартука. Наметывание пояса, закрывая	
62	Обработка поясом верхней части фартука	1	машинную строчку. Обработка поясом верхней части фартука. Настрачивание пояса на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края	
63	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука	
64	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки фартука. Проверка качества выполненной работы. Оценивание выполненную	Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука с помощью учителя. Проверяют качество

			работу	выполненной работы. Оценивают выполненную работу
Ремонт одежды. Заплаты -6 часов				
65	Определение вида ремонта Наложение заплата ручным способом	1	Знакомство с видами ремонта одежды. Знакомство со способами наложения заплата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплата. Определение вид ремонта. Подбор ткани с учетом рисунка. Заготовка заплата Обработка заплата ручным способом. Оценка выполненной работы	Знакомятся с видами ремонта одежды и со способами наложения заплата. Определяют вид ремонта с помощью учителя. Обрабатывают заплата ручным способом с помощью учителя
66	Определение вида ремонта Наложение заплата ручным способом	1		
67	Наложение заплата машинным способом	1	Повторение видов ремонта одежды.	Повторяют виды ремонта одежды. Заготавливают заплата с помощью учителя. Обрабатывают заплата машинным способом с помощью учителя с помощью учителя
68	Наложение заплата машинным способом	1	Повторение способов наложения заплата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплата машинным способом. Определение вида ремонта. Подбор ткани с учетом рисунка. Заготовка заплата Обработка заплата машинным способом. Оценивание выполненной работы	

69	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к обработке косого среза долевой обтачкой	Повторяют последовательность изготовления изделия
70	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Оценивание выполненной работы	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Оценивают выполненную работу
Запошивочный шов-4часа				
71	Конструкция и выполнение	1	Знакомство с конструкцией запошивочного шва при	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва при

	запошивочного шва I способом		выполнении I способом. Рассмотрение образцов	выполнении I способом. Рассматривают образцы
72	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1	Выполнение запошивочного шва I способом на образце. Оформление в тетради	Выполняют запошивочный шов I способом на образце. Оформляют в тетради
73	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассмотрение образцов	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассматривают образцы
74	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1	Выполнение запошивочного шва II способом на образце. Оформление в тетради	Выполняют запошивочный шов II способом на образце. Оформляют в тетради
75	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1	Знакомство с видами переплетений в тканях. Рассматривание образцов	Знакомятся с видами переплетений в тканях. Рассматривают образцы
76		1	Определение на образцах виды переплетений ткани и оформление их в тетради	Определяют на образцах виды переплетений с помощью учителя и оформляют их в тетради
77	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Определение видов тканей, применяемые для ночной сорочки. Определение швов, применяемых при пошиве ночной сорочки. Подбор коллекции тканей для ночной сорочки и оформление в тетради	Подбирают коллекцию тканей для ночной сорочки и оформляют в тетради
78	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1	Знакомство с названиями мерок. Знакомство с технологией снятия мерок. Технологические требования к снятию мерок. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки. Запись мерок в тетрадь	Знакомятся с названиями мерок. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки с помощью учителя. Записывают мерки в тетрадь
79	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4
80	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в М 1:4. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Записывают

				инструкционную карту
81	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер
82	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку
83	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
84	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом
85	Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Подготовка края ночной сорочки к обработке	Повторяют копировальные стежки, их назначение
86	Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке	1	Прокладка копировальных строчек, контрольных линий	Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя
87	Обработка плечевых срезов	1	Знакомство с последовательностью обработки плечевых срезов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация технологических приемов обработки плечевых срезов	Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов
88	Обработка плечевых срезов	1	Обработка плечевых срезов запошивочным швом	Обрабатывают плечевые срезы стачным швом
89	Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки	1	Определение длины косой обтачки для горловины ночной сорочки. Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки. Раскрой косой обтачки	Заготавливают косую обтачку для обработки горловины ночной сорочки с помощью учителя. Кроят косую обтачку
90	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой.

			технологической картой. Технологические требования обработки горловины двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	
91	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы
92	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывание двойной косой обтачки к срезу горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывают двойную косую обтачку к срезу горловины
93	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивание выреза горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивают вырез горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм
94	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
95	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание косой обтачки на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают косую обтачку на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки
96	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проведение влажно-тепловой обработки горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проводят влажно-тепловую обработку горловины

97	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Повторение последовательности обработки срезов запошивочным швом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация технологических приемов обработки боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	Повторяют последовательность обработки срезов запошивочным швом
98	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
99	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Раскладывают детали в разные стороны,гибают срезом одной детали срез другой, заметывают
100	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
101	Обработка пройма ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования обработки пройма двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки пройма ночной сорочки двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой

102	Обработка пройма ночной сорочки двойной косой	1	Обработка пройма ночной сорочки двойной косой обтачкой.	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью
-----	---	---	---	---

	обтачкой		Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм
103	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
104	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой обработки пройм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм
105	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Повторение видов обработки низа изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом. Демонстрация технологических приемов обработки низа изделия	Повторяют виды обработки низа изделия
	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки
107	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия. Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке ночной сорочки	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия

108	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивают выполненную работу с помощью учителя
-----	---	---	---	---

Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью-8 часов				
109	Назначение карманов и их фасоны	1	Знакомство с карманами: виды, форма, название срезов. Рассмотрение образцов. Зарисовка карманов в тетрадь	Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривают образцы. Зарисовывают карманы в тетрадь
110	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана. Определение места расположения кармана на изделии. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке карманов	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана
111	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Демонстрация технологических приемов обработки гладкого накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки гладкого накладного кармана
112	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью с помощью учителя
113	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом.
114	Обработка накладного кармана	1	Демонстрация технологических приемов	Знакомятся с технологическими приемами

	с отворотом		обработки накладного кармана с отворотом	обработки накладного кармана с отворотом
115	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя
116	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью

7	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Лоскутное шитьё. История возникновения. Знакомство с прихватками: виды, размеры, применяемые ткани. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Русский квадрат»	Знакомятся с историей лоскутного шитья. Знакомятся с лоскутными изделиями и техникой лоскутного шитья. Прихватки: виды, размеры, применяемые ткани. Раскрашивают лоскутный орнамент «Русский квадрат» в тетради.
118	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
119	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали
120	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Русский квадрат» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки

121	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Колодец»	Рассматривают образцы
122	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец».	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с

			Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
123	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали
124	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки
125	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Мельница». Рассматривание образцов.	Раскрашивают лоскутный орнамент «Мельница» Рассматривают образцы
126	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
127	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали
128	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки
129	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос
130	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму.

				Вырезают заготовки
131	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали
132	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки
133	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
134	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки
135	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Знакомство с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из квадратов	Знакомятся с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье
136	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
137	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали

138	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки
139	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок. Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки. Собирают узор на основной детали.
140	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки
141	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Знакомство с геометрическими составляющими лоскутного шитья. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из треугольников	Знакомятся с геометрическими составляющими лоскутного шитья.
142	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
143	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали

144	Пошив прихватки с	1	Пошив прихватки с	Шьют прихватки с
-----	-------------------	---	-------------------	------------------

	орнаментом из прямоугольных треугольников		орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Обработка боковых сторон прихватки	орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки
145	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
146	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки
Работа с тканью. Изготовление диванной подушки-12 часов				
147	Раскрой диванной подушки	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение правил техники безопасности при раскрое. Раскрой диванной подушки	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскраивают диванную подушку с помощью учителя
148	Подготовка кроя диванной подушки к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя подушки к обработке. Прокладывание копировальных стежков, контурных линий	Готовят крой подушки к обработке. Прокладывают копировальные стежки, контурные линии с помощью учителя
149	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Знакомство с видами аппликаций. Знакомство с правилами выполнения аппликации. Технологические требования к выполнению аппликации на диванную подушку	Знакомятся с видами аппликаций
150	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Подбор рисунка, изготовление шаблонов, вырезание элементы рисунка из ткани	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Подбирают рисунок, делают шаблоны, вырезают

				элементы рисунка из ткани
151	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Раскладка на крое подушки, настрачивание на основную деталь	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Раскладывают на крое подушки, настрачивают на основную деталь
152	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Отделка подушки декоративными стежками	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Отделяют подушку декоративными стежками
153	Соединение деталей подушки	1	Повторение правил сметывания деталей подушки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к соединению деталей подушки	Повторяют правила сметывания деталей подушки.
154	Соединение деталей подушки	1	Соединительные швы. Стачной шов. Соединение деталей подушки стачным швом	Называют соединительные швы. Рассказывают по технологической карте последовательность выполнения стачного шва. Соединяют детали подушки стачным швом с помощью учителя
155	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Знакомство с видами набивки подушки. Технологические требования к набивке подушки. Набивка подушки синтепоном. Повторение правил выполнения окончательной отделки подушки	Знакомятся с видами набивки подушки. Набивают подушки синтепоном
156	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Соблюдают технологические требования к отделке подушки. Выполнение окончательной отделки подушки. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку подушки с помощью учителя
157	Контрольная работа. «Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью». Тест	1	Повторение последовательности изготовления накладного кармана. Технологические требования к обработке накладного кармана. Выполнение обработки	Повторяют последовательность изготовления накладного кармана по предметно-технологической карте. Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной

			накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы	деталью с помощью учителя
158	Контрольная работа. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью. Тест	1	Выполнение обработки накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы.	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью с помощью учителя. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов.

159	Поясные изделия	1	Знакомство с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Рассматривание образцов. Составление каталога видов брюк. Выполнение эскиза в тетради	Знакомятся с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Выполняют эскиз в тетради. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя
160	Бриджи. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с бриджами: фасоны, назначение. Знакомство с деталями бриджей, названиями контурных линий. Рассматривание образцов в журналах мод. Выполнение эскиза бридж и оформление в тетради	Знакомятся с бриджами: фасоны, назначение. Знакомятся с деталями бриджей. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя
161	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1	Знакомство с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривание образцов. Составление коллекции тканей для пошива бриджей	Знакомятся с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривают образцы. Составляют коллекцию тканей для пошива бриджей
162	Детали изделия	1	Повторение названий деталей бриджей, контурных линий. Знакомство с мерками для построения чертежа бриджей. Знакомство с правилами снятия мерок для построения чертежа выкройки бриджей и запись их в тетрадь	Повторяют названия деталей бриджей, контурных линий. Знакомятся с мерками для построения чертежа бриджей. Знакомятся с правилами снятия мерок для построения чертежа выкройки бриджей и записывают их в тетрадь
163	Построение чертежа бриджей	1	Снятие мерок для построения выкройки бридж. Повторение правил построения чертежа на свой размер.	Снимают мерки для построения чертежа бриджей. Повторяют правила построения чертежа на свой

				размер.
164	Построение чертежа бриджей	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Записывают инструкционную карту
165	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Повторение правил построения выкройки. Повторение названий точек, линий чертежа	Повторяют правила построения выкройки. Повторяют названия точек, линий чертежа
166	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Построение выкройки бриджей в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку бриджей в натуральную величину. Вырезают выкройку
167	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
168	Раскрой бриджей	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой бриджей	Правила раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки. Размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроют бриджи с помощью учителя
169	Подготовка края бриджей к обработке	1	Повторение правил подготовки края бриджей к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Готовят край бриджей к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
170	Составление плана пошива бриджей	1	Составление плана пошива бриджей в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива бриджей в тетради
171	Сметывание боковых срезов бриджей	1	Повторение правил сметывания боковых срезов бриджей. Сметывание боковые срезов бриджей	Повторяют правила сметывания боковых срезов бриджей. Сметывают боковые срезы бриджей с помощью учителя
172	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1	Повторение правил сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывание шаговых и средних срезов бриджей	Повторяют правила сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывают шаговые и средние срезы бриджей
173	Проведение примерки бриджей	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки. Технологические требования к	Знакомятся с требованиями к проведению примерки

			качеству проведения примерки бриджей	
174	Проведение примерки бриджей	1	Проведение примерки бриджей	Проводят примерку бриджей с помощью учителя
175	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Знакомство с видами недочетов и способами их исправления. Технологические требования к исправлению недочетов бриджей	Соблюдают технологические требования к исправлению недочетов бриджей
176	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов бриджей, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты бриджей, выявленных после первой примерки
177	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Знакомство с правилами обработки бриджей после примерки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов стачивания боковых, шаговых и среднего швов	Обрабатывают бриджи после примерки с помощью учителя. Знакомятся с технологическими приемами стачивания боковых, шаговых и среднего швов
178	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	Обрабатывают бриджи после примерки
179	Обработка верхнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки верхнего среза бриджей. Рассматривание образцов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке верхнего среза бриджей. Демонстрация технологических приемов обработки верхнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки верхнего среза бриджей
180	Обработка верхнего среза бриджей	1	Обработка верхнего среза бриджей	Обрабатывают верхний срез бриджей с помощью учителя
181	Обработка нижнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа бриджей. Работа с предметно-	Знакомятся со способами обработки низа изделия

			технологической картой. Технологические требования к обработке нижнего среза бриджей	
182	Обработка нижнего среза бриджей	1	Обработка нижнего среза бриджей	Обрабатывают нижний срез бриджей с помощью учителя
183	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке бриджей	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей
184	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки бриджей	Выполняют окончательную отделку и утюжку бриджей с помощью учителя
Ремонт изделия-2 часа				
185	Штопка изделия	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к штопке изделия.	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия
186	Штопка изделия	1	Выполнение штопки	Выполняют штопку на образце с помощью учителя
Практическое повторение-20 часов				
187	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Раскраивают косынку с помощью учителя
188	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе. Запись плана пошива косынки в тетради	Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя
189	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
190	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.
191	Обработка поперечного среза	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым

	косынки швом вподгибку с закрытым срезом		закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	срезом
192	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.
193	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя
194	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой
195	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез
196	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку
197	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
198	Отделка косынки вышивкой	1	Повторение видов вышивки. Выбор рисунка, подбор ниток. Отделка косынки вышивкой	Повторяют виды вышивки. Выбирают рисунок, подбирают нитки. Отделяют косынку вышивкой
199	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки косынки. Повторение правил техники	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом

			безопасности при работе с утюгом	
200	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя
201	Обработка накладного кармана с отверстием	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отверстием. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отверстием	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отверстием.
202	Обработка накладного кармана с отверстием	1	Демонстрация технологических приемов обработки накладного кармана с отверстием	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отверстием
203	Обработка накладного кармана с отверстием	1	Обработка накладного кармана с отверстием	Обрабатывают накладной карман с отверстием с помощью учителя
204	Обработка накладного кармана с отверстием	1	Обработка накладного кармана с отверстием. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отверстием с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью
205	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой».	1	Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализ объекта труда	Повторяют последовательность изготовления изделия
206	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой». Тест	1	Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов

7 класс

№	Тема урока	К о	Программное
---	------------	-----	-------------

			содержание	Минимальный уровень
Обработка внешних углов подкройной обтачкой-10 часов				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами
3	Подкройная обтачка и ее значение	1	Знакомство с правилами применения подкройной обтачки. Рассмотрение образцов с прямыми, острыми и тупыми углами	Знакомятся с правилами применения подкройной обтачки. Рассматривают образцов с прямыми, острыми и тупыми углами
4	Подкройная обтачка и ее значение	1	Подбор материала на обтачку. Зарисовка видов подкройной обтачки в тетради	Зарисовывают виды подкройной обтачки в тетради с помощью учителя
5	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Знакомство со значением надсечек	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Знакомятся со значением надсечек
6	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	Обрабатывают прямой угол подкройной обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя
7	Обработка острого угла подкройной обтачкой на	1	Знакомство с технологией выкройки подкройной обтачки острого угла.	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки острого

	изнаночную сторону		Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке острого угла подкройной обтачкой	угла. Инструктаж по технике безопасности Обрабатывают острый угол подкройной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя
8	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	1	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	
9	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани.	1	Знакомство с технологией выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки из отделочной ткани Обрабатывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани с помощью учителя
10	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани. Те	1	Технологические требования к обработке тупого угла подкройной обтачкой Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани	

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва - 28 часов

11	Получение пряжи из льняного волокна	1	Знакомство с льняными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с льняными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
12	Получение пряжи из льняного волокна	1	Знакомство с прядильным производством, профессии прядильного производства. Оформление листа в тетради «Льняные ткани»	Оформляют лист в тетради «Льняные ткани» с помощью учителя

13	Назначение ночных сорочек	1	Повторение назначения ночных сорочек. Рассмотрение образцов	Повторяют назначение ночных сорочек
14	Ткани для пошива ночных сорочек	1	Ткани для пошива ночных сорочек. Составление коллекции тканей для пошива ночной сорочки и оформление в тетради	Составляют коллекцию тканей для пошива ночной сорочки и оформляют в тетради с помощью учителя
15	Ночная сорочка	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Зарисовка эскиза ночной	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы

			сорочки	
16	Ночная сорочка	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют в тетради
17	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Знакомство со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке круглого выреза горловины	Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой
18	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
19	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
20	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
21	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1	Знакомство со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Знакомство с применением отделки: кружева, сутаж, отделочных строчек. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке выреза фигурной обтачкой	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя
22	Обработка на образце фигурного выреза	1	Обработка на образце фигурного выреза	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины

	горловины подкройной обтачкой		горловины подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
23	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
24	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Тест	1	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба.	Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
25	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1	Повторение назначения мерок, их обозначение на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека
26	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу
27	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Линейка закройщика. Повторение названий линий, отрезков, углов на чертежах.	Повторяют названия линии, отрезки, углы на чертежах.
28	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа
29	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение линии горловины спинки и переда Запись инструкционной карты	Строят чертеж ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту

30	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Повторение названий контурных линий и срезов	Повторяют название контурных линий и срезов
31	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя
32	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку
33	Подготовка выкройки к раскрою	1	Называние деталей выкройки. Повторение основных и контурных линий ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою: написание названий деталей, срезов, указание сгибов, направление долевой и величины припусков на швы	Называют детали выкройки. Готовят выкройку к раскрою с помощью учителя
34	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторяют правила рационального размещение выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещение выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя
35	Раскрой ночной сорочки	1	Размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
36	Раскрой ночной сорочки	1	Раскрой сорочки	Кроят ночную сорочку с помощью учителя
37	Подготовка края ночной сорочки к обработке. Тест	1	Повторение правил подготовки края ночной сорочки к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках	Готовят край ночной сорочки к обработке с помощью учителя
38	Подготовка края ночной сорочки к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий. Выполнение теста	Обозначают середину переда, спинки на основной детали и обтачках. Выполняют тест
39	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1	Знакомство с видами неполадок в швейных машинках. Знакомство со способами	Знакомятся с видами неполадок в швейных машинках

			устранения неполадок: регулировка строчек. Демонстрация приемов исправления неполадок в швейных машинках	
40	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1	Регулирование строчек. Выполнение на образце строчки с разной длиной стежка	Выполняют на образце строчки с разной длиной стежка с помощью учителя
41	Составление плана пошива ночной сорочки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива сорочки в коллективной беседе. Запись плана пошива ночной сорочки с тетради	Составляют план пошива сорочки в коллективной беседе. Записывают план пошива ночной сорочки в тетради
42	Заготовка подкройной обтачки	1	Повторение правил раскроя подкройной обтачки для обработки горловины. Заготовка подкройной обтачки. Изготовление выкройки подкройной обтачки, подготовка к раскрою	Повторяют правила раскроя подкройной обтачки для обработки горловины. Изготавливают выкройку подкройной обтачки, готовят к раскрою
43	Заготовка подкройной обтачки	1	Заготовка подкройной обтачки. Раскладывание выкройки на ткани, обмеловка	Раскладывают выкройку на ткани, производят обмеловку
44	Заготовка подкройной обтачки	1	Правила раскроя подкройной обтачки. Выкраивание подкройной обтачки	Раскраивают подкройную обтачку с помощью учителя
45	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя
46	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание,	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают

			обтачивание	
47	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
48	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 мм от края подгиба	Обрабатывают горловину ночной сорочки подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 мм от края подгиба
49	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Повторение способов обработки боковых срезов ночной сорочки. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка боковых срезов ночной сорочки	Повторяют способы обработки боковых срезов ночной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки стачным швом

50	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
51	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны,гибают срезом одной детали срез другой, заметывают
52	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1	Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
53	Обработка нижних	1	Повторение способов	Повторяют способы обработки

	срезов рукавов ночной сорочки		обработки нижних срезов рукавов. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству операции	нижних срезов рукавов
54	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. Сметывание нижних срезов рукавов	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки с помощью учителя. Сметывают нижние срезы рукавов
55	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. Притачивание нижних срезов рукавов на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают нижние срезы рукавов ночной сорочки с помощью учителя. Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края
56	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
57	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Сметывание нижних срезов рукавов	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки с помощью учителя. Сметывают нижние срезы рукавов
58	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Притачивание нижних срезов рукавов на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки с помощью учителя. Притачивают нижние срезы рукавов на расстоянии 1-2 и от подогнутого края
59	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки.	1	Повторяют правила проведения влажно- тепловой обработки	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.

	Тест		изделий из натуральных тканей. Повторение правил окончательной отделки изделия: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки ночной сорочки	
60	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с помощью учителя
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой-6 часов				
61	Пижамная сорочка	1	Знакомство с видами пижамных сорочек. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов	Знакомятся с видами пижамных сорочек. Анализируют объект труда.
62	Пижамная сорочка	1	Расчет расход ткани на изделие. Оформление в тетради	Оформляют в тетради с помощью учителя
63	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины
64	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1	Изготовление выкройки пижамной сорочки	Делают выкройку пижамной сорочки с помощью учителя
65	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение размеров припусков на швы. Декатирование ткани. Определение долевых нитей в ткани.	Повторяют размеры припусков на швы
66	Раскрой пижамной сорочки	1	Повторение техники безопасности при раскрое. Раскроить пижамную сорочку	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамную сорочку с помощью учителя
Соединение основных деталей в изделиях поясного белья-38 часов				
67	Составление плана пошива пижамной сорочки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива пижамной сорочки в коллективной беседе	Анализируют объект труда

68	Составление плана пошива пижамной сорочки	1	Запись плана пошива пижамной сорочки в тетрадь	Записывают план пошива пижамной сорочки в тетрадь сорочку с помощью учителя
69	Подготовка кроя к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основных деталях и обтачке. Подготовка кроя пижамной сорочки к обработке	Готовят крой пижамной сорочки к обработке
70	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии сорочки с помощью учителя
71	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой.	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой
72	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
73	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
74	Обработка горловины пижамной сорочки	1	Обработка горловины пижамной сорочки подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба

75	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Повторение способов обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва
----	---	---	---	---

76	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
77	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Раскладывание деталей в разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огинают срезом одной детали срез другой, заметывают
78	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1	Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
79	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1	Способы обработки нижнего среза рукавов пижамной сорочки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Обрабатывают нижний срез рукавов пижамной сорочки с помощью учителя
80	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1	Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают нижний срез рукавов пижамной сорочки с помощью учителя

			Обработка нижних срезов рукавов пижамной сорочки	
81	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте
82	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	Обрабатывают нижний срез пижамной сорочки сорочку с помощью учителя
83	Брюки пижамные	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Оформляют в тетради расчет расход ткани на изделие сорочку с помощью учителя
84	Мерки для построения чертежа брюк	1	Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Знакомство с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк. Запись мерок в таблицу	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу
85	Построение чертежа пижамных брюк	1	Повторение линий, отрезков, углов на чертежах. Построение чертежа пижамных брюк в М 1:4. Запись инструкционной карты	Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4 сорочку с помощью учителя. Записывают инструкционную карту
86	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Построение сетки чертежа. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят сетку чертежа. Записывают инструкционную карту
87	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей.	Строят чертеж выкройки бриджей.

			Построение линий среднего среза и среза сидения. Запись инструкционной карты	Строят линии среднего среза и среза сидения. Записывают инструкционную карту
--	--	--	---	---

88	Построение чертежа пижамных брюк	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Построение линий шаговых срезов, линии талии и линии низа. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Строят линии шаговых срезов, линии талии и линии низа. Записывают инструкционную карту
89	Изготовление выкройки пижамных брюк	1	Повторение названий контурных линий и срезов	Повторяют названия контурных линий и срезов
90	Изготовление выкройки пижамных брюк	1	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	Изготавливают выкройку пижамных брюк в натуральную величину с помощью учителя
91	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою пижамных брюк с помощью учителя
92	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Раскладывают выкройку пижамных брюк на ткани с помощью учителя
93	Раскрой пижамных брюк	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой пижамных брюк	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят пижамные брюки
94	Подготовка пижамных брюк к обработке	1	Знакомство с особенностями подготовки поясных изделий к обработке. Подготовка кроя пижамных брюк к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят крой пижамных брюк к обработке сорочки с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
95	Обработка шаговых срезов пижамных	1	Знакомство со способами обработки шаговых срезов	Знакомство со способами обработки шаговых срезов

	брюк		пижамных брюк. Соединительные швы. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	пижамных брюк
96	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	Обрабатывают шаговые срезы пижамных брюк стачным швом
97	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1	Знакомство со способами соединения правой и левой деталей брюк. Повторение технологии выполнения запошивочного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва	Знают способы соединения правой и левой деталей брюк
98	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1	Соединение правой и левой детали пижамных брюк	Соединяют правую и левую детали пижамных брюк стачным швом
99	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1	Знакомство со способами обработки верхних срезов пижамных брюк. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Знакомство с видами тесьмы-резинки	Знакомятся с видами тесьмы-резинки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
100	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1	Обработка верхнего среза пижамных брюк. Вдевание тесьмы-резинки	Обрабатывают верхний срез пижамных брюк. Вдевают тесьму-резинку
101	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия.	Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.

			<p>Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом</p>	
102	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1	Обработка нижнего среза пижамных брюк	Обрабатывают нижний срез пижамных брюк
103	Утюжка, складывание изделия. Тест	1	<p>Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.</p> <p>Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.</p> <p>Технологические требования к качеству выполнения окончательной отделки и утюжки пижамы</p>	<p>Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.</p> <p>Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.</p>

104	Утюжка, складывание изделия. Тест	1	<p>Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки
105	Виды складок, их конструкция и назначение.	1	<p>Знакомство с видами складок, их конструкция, назначение.</p> <p>Рассматривание образцов с разными видами складок.</p> <p>Работа с журналами мод, нахождение различных видов складок.</p> <p>Работа с предметно-технологической картой.</p> <p>Технологические требования к качеству выполнения односторонних складок</p>	<p>Знакомятся с видами складок, их конструкция, назначение.</p> <p>Рассматривают образцы с разными видами складок.</p> <p>Работают с журналами мод, находят различные виды складок</p>

106	Выполнение на образце односторонних складок	1	Выполнение на образце односторонних складок	Выполняют на образце односторонние складки с помощью учителя
107	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	1	Рассматривание образцов с встречными складами. Работа с журналами мод. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения встречных складок.	Рассматривают образцы с встречными складами. Рассматривают образцы с встречными складами. Работают с журналами мод.
108	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	1	Выполнение на образце встречных складок	Выполняют на образце встречные складки с помощью учителя
109	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1	Рассматривание образцов с разными видами бантовых складок. Работа с журналами мод. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения бантовых складок	Рассматривают образцы с разными видами бантовых складок. Работают с журналами мод.
110	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1	Выполнение на образце бантовых складок	Выполняют на образце бантовые складки с опорой на предметно-технологическую карту
111	Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	Рассматривание образцов с разными застежками. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными застежками. Работают с журналами мод
112	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	Знакомство с видами фурнитур. Определение длины застежки	Знакомятся с видами фурнитур. Определяют длину застежки
113	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	Составление коллекции разных видов фурнитуры в тетради	Составляют коллекцию разных видов фурнитуры в тетради с помощью учителя
114	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Знакомство с особенностями обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-	Знакомятся с особенностями обработки застежки тесьмой «молния».

			технологической картой. Технологические требования к качеству вшивания застежки тесьмой «молния»	
115	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Обработка на образце застежку тесьмой «молния». Прикалывание и приметывание сторон застежки тесьмой «молния»	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния» с помощью учителя. Приколоть и приметать стороны застежки тесьмой «молния»
116	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1	Обработка на образце застежку тесьмой «молния». Настрачивание обеих сторон тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм	Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрочить обе стороны тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм

Обработка низа прямой юбки - 8 часов				
117	Виды обработок низа юбок	1	Рассматривание образцов с разными видами обработки низа изделия. Работа с журналами мод.	Рассматривают образцы с разными видами обработки низа изделия
118	Виды обработок низа юбок	1	Определение вида обработки низа юбки в зависимости от вида ткани. Оформление в тетради	Определяют вид обработки низа юбки в зависимости от вида ткани с помощью учителя. Оформляют в тетради
119	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения подшивочной строчки крестообразных стежков	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками.
120	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывание припуска на подгиб строчкой прямых стежков	Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывают припуск на подгиб строчкой прямых стежков
121	Обработка среза	1	Обработка среза швом	Обрабатывают срез швом

	швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками		вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков	вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Прикрепляют подгиб подшивочной строчкой крестообразных стежков
122	Обработка нижнего среза юбки тесьмой	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза тесьмой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза тесьмой. Обработка нижнего среза юбки тесьмой	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза тесьмой. Обрабатывают нижний срез зигзагом на образце.
123	Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза косой обтачкой. Обработка среза косой обтачкой на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза косой обтачкой. Обрабатывают нижний срез косой обтачкой на образце.
124	Обработка нижнего среза юбки зигзагом	1	Знакомство с особенностями обработки нижнего среза зигзагом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза зигзагом. Обработка среза зигзагом на образце.	Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза зигзагом. Обрабатывают нижний срез зигзагом на образце.
125	Фасоны юбок	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с видами юбок: фасоны, материалы	Рассматривают образцы. Виды юбок: фасоны, материалы
126	Фасоны юбок	1	Оформление эскизов юбок и их названия в тетради	Оформляют эскизы юбок и их названия в тетради
127	Шерстяные волокна и ткани	1	Знакомство с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические	Знакомятся с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани.

			свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с прядильным производством, профессии прядильного производства	Просматривают мультимедийную презентацию
128	Шерстяные волокна и ткани	1	Определение шерстяных тканей. Оформление листа в тетради «Шерстяные ткани»	Определяют шерстяные ткани с помощью учителя. Оформляют лист в тетради «Шерстяные ткани» с помощью учителя.
129	Анализ образца прямой юбки	1	Повторение видов юбок. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Подбор ткани для пошива юбок	Повторяют виды юбок
130	Анализ образца прямой юбки	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетрадь	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчеты в тетрадь
131	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Повторение назначения мерок, их название. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека.	Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека.
132	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу.	Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу.
133	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Построение сетки и определение места вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Строят сетку и определяют места вытачек
134	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Расчет раствора вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Рассчитывают раствор вытачек
135	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Построение вытачек	Строят чертеж прямой юбки в М 1:4 с помощью учителя. Строят вытачки
136	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту в тетрадь.
137	Изготовление выкройки прямой юбки	1	Повторение названий контурных линий и срезов. Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину	Повторяют названия контурных линий и срезов
138	Изготовление	1	Изготовление выкройки	Изготавливают выкройку прямой

	выкройки прямой юбки		прямой юбки в натуральную величину. Вырезание выкройки	юбки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку
139	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нитей в ткани с помощью учителя
140	Подготовка ткани к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою
141	Раскрой прямой юбки	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
142	Раскрой прямой юбки	1	Раскрой прямой юбки	Кроят прямую юбку с помощью учителя
143	Подготовка края прямой юбки к обработке	1	Обозначение середины на переднем и заднем полотнище прямой юбки. Подготовка края прямой юбки к обработке	Готовят край прямой юбки к обработке
144	Подготовка края прямой юбки к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя
145	Составление плана работы по пошиву прямой юбки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива прямой юбки в коллективной беседе. Запись плана пошива прямой юбки в тетрадь	Составляют плана пошива прямой юбки с помощью учителя. Записывают план пошива прямой юбки в тетрадь
146	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Знакомство с порядком подготовки изделия к примерке	Знакомятся с порядком подготовки изделия к примерке
147	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Подготовка прямой юбки к примерке. Сметывание вытачек	Готовят прямую юбку к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки
148	Подготовка прямой юбки к примерке	1	Подготовка прямой юбки к примерке. Сметывание и заметывание боковых срезов	Готовят прямую юбку к примерке с помощью учителя. Сметывают и заметывают боковые срезы
149	Примерка прямой юбки	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки прямой юбки. Технологические требования к качеству примерки. Проведение примерки прямой юбки	Проводят примерку прямой юбки с помощью учителя

150	Исправление недочетов после примерки прямой юбки	1	Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки. Исправление недочетов прямой юбки, выявленных после примерки юбки	Исправляют недочеты прямой юбки, выявленные после примерки юбки с помощью учителя
151	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Повторение способов обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки
152	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка складок прямой юбки.	Обрабатывают складки прямой юбки с помощью учителя.
153	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка передних вытачек прямой юбки.	Обрабатывают передние вытачки прямой юбки с помощью учителя.
154	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка задних вытачек прямой юбки.	Обрабатывают задние вытачки прямой юбки с помощью учителя.
155	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка боковых срезов прямой юбки. Сметывание боковых срезов	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки с помощью учителя. Сметывают боковые срезы
156	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1	Обработка боковых срезов прямой юбки. Стачивание боковых срезов	Обрабатывают складки, вытачки, боковые срезы прямой юбки с помощью учителя. Стачивают боковые срезы
157	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Повторение особенностей обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния»
158	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывание тесьмы	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Прикалывают тесьму «молния»

			«МОЛНИЯ»	
159	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Приметывают тесьму «молния»
160	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрачивают тесьму «молния»
161	Обработка пояса прямой юбки	1	Знакомство со способами обработки пояса. Знакомство с разными видами прокладок пояса. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пояса	Знакомятся со способами обработки пояса.
162	Обработка пояса прямой юбки	1	Обработка пояса прямой юбки	Обрабатывают пояс прямой юбки с помощью учителя
163	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Знакомство со способами обработки верхнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработка верхнего среза юбки поясом	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции.
164	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Накладывание нижней части пояса на изнаночную сторону юбки и приметывание, притачивание, ширина шва 10 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя. Накладывают нижнюю часть пояса на изнаночную сторону юбки и приметывают, притачивают, ширина шва 10 мм
165	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Подгибание верхней части пояса на изнаночную сторону, наметывание, закрывая машинную строчку, настрачивание, ширина шва 1-2 мм	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя. Подгибают верхнюю часть пояса на изнаночную сторону, наметывают, закрывая машинную строчку, настрачивают, ширина шва 1-2 мм
166	Обработка верхнего среза юбки поясом	1	Обработка верхнего среза юбки поясом. Обметывание петли,	Обрабатывают верхний срез юбки поясом с помощью учителя.

			пришивание пуговицы	Обметывают петлю, пришивают пуговицу
167	Обработка низа прямой юбки	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижней части юбки	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия
168	Обработка низа прямой юбки	1	Обработка нижнего среза прямой юбки	Обрабатывают нижний срез прямой юбки с помощью учителя
169	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству отделки и утюжки юбки	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения.
170	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки прямой юбки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку прямой юбки с помощью учителя
171	Расклешенная юбка: – юбка из клиньев – юбка «полусолнце» – юбка «солнце»	1	Знакомство с видами расклешенных юбок. Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Знакомство с тканями для пошива расклешенных юбок	Знакомятся с видами расклешенных юбок
172	Расклешенная юбка: – юбка из клиньев – юбка «полусолнце» – юбка «солнце»	1	Расчет расхода ткани на изделие. Оформление в тетради	Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчеты в тетради
173	Построение чертежа расклешенной юбки	1	Повторение назначений мерок, их названий. Снятие мерок. Повторение ориентировочных точек,	Повторяют назначение мерок, их название. Снимают мерки с помощью учителя. Повторяют ориентировочные

			условных линий на манекене, фигуре человека. Запись мерок в таблицу	точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Записывают мерки в таблицу
--	--	--	--	---

174	Построение чертежа расклешенной юбки	1	Построение чертежа расклешенной юбки в М 1:4. Запись инструкционную карту	Строят чертеж расклешенной юбки в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь.
175	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1	Повторение названий контурных линий и срезов юбки	Повторяют названия контурных линий и срезов юбки
176	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1	Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину	Изготавливают выкройку расклешенной юбки в натуральную величину с помощью учителя
177	Подготовкаткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою
178	Раскрой расклешенной юбки	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой расклешенной юбки	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят расклешенную юбку с помощью учителя
179	Оборки, как отделка швейных изделий	1	Знакомство с оборками: виды, способы изготовления. Работа с журналами.	Знакомятся с оборками: виды, способы изготовления.
180	Оборки, как отделка швейных изделий	1	Оформление листа в тетради «Оборки»	Оформляют лист в тетради «Оборки»
181	Обработка отлетного среза оборки	1	Знакомство со способами обработки отлетного среза оборки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки отлетного среза оборки	Знакомятся со способами обработки отлетного среза оборки.
182	Обработка отлетного среза оборки	1	Обработка отлетного среза оборки. Подгиб отлетного среза детали на изнаночную сторону, заметывание	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону, заметывают

183	Обработка отлетного среза оборки	1	Обработка отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой
184	Соединение оборок с основной деталью	1	Знакомство со способами соединения оборок с изделием. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения оборок с основной деталью	Знакомятся со способами соединения оборок с изделием
185	Соединение оборок с основной деталью	1	Соединение оборки с основной деталью. Обработка оборки сборкой, приметывание к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Обрабатывают оборку сборкой, приметывают к основной детали
186	Соединение оборок с основной деталью	1	Соединение оборки с изделием. Притачивание оборки	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Притачивают оборку
187	Подготовка деталей края расклешенной юбки к обработке	1	Подготовка края расклешенной юбки к обработке. Обозначение середины на переднем и заднем полотнище расклешенной юбки	Готовят край расклешенной юбки к обработке с помощью учителя
188	Подготовка деталей края расклешенной юбки к обработке	1	Выполнение копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
189	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1	Повторение порядка подготовки изделия к примерке. Подготовка изделия к примерке	Готовят изделие к примерке с помощью учителя
190	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1	Сметывание вытачек, боковых срезов	Сметывают вытачки, боковые срезы
191	Проведение примерки расклешенной юбки	1	Знакомятся с требованиями к проведению примерки расклешенной юбки. Технологические требования к качеству проведения примерки расклешенной юбки	Проводят примерку расклешенной юбки с помощью учителя
192	Проведение примерки расклешенной юбки	1	Проведение примерки расклешенной юбки	Проводят примерку расклешенной юбки с помощью учителя

193	Исправление выявленных недочетов	1	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов после примерки	Знакомство с видами недочетов после примерки
194	Исправление выявленных недочетов	1	Исправление недочетов расклешенной юбки, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты расклешенной юбки, выявленные после первой примерки с помощью учителя
195	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Знакомятся с особенностями стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции.	Знакомство с особенностями стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов.
196	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Сметывание клиньев расклешенной юбки	Стачивают клинья расклешенной юбки с помощью учителя. Сметывают клинья расклешенной юбки
197	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Стачивание клиньев расклешенной юбки.	Стачивают клинья расклешенной юбки с помощью учителя. Стачивают клинья расклешенной юбки
198	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1	Обработка швов оверлоком	Обрабатывают швы оверлоком
199	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Знакомство со значением промежуточной влажно-тепловой обработки изделия	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей
200	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1	Выполнение влажно-тепловой обработки швов расклешенной юбки	Выполняют влажно-тепловую обработку швов расклешенной юбки с помощью учителя
201	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Знакомятся с обработкой верхнего среза изделия обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки верхнего среза	Знакомство с обработкой верхнего среза изделия обтачкой

			юбки обтачкой	
202	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Раскрой обтачки. Стачивание в кольцо. Приметывание обтачки лицевой стороной на лицевую сторону юбки	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Кроят обтачку. Стачивают в кольцо. Приметывают обтачку лицевой стороной на лицевую сторону юбки
203	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Обтачивание верхнего среза. Выметывание канта из ткани юбки.	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Обтачивают верхний срез. Выметывают кант из ткани юбки
204	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1	Обработка верхнего среза юбки. Наметывание подогнутого среза обтачки. Настрачивание по краю подгиба	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Наметывают подогнутый срез обтачки. Настрачивают по краю подгиба
205	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Повторение способов обработки отлетного среза оборки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	Обрабатывают отлетной срез оборки расклешенной юбки с помощью учителя
206	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Подгиб отлетного среза детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Подгибают отлетной срез детали на изнаночную сторону
207	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Заметывание отлетного среза детали на изнаночную сторону	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Заметывают отлетной срез детали на изнаночную сторону
208	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1	Обработка отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза зигзагообразной машинной строчкой	Обрабатывают отлетной срез оборки с помощью учителя. Обрабатывают отлетной срез зигзагообразной машинной строчкой
209	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Повторение способов соединения оборок с изделием. Работа с предметно-технологической картой.	Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают нижний срез юбки оборкой с помощью учителя

			Технологические требования к качеству операции. Обработка нижнего среза юбки оборкой	
210	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с основной деталью. Обработка оборки сборкой	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Обрабатывают оборку сборкой
211	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с основной деталью. Приметывание к основной детали	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Приметывают к основной детали
212	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1	Соединение оборки с изделием. Притачивание оборки	Соединяют оборки с основной деталью с помощью учителя. Притачивают оборку
213	Окончательная обработка расклешенной юбки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки юбки	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.

214	Окончательная обработка расклешенной юбки	1	Выполнение окончательной обработки расклешенной юбки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную обработку расклешенной юбки с помощью учителя
Практическое повторение - 24 часа				
215	Изготовление выкройки блузки-топ	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки блузки-топ. Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины	Знакомятся с технологией изготовления выкройки блузки-топ. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины
216	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение размеров припусков на швы. Декатирование ткани. Определение долевых нитей в ткани.	Повторяют размеры припусков на швы
217	Раскрой блузки-топ	1	Повторение техники	Повторяют технику

			безопасности при раскрое. Раскроить блузку-топ	безопасности при раскрое. Кроят блузку-топ с помощью учителя
218	Составление плана пошива блузки-топ	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки-топ в коллективной беседе	Анализируют объект труда

219	Составление плана пошива блузки-топ	1	Запись плана пошива блузки-топ в тетрадь	Записывают план пошива блузки-топ в тетрадь сорочку с помощью учителя
220	Подготовка кроя к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основных деталях и обтачке. Подготовка кроя блузки-топ к обработке	Готовят край блузки-топ к обработке
221	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии сорочки с помощью учителя
222	Обработка горловины блузки-топ	1	Повторение способов обработки горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины	Повторяют способы обработки горловины блузки-топ подкройной обтачкой
223	Обработка горловины блузки-топ	1	Обработка горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания

224	Обработка горловины блузки-топ	1	Обработка горловины блузки-топ подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину блузки-топ подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
225	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Повторение способов обработки боковых срезов. Повторение технологии выполнения стачного шва. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения стачного шва	Повторяют способы обработки боковых срезов. Повторяют технологию выполнения стачного шва
226	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Обработка боковых срезов блузки-топ стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
227	Обработка боковых срезов блузки-топ	1	Обработка боковых срезов блузки-топ стачным швом. Стачивание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые срезы блузки-топ стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
228	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов блузки-топ. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов блузки-топ
229	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	Обрабатывают нижние срезы рукавов блузки-топ с помощью учителя
230	Обработка нижнего среза блузки-топ	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия.	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия

			Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	
231	Обработка нижнего среза блузки-топ	1	Обработка нижнего среза блузки-топ	Обрабатывают нижний срез блузки-топ с помощью учителя
232	Окончательная обработка блузки-топ	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки-топ	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей
233	Окончательная обработка блузки-топ	1	Выполнение окончательной обработки блузки-топ. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную обработку блузки-топ с помощью учителя
234	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1	Повторение последовательности изготовления юбки. Технологические требования к качеству изготовления юбки	Повторяют последовательность изготовления юбки. Соблюдают технологические требования к качеству изготовления юбки
235	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест		Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. Повторение особенностей стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению	Повторяют особенности стачивания клиньев расклешенной юбки и обработки швов. Стачивают клинья юбки. Обрабатывают швы

			операции.	
236	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1	Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки верхнего среза юбки обтачкой. Обработка верхнего среза юбки обтачкой	Повторяют последовательность обработки верхнего среза изделия обтачкой по предметно-технологической карте. Обрабатывают верхний срез юбки обтачкой
237	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1	Обработка низа расклешенной юбки Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижней части юбки. Обработка низа расклешенной юбки	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Обрабатывают низ расклешенной юбки
238	Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. Тест		Анализ выполненной работы. Выполнение теста	Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов.

8 Класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
Вышивка гладью -20 часов				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на

	технике безопасности		Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами
3	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Знакомство с применением вышивки гладью. Рассмотрение образцов. Работа с учебником	Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником
4	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1	Оформление в тетради коллекции видов вышивки	Оформляют в тетради коллекции видов вышивки
5	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с правилами перевода рисунка на ткань	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань
6	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1	Знакомство с видами переводов рисунка на ткань. Подбор материала и узора на вышивку	Знакомятся с видами переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку
7	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань		Перевод рисунка на ткань	Переводят рисунок на ткань
8	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1	Знакомство с особенностями вышивки гладью больших листьев	Знакомятся с особенностями вышивки гладью больших листьев.
9	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1	Вышивка гладью больших листов	Вышивают гладью большие листы
10	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1	Знакомство с видами глади. Вышивка гладью малых листьев. Повторение технологии выполнения стебельчатого шва.	Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва.
11	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1	Вышивка стеблей растений	Вышивают стебли растений с помощью учителя
12	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1	Повторение цветовой палитры. Подбор ниток	Повторяют цветовую палитру. Подбирают нитки.
13	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1	Вышивка гладью малых цветков	Вышивают гладью малые цветки с помощью учителя
14	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1	Называние инструментов и приспособлений для выполнения вышивки	Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки.
15	Вышивка гладью.	1	Вышивка гладью больших	Вышивают гладью большие

	Вышивка больших цветов		цветов	цветы
16	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1		
17	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1	Особенности вышивки середины цветков Вышивка гладью середины цветков	Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков
18	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1		
19	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий.
20	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1	Проведение окончательной отделки и утюжки изделия. Проведение теста	Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест
Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой - 20 часов				
21	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Знакомство с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Прядильное производство, профессии прядильного производства	Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
22	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1	Оформление листа в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка»	Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя
23	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей	1	Рассмотрение свойств натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформление листа в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»	Рассматривают свойства натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка» с помощью учителя
24	Выбор фасона блузки	1	Знакомство с назначением блузок, выбор фасонов. Знакомство с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с тканями для	Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок.

			пошива блузок. Оформление коллекции тканей для блузки в тетради	Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради с помощью учителя
25	Анализ образца изделия	1	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Расчет расхода ткани на изделие. Оформление расчета в тетради	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие с помощью учителя. Оформляют расчет в тетради
26	Соотнесение изделия с фигурой	1	Анализ фасонов. Рассмотрение видов фигур и соотнесение их с собственной фигурой. Зарисовка эскиза блузки в тетради, описание его	Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотнесение их с собственной фигурой с помощью учителя
27	Снятие мерок	1	Знакомство с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия. Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия. Снимают мерки с помощью учителя. Записывают мерки в таблицу
28	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
29	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа
30	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
31	Построение чертежа блузки в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение линии горловины спинки и переда Запись инструкционной карты	Строят чертеж блузки в М 1:4 с помощью учителя. Строят линии горловины спинки и переда. Записывают инструкционную карту
32	Построение выкройки блузки	1	Знакомство с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.	Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки.
33	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя
34	Построение выкройки блузки	1	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку

35	Перенос нагрудной вытачки	1	Знакомство с видами вытачек	Знакомятся с видами вытачек
36	Перенос нагрудной вытачки	1	Перенос нагрудной вытачки на чертежах блузки в М 1:4	Переносят нагрудную вытачку на чертежах блузки в М 1:4 с помощью учителя
37	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань
38	Подготовка ткани к раскрою	1	Определение направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
39	Раскладка выкройки на ткани	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя
40	Раскрой блузки	1	Повторение размеров припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Раскрой блузки	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят блузку с помощью учителя
Соединение деталей плечевых изделий-28 часов				
41	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя
42	Подготовка кроя к обработке	1	Подготовка кроя блузки к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Готовят край блузки к обработке с помощью учителя. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках
43	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
44	Подготовка кроя к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
45	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Повторение способов соединения боковых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой
46	Соединение боковых и плечевых срезов	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Складывание деталей лицевой	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом.

	блузки		стороной внутрь	Складывают детали лицевой стороной внутрь
47	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
48	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Технологические требования к качеству проведения примерки. Виды недочетов после примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки
49	Проведение примерки. Устранение дефектов	1	Проведение примерки блузки. Исправление недочеты блузки, выявленных после первой примерки	Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой примерки с помощью учителя
50	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки
51	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
52	Стачивание боковых и плечевых срезов	1	Обработка боковых и плечевых срезов блузки стачным швом. Стачивание деталей лицевой стороной внутрь	Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Стачивают детали лицевой стороной внутрь
53	Обработка выреза горловины блузки	1	Знакомство со способами обработки горловины блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции. Правила техники безопасности. Обработка выреза горловины блузки	Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя
54	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, сметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, сметывают, ширина шва 7 мм.

			основную деталь, приметывание, обтачивание	Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
55	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
56	Обработка выреза горловины блузки	1	Обработка выреза горловины блузки подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание	Обрабатывают вырез горловины блузки с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают
57	Обработка пройм блузки	1	Знакомство со способами обработки пройм блузки. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пройм блузки	Знакомятся со способами обработки пройм блузки
58	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм блузки. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм
59	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
60	Обработка пройм блузки	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1- 2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой	Обрабатывают проймы блузки с помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм

			обработки пройм	
61	Обработка нижнего среза блузки	1	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторение технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.
62	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя
63	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Знакомство с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке	Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству операции
64	Окончательная отделка и утюжка блузки	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки блузки. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки с помощью учителя. Анализируют выполненную работу
65	Контрольная работа. Обработка среза окантовочным швом на образце. Тест	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции выполнению окантовочного шва	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.
66	Контрольная работа. «Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце»	1	Повторение последовательности обработки горловины окантовочным швом Обработка среза окантовочным швом на образце. Приметывание обтачки, обтачивание	Повторяют последовательность обработки горловины окантовочным швом по инструкционной карте. Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Приметывают обтачку, обтачивают

67	Контрольная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце». Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Выметывание обтачки	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Выметывают обтачку Выполняют тестовое задание с выбором ответа из 2-х вариантов
68	Контрольная работа. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце. Тест	1	Обработка среза окантовочным швом на образце. Наметывание, притачивание обтачки Анализ выполненной работы	Обрабатывают срез окантовочным швом на образце. Наметывают, притачивают обтачку
Виды кокеток и способы их обработки - 10 часов				
69	Виды кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод. Знакомство с видами кокеток по форме и способу обработки	Рассматривают образцы с разными видами кокеток
70	Виды кокеток	1	Зарисовка эскизов кокеток в тетради	Зарисовывают эскизы кокеток в тетради с помощью учителя
71	Моделирование кокеток	1	Рассмотрение образцов с разными видами кокеток. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами кокеток
72	Моделирование кокеток	1	Моделирование кокетки разной формы из бумаги. Оформление в тетради	Моделируют кокетки разной формы из бумаги с помощью учителя. Оформляют в тетради
73	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток
74	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью стачным швом	Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом с помощью учителя.
75	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке овальной кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток

76	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью настрочным швом	Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом с помощью учителя
77	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Знакомство с видами кокеток. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению обработки фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	Знакомятся с видами кокеток
78	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью накладным швом	Обрабатывают на образце фигурную кокетку и соединяют её с основной деталью накладным швом с помощью учителя
79	Халат. Анализ образца	1	Знакомство с видами халатов. Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Оформление листа в тетради	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради
80	Фасоны и назначение халатов	1	Знакомство с фасонами халатов. Рассмотрение образцов. Подбор коллекции ткани на халат и оформление в тетради	Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы
81	Фасоны и назначение халатов	1	Выбор фасона халата и расчет расхода ткани на изделие, оформление в тетради	Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради с помощью учителя
82	Изготовление выкройки халата	1	Знакомство с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки	Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки
83	Изготовление выкройки халата	1	Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: увеличение длины, длины рукавов	Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов
84	Изготовление выкройки халата	1	Изготовление выкройки халата	Изготавливают выкройку халата с помощью учителя
85	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжение формирования знаний правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Продолжают формировать знания правил подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою с

				помощью учителя
86	Раскладка выкройки халата на ткани.	1	Знакомство с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рациональное размещение выкройки на ткани	Знакомятся с особенностями размещения выкройки халата на ткани. Рационально размещают выкройки на ткани с помощью учителя
87	Конструктивные особенности раскроя халата	1	Раскладка выкройки халата на ткани	Раскладывают выкройку халата на ткань
88	Раскрой халата	1	Повторение размеров припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой халата	Повторяют размеры припусков на швы. Обмеловка выкройки. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят халат с помощью учителя
89	Подготовка края халата к обработке	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка края халата к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят край халата к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
90	План работы по пошиву халата	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива халата в коллективной беседе	Анализируют объект труда
91	План работы по пошиву халата	1	Запись плана пошива халата в тетрадь	Записывают план пошива халата в тетрадь с помощью учителя
92	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами соединения боковых срезов халата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству операции	Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата
93	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1	Сметывание боковых и плечевых срезов халата	Сметывают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя
94	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки халата. Технологические требования к качеству операции. Знакомство с видами недочетов после примерки. Проведение примерки халата	Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Проводят примерку халата с помощью учителя

95	Проведение примерки. Исправление недочётов	1	Исправление недочетов халата, выявленных после примерки	Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки с помощью учителя.
96	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Повторение техники выполнения соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения стачного шва.	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции.
97	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание	Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают
98	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1	Стачивание боковых и плечевых срезов халата	Стачивают боковые и плечевые срезы халата с помощью учителя
99	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Знакомство со способами обработки бортов халата.	Знакомятся со способами обработки бортов халата.
100	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата, расчет ее длины и ширины	Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата с помощью учителя
101	Обработка пояса	1	Знакомство со способами обработки пояса. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки пояса	Знакомятся со способами обработки пояса. Работают с предметно-технологической картой
102	Обработка пояса	1	Обработка пояса	Обрабатывают пояс с помощью учителя
103	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1	Знакомство со способами обработки бортов изделия. Повторение техники выполнения стачных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки	Знакомство со способами обработки бортов изделия. Повторяют технику выполнения стачных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки бортов халата и отстрочки обтачки
104	Обработка бортов		Обработка борта халата.	Обрабатывают борт халата с

	халата долевой обтачкой		Притачивание обтачки	помощью учителя. Притачивают обтачку
105	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1	Обработка борта халата. Отстрочка обтачки	Обрабатывают борт халата с помощью учителя. Отстрачивают обтачку

106	Обработка нижнего среза рукава	1	Повторение способов обработки нижних срезов рукавов халата. Повторение техники выполнения краевых швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижних срезов рукавов халата. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, опираясь на предметно-технологическую карту
107	Обработка нижнего среза рукава	1	Обработка нижних срезов рукавов халата	Обрабатывают нижние срезы рукавов халата с помощью учителя
108	Обработка нижнего среза халата	1	Повторение способов обработки нижнего среза изделия. Повторение техники выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технику выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой
109	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Заметывание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Заметывают низ халата
110	Обработка нижнего среза халата	1	Обработка нижнего среза халата. Застрачивание низа халата	Обрабатывают нижний срез халата с помощью учителя. Застрачивают низ халата
111	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделки и утюжки халата	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения
112	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки халата. Анализ выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку халата с помощью учителя

Отделка легкой одежды - 20 часов

113	Виды отделки лёгкой одежды	1	Рассмотрение образцов с разными видами отделки легкой одежды. Работа с журналами мод. Знакомство с различиями между оборками, рюшами и воланами	Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод
114	Виды отделки лёгкой одежды	1	Определение вида отделки легкой одежды. Выполнение эскиза в тетради	Определяют вид отделки легкой одежды с помощью учителя. Выполняют эскиз в тетради
115	Обработка рюшей	1	Рассмотрение образцов с рюшами. Работа с журналами мод. Знакомство со способами обработки срезов рюши. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки рюшей. Раскрой рюши	Рассматривают образцы с рюшами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Кроят рюши с помощью учителя
116	Обработка рюшей	1	Обработка срезов рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой	Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку с закрытым срезом или зигзагообразной строчкой
117	Обработка рюшей	1	Выполнение сборки рюшей и настрачивание их на образец	Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец с помощью учителя
118	Обработка воланов	1	Рассмотрение образцов с воланами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами раскроя воланов. Знакомство со способами обработки отлетного среза волана. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки воланов. Раскрой волана	Рассматривают образцы изделий с воланами. Работают с журналами мод. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Работают с предметно-технологической картой. Кроят волан по шаблону.
119	Обработка воланов	1	Обработка отлетного среза волана. Соединение волана с образцом	Обрабатывают отлетной срез волана с помощью учителя. Соединяют волан с образцом с помощью учителя
120	Раскрой деталей со складками	1	Рассмотрение образцов со складками. Работа с журналами мод. Расчёт количества ткани для изделий со складками.	Рассматривают образцы со складками. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками

			Работа с предметно-технологической картой.	
121	Раскрой деталей со складками	1	Знакомство с правилами разметки мелких складочек. Выполнение складок	Правила разметки мелких складочек. Выполняют складки с помощью учителя
122	Защипы: виды, способы выполнения	1	Рассмотрение образцов с защипами. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения защипов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению защипов	Рассматривают образцы с защипами. Работают с журналами мод

123	Защипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка горизонтальных защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают горизонтальные защипы
124	Защипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание горизонтальных защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают горизонтальные защипы. Кроят деталь
125	Защипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Разметка косых защипов	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Размечают косые защипы
126	Защипы: виды, способы выполнения	1	Выполнение защипов на образце. Застрачивание защипов. Раскрой детали	Выполняют защипы на образце с помощью учителя. Застрачивают защипы. Кроят деталь
127	Мережка: виды, способы выполнения	1	Рассмотрение образцы с мережкой. Работа с журналами мод. Знакомство с правилами выполнения мережки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции	Рассматривают образцы с мережкой. Работают с журналами мод. знакомятся с правилами выполнения мережки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
128	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выдергивание по долеой нити ниток	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выдергивают по долеой нити нитки
129	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выполнение мережки «снопик»	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выполняют мережку

			на одной стороне	«снопик» на одной стороне
130	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Выполнение мережки «снопик» на второй стороне	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Выполняют мережку «снопик» на второй стороне
131	Мережка: виды, способы выполнения	1	Выполнение мережки на образце. Соединение два-три столбика посередине	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Соединяют два-три столбика посередине
132	Мережка: виды, способы выполнения. Тест	1	Выполнение мережки на образце. Оформление образца в тетради	Выполняют мережку на образце с помощью учителя. Оформляют образец в тетради
Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке-12 часов				
133	Выкройка рукава	1	Рассмотрение образцов с разными видами рукавов. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод
134	Выкройка рукава	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава
135	Выкройка рукава	1	Построение чертежа рукава. Оформление в тетради	Строят чертеж рукава с помощью учителя. Оформляют в тетради
136	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Знакомство с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Особенности обработки нижнего среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой.
137	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава швом вподгибку с закрытым срезом	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
138	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Обработка на образце нижнего среза рукава манжетой	Обрабатывают на образце нижний срез рукава швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя
139	Выкройка воротника на стойке	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения воротника на стойке	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке
140	Выкройка воротника на стойке	1	Построение чертежа воротника на стойке	Строят чертеж воротника на стойке с помощью учителя
141	Выкройка воротника на стойке	1	Раскрой воротника на стойке	Кроят воротник на стойке
142	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические

			качеству обработки на образце воротника на стойке.	требования к качеству обработки на образце воротника на стойке.
143	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник
144	Выполнение на образце воротника на стойке	1	Обработка на образце воротника на стойке. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают на образце воротник на стойке с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов
Раскрой блузки с воротником и рукавами-8 часов				
145	Фасоны блузок	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Выбор и описание фасона блузки. Знакомство с деталями блузки с воротником и рукавами	Анализируют объект труда. Рассматривают образцы
146	Фасоны блузок	1	Зарисовка фасона блузки. Оформление листа в тетради	Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради
147	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Знакомство с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторение названий линий и точек выкройки в журнале мод	Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод. Определяют размер выкройки
148	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1	Определение размера выкройки. Снятие выкройки из журнала мод	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя
149	Подготовка ткани к раскрою	1	Продолжить формирование знаний о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани. Подготовка ткани к раскрою	Продолжают формировать знания о правилах подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
150	Раскрой блузки	1	Продолжить формирование знаний о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскладка выкройки блузки на	Продолжают формировать знания о рациональном размещении выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое.

			ткани. Обмеловка выкройки. Раскрой блузки	Раскладывают выкройки блузки на ткань. Производят обмеловку выкройки. Кроят блузку с помощью учителя
151	Подготовка края к обработке. Тест	1	Обозначение середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Подготовка края блузки к обработке	Обозначают середины переда, спинки на основной детали и обтачках. Готовят край блузки к обработке
152	Подготовка края к обработке. Тест	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя
Соединение деталей блузки - 42 часа				
153	Приспособления к швейным машинам	1	Знакомство с приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Установка линеек и лапок на швейную машину. Выполнение пробных строчек на образце	Знакомятся с приспособлениями к швейным машина: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину с помощью учителя
154	Составление плана пошива блузки	1	Анализ объекта труда. Знакомство с особенностями составление плана пошива блузки в коллективной беседе. Запись плана пошива блузки в тетрадь	Анализируют объект труда. Записывают план пошива блузки в тетрадь с помощью учителя
155		1	Знакомство с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Знакомятся с порядком подготовки блузки к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы
156	Подготовка блузки к примерке	1	Подготовки блузки к примерке	Готовят блузку к примерке с помощью учителя
157	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомство с видами недочетов после примерки.	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки э
158	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	Технологические требования к качеству проведения примерки Проведение примерки блузки. Исправление недочетов блузки,	Проводят примерку блузки с помощью учителя Исправляют недочеты блузки, выявленных после
159	Проведение примерки.	1	выявленных после первой примерки	первой примерки

	Исправление дефектов			
160	Проведение примерки. Исправление дефекто	1		
161	Стачивание деталей блузки	1	Знакомство со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Знакомятся со способами обработки боковых и плечевых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом
162	Стачивание деталей блузки	1	Стачивание боковых и плечевых срезов блузки	Стачивают боковые и плечевые срезы блузки с помощью учителя
163	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Знакомство со способами обработки застёжки блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки застёжки.	Знакомятся со способами обработки застёжки блузки.
164	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застёжки на полочках блузки. Заметывание подбортов	Обрабатывают застёжку на полочках блузки с помощью учителя. Заметывают подборта
165	Обработка застёжки на полочках блузки	1	Обработка застёжки на полочках блузки. Отстрачивание подбортов	Обрабатывают застёжку на полочках блузки с помощью учителя. Отстрачивают подборта
166	Обработка нижнего среза блузки	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
167	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Закалывание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Закалывают и заметывают нижний срез блузки
168	Обработка нижнего среза блузки	1	Обработка нижнего среза блузки. Застрачивание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез блузки с помощью учителя. Застрачивают нижний срез блузки
169	Обработка	1	Знакомство со способами	Знакомятся со способами

	воротника		обработки воротника. Повторение названий детали и срезов воротника. Знакомство с правилами складывания деталей воротника. Работа с предметно-технологической картой	обработки воротника. Название детали и срезов воротника
170	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Складывают, сметывают, стачивают воротник
171	Обработка воротника	1	Обработка воротника блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов
172	Соединение воротника с горловиной	1	Знакомство со способами соединения воротников с горловиной. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Знакомятся со способами соединения воротников с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной
173	Соединение воротника с горловиной	1	Вметывание и втачивание воротника в горловину	Вметывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя
174	Соединение воротника с горловиной	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину
175	Разметка петель и их обработка	1	Знакомство с определением размера прорезной петли и их обработка. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству разметка петель. Применение приспособлений при обработке петли	Знакомятся с определением размера прорезной петли и их обработка. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель. Применяют приспособления при обработке петли
176	Разметка петель и их обработка	1	Разметка петель и их обработка.	Делают разметку петель и их обработку с помощью учителя. Прорезают петли. Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы
177	Разметка петель и их обработка	1	Прорезание петель Разметка пуговиц	
178	Разметка петель и их обработка	1	Пришивание пуговиц	
179	Разметка петель и их обработка	1		
180	Разметка петель и	1		

	их обработка			
181	Обработка оката рукавов	1	Знакомство со способами обработки оката рукавов блузки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Знакомятся со способами обработки оката рукавов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки оката рукавов
182	Обработка оката рукавов	1	Обработка оката рукава перед вмётыванием его в пройму	Обрабатывают окат рукава перед вмётыванием его в пройму с помощью учителя
183	Вмётывание рукавов в пройму	1	Знакомство с правилами вмётывания рукава. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вмётывания рукавов в пройму	Знакомятся с правилами вмётывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вмётывания рукавов в пройму
184	Вмётывание рукавов в пройму	1	Вмётывание рукавов, распределение посадки	Вмётывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя
185	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки. Проведение примерки блузки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки. Проводят примерку блузки
186	Проведение примерки. Внесение исправлений	1	Исправление недочетов блузки, выявленных после второй примерки	Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки с помощью учителя.
187	Втачивание рукавов в пройму	1	Продолжить формирование понятия о видах соединительных швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Продолжают формирование понятия о видах соединительных швов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
188	Втачивание рукавов в пройму	1	Втачивание рукавов в пройму	Втачивают рукава в пройму с помощью учителя
189	Обработка нижнего среза	1	Продолжить формирование о видах обработки нижнего среза	Продолжают формирование о видах обработки нижнего

	рукавов		длинного рукава. Знакомство с особенностями обработки нижнего среза длинного рукава. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава	среза длинного рукава. Знакомятся с особенностями обработки нижнего среза длинного рукава. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нижнего среза рукава
190	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Обработка манжеты	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают манжету
191	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Сборка низа рукава	Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Собирают низ рукава
192	Обработка нижнего среза рукавов	1	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивание манжеты	Обработка нижнего среза рукава манжетой. Притачивают манжету
193	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки
194	Окончательная отделка изделия. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка блузки. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу с помощью учителя
Особенности обработки изделий из синтетических волокон - 6 часов				
195	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Знакомство с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации. Прядильное производство, профессии прядильного производства. Знакомство с распространённостью синтетических тканей. Учёт особенности этих тканей при пошиве изделий	Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
196	Ассортимент тканей из	1	Оформление листа в тетради «Ткани из синтетических	Оформляют лист в тетради «Ткани из синтетических

	синтетических волокон		волокон»	волокон»
197	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1	Знакомство с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Проведение влажно-тепловой обработки одежды из синтетической ткани	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Проводят влажно-тепловую обработку одежды из синтетической ткани с помощью учителя
198	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение	1	Знакомство с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Запись в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани	Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Записывают в тетради правила стирки и чистки изделий из синтетической ткани с помощью учителя
199	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Знакомство со свойствами синтетических тканей. Лабораторная работа. Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по горению	Знакомятся со свойствами синтетических тканей
200	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1	Оформление в тетради коллекции тканей	Оформляют в тетради коллекцию тканей
Построение чертежа основы платья-11 часов				
201	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Знакомство с назначением мерок для построения платья, их обозначение на чертеже. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Знакомятся с назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия
202	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Снятие мерок. Запись мерок в таблицу	Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу
203-	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Повторение названий линий, отрезки, углы на чертеже. Построение чертежа основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.
204	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
205	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя.

				Строят рукав, линии бока и низа
206	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
207	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Построение чертежа в М 1:4. Расчет раствора и построение вытачек по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии
208	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту
209	Построение выкройки основы платья	1	Знакомство с названием контурных линий и срезов. Построение выкройки основы платья	Знакомятся с названием контурных линий и срезов. Строят выкройку основы платья
210	Построение выкройки основы платья	1	Построение выкройки основы платья	Строят выкройку основы платья в натуральную величину с помощью учителя
211	Построение выкройки основы платья	1	Построение выкройки основы платья. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку
Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья-32 часа				
212	Сарафан. Анализ образца	1	Знакомство с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Детали сарафана. Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Оформление листа в тетради. Выбор фасона сарафана. Выполнение эскиза сарафана	Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Оформляют лист в тетради. Выбирают фасон сарафана
213	Ткани для пошива сарафана	1	Знакомство с фасонами сарафана. Знакомство со сведениями о назначении ткани. Подбор ткани для сарафана. Рассматривание образцов. Выбор фасона и расчет расхода ткани на изделие. Оформление листа в тетради. Составление коллекции тканей для пошива сарафана в тетради	Знакомятся с фасонами сарафана. Знакомятся со сведениями о назначении ткани. Подбирают ткани для сарафана. Оформляют лист в тетради. Составляют коллекцию тканей для пошива сарафана в тетради
214	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана	1	Продолжить формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою.	Продолжают формирование представлений о правилах подготовки ткани к раскрою.

			<p>Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани. Повторение размеров припусков на швы. Раскладка выкройки. Раскрой сарафана</p>	<p>Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку. Кроят сарафан с помощью учителя</p>
215	Подготовка кроя к обработке	1	<p>Продолжить формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Подготовка кроя сарафана к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контурных линий</p>	<p>Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят крой сарафана к обработке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии</p>
216	План пошива сарафана	1	<p>Анализ объекта труда. Составление плана пошива сарафана в коллективной беседе. Запись плана пошива сарафана в тетрадь</p>	<p>Анализируют объект труда. Записывают план пошива сарафана в тетрадь с помощью учителя</p>
217	Подготовка сарафана к примерке	1	<p>Продолжить формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов. Подготовки сарафана к примерке</p>	<p>Продолжают формирование знаний о порядке подготовки изделия к примерке. Сметывают вытачки, боковые срезы. Готовят сарафан к примерке с помощью учителя</p>
218	Проведение примерки. Исправление недостатков	1	<p>Знакомство с видами недочетов сарафана после примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки</p>	<p>Знакомятся с видами недочетов сарафана после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки</p>
219	Проведение примерки. Исправление недостатков	1	<p>Исправление недочетов сарафана, выявленных после первой примерки</p>	<p>Исправляют недочеты сарафана, выявленные после первой примерки с помощью учителя</p>
220	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	<p>Продолжить формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом</p>	<p>Продолжают формирование знаний о способах обработки вытачек и боковых срезов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом</p>
221	Обработка вытачек и боковых срезов	1	<p>Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.</p>	<p>Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью</p>

	сарафана		Сметывание вытачек	учителя. Сметывают вытачки
222	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание вытачек	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают вытачки
223	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Сметывание боковых срезов	Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Сметывают боковые срезы
224	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Стачивание боковых срезов	Обрабатывают вытачки и боковые срезы с помощью учителя. Стачивают боковые срезы
225	Обработка бретелей	1	Продолжение формирования знаний о способах обработки бретелей. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва	Продолжают формирование знаний о способах обработки бретелей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва
226	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва бретели
227	Обработка бретелей	1	Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения накладного шва Обработка бретелей	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва бретели
228	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя
229	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции.	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству

			Обработка выреза горловины сарафана	операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя
230	Обработка выреза горловины сарафана	1	Продолжение формирования знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины сарафана	Продолжают формирование знаний о видах обработки верхнего среза сарафана, о видах обтачки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины сарафана с помощью учителя
231	Обработка нижнего среза сарафана	1	Продолжить формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Продолжают формирование знаний о способах обработки нижнего среза изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
232	Обработка нижнего среза сарафана	1	Обработка нижнего среза сарафана. Заметьвание нижнего среза сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Сметывают нижний срез сарафана
233	Обработка нижнего среза сарафана	1	Обработка нижнего среза сарафана. Застрачивание нижнего среза сарафана	Обрабатывают нижний срез сарафана. Застрачивают нижний срез сарафана
234	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	Продолжить формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательная обработка и утюжка сарафана. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Продолжают формирование знаний о правилах проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Окончательная отделка: удаление копировальных стежков и ниток временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки сарафана. Окончательно обрабатывают и утюжат сарафан с помощью учителя
235	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.

	втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»		Технологические требования к качеству операции. Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обработка бретелей	Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обрабатывают бретели
236	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя
237	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1	Повторение способов обработки горловины подкройной обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины Обработка горловины подкройной обтачкой	Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя
238	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)» Тест		Анализ выполненной работы. Выполнение теста	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов

9класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
Построение чертежа основы цельнокроеного платья-22 часа				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.

			учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами
3	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1	Платья: фасоны, детали кроя, их названия. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации. Определение цельнокроеных платьев в журналах мод	Знакомятся с платьями: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Определяют цельнокроеные платья в журналах мод с помощью учителя
4	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1	Оформление эскизов цельнокроеного платья в тетради	Оформляют эскизы цельнокроеного платья в тетради
5	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Повторение видов мерок. Знакомство с технологией снятия мерок. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека. Повторение правил определения размера изделия	Повторяют виды мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия
6	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Снятие мерок для построения чертежа основы платья. Запись мерок в тетради	Снимают мерки для построения чертежа основы платья с помощью учителя. Записывают мерки в тетради
7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Повторение названий линий, отрезки, углы на чертеже. Построение чертежа основы платья в М 1:4.	Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Строят чертеж основы платья в М 1:4.
8	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Знакомство с линиями, отрезками, углами на чертеже.	Знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже.
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя. Строят рукав, линии бока и низа

10	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа	Строят чертеж блузки в М 1:4. Строят рукав, линии бока и низа
11	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Построение чертежа в М 1:4. Расчет раствора и построение вытачек по линии талии	Строят чертеж блузки в М 1:4. Рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии
12	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1	Запись инструкционной карты	Записывают инструкционную карту
13	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Контурные линии и срезы срезов выкройки платья Построение выкройки основы платья	Повторяют названия и контурные линии и срезы выкройки платья Строят выкройку основы платья помощью учителя
14	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Построение выкройки основы платья	Строят выкройку основы платья в натуральную величину с помощью учителя
15	Построение выкройки цельнокроеного платья	1	Построение выкройки основы платья. Вырезание выкройки	Строят выкройку блузки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку
16	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
17	Подготовка ткани к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
18	Раскрой цельнокроеного платья	1	Повторение размеров припусков на швы. Техника безопасности при раскрое	Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое
19	Раскрой цельнокроеного платья	1	Раскрой цельнокроеного платья	Кроят цельнокроеное платье с помощью учителя
20	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке	1	Продолжить формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Подготовка края сарафана к обработке	Продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали. Готовят край сарафана к обработке с помощью учителя
21	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
22	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке.	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий.	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Выполняют тест

	Тест		Выполнение теста	
Обработка платья после раскроя-50 часов				
23	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1	Знакомство с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию
24	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1	Оформление листа в тетради «Синтетические ткани»	Оформляют лист в тетради «Синтетические ткани» с помощью учителя
25	Составление плана пошива цельнокроеного платья	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива цельнокроеного платья в коллективной беседе. Запись плана пошива цельнокроеного платья в тетрадь	Анализируют объект труда. Составляют план пошива цельнокроеного платья в коллективной беседе с помощью учителя. Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь
26	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Повторение порядка подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек, боковых и плечевых срезов.	Повторяют порядок подготовки изделия к примерке.
27	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Подготовки изделия к примерке. Сметывание вытачек	Готовят изделие к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки
28	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1	Подготовки изделия к примерке. Сметывание боковых и плечевых срезов.	Готовят изделие к примерке с помощью учителя. Сметывают боковые и плечевые срезы.
29	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Повторение требований к проведению примерки. Технологические требования к качеству первой примерки	Повторяют требования к проведению примерки. Соблюдают технологические требования к качеству первой примерки
30	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	Проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя
31	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	Проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя
32	Исправление недочетов цельнокроеного платья,	1	Знакомство с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья. Технологические требования	Знакомятся с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья. Соблюдают технологические

	выявленных после примерки		к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	требования к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки
33	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя
34	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя
35	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты цельнокроеного платья, выявленные после первой примерки с помощью учителя
36	Обработка изделия после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивание вытачек, плечевых и боковых швов. Работа с предметно-технологической картой. Повторение способов обработки складок, вытачек, боковых срезов	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивают вытачки, плечевые и боковые швы.
37	Обработка изделия после примерки	1	Обработка изделия после первой примерки	Обрабатывают изделие после первой примерки с помощью учителя
38	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой
39	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья на оверлоке	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке с помощью учителя
40	Обработка внутренних швов	1	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья на	Обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на

	цельнокроеного платья		оверлоке	оверлоке с помощью учителя
41	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1	Повторение воротники: виды, способы обработки	Повторяют воротники: виды, способы обработки
42	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1	Оформление в тетради видов воротников и способов их обработки	Оформляют в тетради виды воротников и способы их обработки с помощью учителя
43	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Знакомство с видами обработки воротника цельнокроеного платья. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка воротника цельнокроеного платья	Знакомятся с видами обработки воротника цельнокроеного платья. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя
44	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник
45	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник цельнокроеного платья с помощью учителя. Стачивают воротник
46	Обработка воротника цельнокроеного платья	1	Обработка воротника цельнокроеного платья. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов
47	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Повторение видов втачивания воротника. Знакомство с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Повторяют виды втачивания воротника. Знакомятся с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной
48	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Вмётывание и втачивание воротника в горловину	Вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя

49	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину
50	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья. Технологические требования к качеству обработки оката рукавов	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой
51	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Обработка оката рукава перед вметыванием его в пройму	Обрабатывают окат рукава перед вметыванием его в пройму с помощью учителя
52	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Знакомство с правилами вметывания рукава. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Знакомятся с правилами вметывания рукава. Совмещают высшую точку оката рукава и проймы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму
53	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1	Вметывание рукавов, распределение посадки	Вметывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя
54	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к выполнению операции. Проведение проведения второй примерки цельнокроеного платья	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к выполнению операции
55	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Исправление дефектов цельнокроеного платья	Проводят вторую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя
56	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил втачивания рукавов. Работа с предметно-	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов

			технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами	
57	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя
58	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя
59	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	Втачивают рукава в пройму цельнокроеного платья с помощью учителя
60	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Повторение виды рукавов: фасоны, способы обработки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Повторяют виды рукава: фасоны, способы обработки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнения обработки низа рукавов в зависимости от фасонов
61	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Оформление в тетради способов обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов с помощью учителя
62	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1	Оформление в тетради способов обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	Оформляют в тетради способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов с помощью учителя.
63	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Повторение видов обработки низа рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки низа рукавов цельнокроеного платья	Повторяют виды обработки низа рукавов. Работают с предметно-технологической картой
64	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья с помощью учителя
65	Обработка низа	1	Обработка низа рукавов	Обрабатывают низ рукавов

	рукавов цельнокроеного платья		цельнокроеного платья	цельнокроеного платья с помощью учителя
66	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	Обрабатывают низ рукавов цельнокроеного платья с помощью учителя
67	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья
68	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	Окончательная отделяют и утюжат цельнокроеное платье с помощью учителя
69	Контрольная работа Обработка на образце воротника	1	Повторение последовательности изготовления. Технологические требования к качеству обработки на образце воротника. Анализ объекта труда.	Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце воротника. Выполняют на образце воротник
70	Обработка на образце воротник	1	Обработка воротника. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник
71	Обработка на образце воротника	1	Обработка воротника. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник с помощью учителя. Стачивают воротник
72	Обработка на образце воротника. Тест	1	Обработка воротника. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов
Особенности обработки изделий из синтетических тканей-6 часов				
73	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1	Знакомство с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийной презентации
74	Ассортимент тканей из синтетических	1	Составление коллекции тканей из синтетических волокон в тетради	Составляют коллекцию тканей из синтетических волокон в тетради с помощью учителя

	ВОЛОКОН			
75	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани	1	Знакомство с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Технологические требования к выполнению операции. Подбор температурных режимов для влажно-тепловой обработки тканей различных видов	Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Подбирают температурные режимы для влажно-тепловой обработки тканей различных видов с помощью учителя
76	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Повторение видов ткани. Распознавание синтетических нитей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей	Повторяют виды ткани. Распознают синтетические нити по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей
77	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Выполнение лабораторной работы «Свойства синтетических тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства синтетических тканей»
78	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1	Заполнение таблицы в тетради	Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя
Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер-20 часов				
79	Платье отрезное по линии талии и бедер	1	Знакомство с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию
80	Платье отрезное по линии талии и бедер	1	Выбора фасона платья и зарисовка его в тетрадь	Выбирают фасон платья и зарисовывают его в тетрадь с помощью учителя
81	Отрезное платье. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе	Анализируют объект труда. Составляют план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе
82	Отрезное платье. Анализ образца	1	Запись плана пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради	Записывают план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради с помощью учителя
83	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер	1	Знакомство с видами тканей для пошива платья. Составление коллекции тканей в тетради	Знакомятся с видами тканей для пошива платья. Составляют коллекцию тканей в тетради

84	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Знакомство с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья	Знакомятся с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья
85	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Изготовление выкройки отрезного платья	Изготавливают выкройку отрезного платья
86	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Разрезание основы платья по линии талии или бедер	Разрезают основу платья по линии талии или бедер
87	Изготовление выкройки отрезного платья	1	Изменение фасона юбки	Изменяют фасон юбки с помощью учителя
88	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик». Технологические требования к качеству выполнения выкройки рукава отрезного платья	Используют выкройку прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик». Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
89	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Рассмотрение образцов с разными видами рукавов. Работа с журналами мод	Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод
90	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Мерки и расчёты, необходимые для построения чертежа рукава	Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава
91	Получение выкройки рукава отрезного платья	1	Построение чертежа рукава. Изготовление выкройки рукава	Строят чертеж рукава с помощью учителя. Изготавливают выкройку рукава с помощью учителя
92	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
93	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
94	Раскладка выкройки отрезного платья на ткани	1	Повторение правил экономной раскладки выкройки на ткани. Раскладка выкройки отрезного платья	Повторяют правила экономной раскладки выкройки на ткани. Раскладывают выкройку отрезного платья
95	Раскрой отрезного платья	1	Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое.	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое.

			Технологические требования к качеству выполнения раскроя	Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя
96	Раскрой отрезного платья	1	Раскладка выкройки блузки на ткани	Раскладывают выкройки платья на ткань
97	Раскрой отрезного платья	1	Обмеловка выкройки	Производят обмеловку выкройки
98	Раскрой отрезного платья	1	Раскрой отрезного платья	Кроят отрезное платье с помощью учителя
99	Составление плана пошива отрезного платья	1	Анализ объекта труда. Составление плана пошива отрезного платья в коллективной беседе	Анализируют объект труда. Составляют план пошива отрезного платья в коллективной беседе.
100	Составление плана пошива отрезного платья	1	Запись плана пошива цельнокроеного платья в тетрадь	Записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь
101	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек, плечевых и боковых швов. Технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек, плечевых и боковых швов. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке
102	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых и плечевых срезов.	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя
103	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки
104	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1	Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Сметывание боковых и плечевых срезов	Готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают боковые и плечевые срезы
105	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке
106	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Подготовка юбки отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки, боковые срезы
107	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1	Подготовка юбки отрезного платья к примерке. Сметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку отрезного платья к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки, боковые срезы
108	Проведение первой примерки отрезного платья	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки отрезного платья.	Знакомятся с требованиями к проведению примерки отрезного платья.

			Технологические требования к качеству проведения примерки	Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
109	Проведение первой примерки отрезного платья	1	Проведение первой примерки отрезного платья	Проводят первую примерку отрезного платья
110	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1	Знакомство с видами недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья, выявленных после примерки

111	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки отрезного платья	Исправляют недочеты отрезного платья, выявленные после первой примерки
112	Обработка изделия после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор видов швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Стачивание вытачек, плечевых и боковых швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
113	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание вытачек	Обрабатывают отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Сметывают вытачки
114	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание вытачек	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Стачивают вытачки
115	Обработка изделия после примерки	1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Сметывание боковых срезов	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Сметывают боковые срезы
116		1	Обработка отрезного платья после первой примерки. Стачивание боковых срезов	отрезное платье после первой примерки с помощью учителя. Стачивают боковые срезы

117	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор способа обработки внутренних швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой. Обработка внутренних швов отрезного платья	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают способ обработки внутренних швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают внутренние швы отрезного платья с помощью учителя
118	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	Обработка внутренних швов отрезного платья на оверлоке	Обрабатывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке с помощью учителя
119	Обработка внутренних швов отрезного платья	1	отрезного	Обрабатывают внутренние швы отрезного платья на оверлоке с помощью учителя
120	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Повторение видов обработки горловины. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины	Повторяют виды обработки горловины. Работают с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки горловины
121	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Подгиб наружного среза обтачки на изнаночную сторону, заметывание, ширина шва 7 мм. Наложение обтачки на основную деталь, приметывание, обтачивание. Выполнение надсечек, выметывание шва притачивания	Обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой с помощью учителя. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону, заметывают, ширина шва 7 мм. Накладывают обтачку на основную деталь, приметывают, обтачивают. Выполняют надсечки, выметывают шов притачивания
122	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Наметывание обтачки на деталь сорочки.	Обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой с помощью учителя. Наметывают обтачку на деталь сорочки.
123	Отработка выреза горловины отрезного платья	1	Обработка горловины отрезного платья подкройной обтачкой. Настрачивание, ширина шва 1-2 м от края подгиба	Обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя. Настрачивают, ширина шва 1-2 м от края подгиба
124	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Повторение видов обработки низа рукавов. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют виды обработки низа рукавов. Работают с предметно-технологической картой.

			Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
125	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Сметывают нижний срез сарафана
126	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Заметывание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Сметывают нижний срез сарафана
127	Обработка низа рукавов отрезного платья	1	Обработка низа рукавов отрезного платья. Застрачивание нижнего среза сарафана	Обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя. Застрачивают нижний срез сарафана
128	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил вметывания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
129	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
130	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
131	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1	Соединение рукавов отрезного платья с проймами	Соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя
132	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
133	Проведение второй примерки цельнокроеного	1	Проведение второй примерки	Проводят вторую примерку

	платья. Исправление дефектов			
134	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Проведение примерки второй	Проводят вторую примерку
135	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1	Исправление отрезного платья дефектов	Исправляют дефекты отрезного платья с помощью учителя
136	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Последовательность соединения рукавов с проймами. Правила втачивания рукавов. Работа с предметно- технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму	Последовательность соединения рукавов с проймами. Правила втачивания рукавов. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству втачивания рукавов в пройму
137	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	Втачивают рукава в пройму отрезного платья с помощью учителя
138	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	Втачивают рукава в пройму отрезного платья с помощью учителя
139	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Повторение способов обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа отрезного платья. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа отрезного платья. Работают с предметно- технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
140	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Обработка нижнего среза отрезного платья. Закальвание и заметывание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закальвают и заметывают нижний срез блузки
141	Обработка нижнего среза отрезного	1	Обработка нижнего среза отрезного платья.	Обрабатывают нижний срез отрезного платья.

	платья		Закальвание и заметывание нижнего среза блузки	Закальвают и заметывают нижний срез блузки
142	Обработка нижнего среза отрезного платья	1	Обработка нижнего среза отрезного платья. Застрачивание нижнего среза блузки	Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Застрачивают нижний срез блузки
143	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья
144	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	1	Повторение техники безопасности. Окончательная отделка и утюжка изделия	Повторяют технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат изделие с помощью учителя
Волокна и ткани-6 часов				
145	Силуэт в одежде	1	Знакомство с силуэтом: виды, детали кроя. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации	Знакомятся с силуэтом: виды, детали кроя. Работа с журналами. Просматривают мультимедийной презентации
146	Силуэт в одежде	1	Силуэт в одежде Просмотр презентации «Силуэт в одежде» Зарисовка видов силуэта в тетради	Смотрят презентацию «Силуэт в одежде». Отвечают на вопросы по презентации. Наклеивают силуэты одежды в тетрадь
147	Натуральные и искусственные волокна в ткани	1	Повторение видов тканей из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации. Составление коллекции тканей в тетради	Повторяют виды тканей из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Работают с журналами. Просматривают мультимедийную презентацию. Составляют коллекцию тканей в тетради
148	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Повторение видов ткани. Распознавание натуральных и искусственных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Выполнение лабораторной работы «Распознавание натуральных и искусственных тканей» Знакомство со свойствами натуральных и	Повторяют виды ткани. Распознают натуральные и искусственные ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей». Знакомятся со свойствами натуральных и искусственных

			искусственных тканей	тканей
149	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Выполнение лабораторной работы «Распознавание натуральных и искусственных тканей» Заполнение таблицы «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей». Заполняют таблицу «Распознавание натуральных и искусственных тканей»
150	«Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1	Составление коллекции в тетради	Составляют коллекцию в тетради

151	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1	Знакомство с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работа с журналами	Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работают с журналами
152	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1	Анализ готовых выкроек из журнала	Анализируют готовые выкройки из журнала
153	Деловой костюм. Анализ	1	Анализ объекта труда. Знакомство с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм. Составление плана пошива костюма в коллективной беседе. Запись плана пошива костюма в тетрадь	Анализируют объект труда. Знакомятся с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм. Подбирают ткани. Записывают план пошива костюма в тетрадь с помощью учителя
154	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Знакомство с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала.	Знакомятся с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала.
155	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя
156	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя
157	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя
158	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя	Снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя
159	Подгонка выкройки костюма	1	Правила подгонки и изменения выкройки	Выполняют практическую работу по подгонке и

	на свой размер			изменению выкройки с помощью учителя и инструкционной карты
160	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1	Подгонка выкройки костюма на свой размер	Подгоняют выкройку костюма на свой размер с помощью учителя
161	Подготовка ткани костюма к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
162	Подготовка ткани костюма к раскрою	1	Подготовка ткани к раскрою Декатирование ткани. Определение направление нитей в ткани	Готовят ткань к раскрою с помощью учителя. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани
163	Раскрой пиджака	1	Знакомство с особенностями раскроя пиджака. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при расрое. Технологические требования к качеству выполнения раскроя	Знакомятся с особенностями раскроя пиджака. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при расрое. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя
164	Раскрой пиджака	1	Определение направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Подготовка ткани к раскрою	Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя
165	Раскрой пиджака	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя
166	Раскрой пиджака	1	Повторение правил рационального размещения выкройки на ткани. Раскладка выкройки на ткани	Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают пиджак
167	Подготовка кроя пиджака к обработке	1	Подготовка кроя пиджака к обработке. Обозначение середины переда, спинки, рукава на основных деталях	Готовят крой пиджака к обработке с помощью учителя. Обозначают середину переда, спинки, рукава на основных деталях
168	Подготовка кроя пиджака к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной детали и обтачках
169	Подготовка кроя пиджака к	1	Прокладывание копировальных строчек,	Обозначают середину переда, спинки, рукава на основной

	обработке		контурных линий	детали и обтачках
170	Подготовка пиджака к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к качеству выполнения примерки	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения примерки
171	Подготовка пиджака к примерке	1	Подготовка пиджака к примерке. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке с помощью учителя. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
172	Подготовка пиджака к примерке	1	Подготовка пиджака к примерке. Сметывание деталей лицевой стороной внутрь	Готовят пиджака к примерке с помощью учителя. Сметывают детали лицевой стороной внутрь
173	Проведение первой примерки	1	Знакомство с правилами проведения примерки пиджака. Технологические требования к качеству проведение примерки	Знакомятся с правилами проведения примерки пиджака. Соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки.
174	Проведение первой примерки	1	Проведение первой примерки	Проводят первую примерку с помощью учителя
175	Исправление дефектов после примерки	1	Повторение видов недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки
176	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака
177	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака
178	Исправление дефектов после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака	Исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака
179	Обработка пиджака после примерки	1	Знакомство с последовательностью стачивания деталей пиджака. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с последовательностью стачивания деталей пиджака. Работают с предметно-технологической картой
180	Обработка пиджака после примерки	1	Обработка пиджака после первой примерки	Обрабатывают пиджак после первой примерки
181	Обработка внутренних швов пиджака	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия.	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия.

			Работа с предметно-технологической картой	Работают с предметно-технологической картой
182	Обработка внутренних швов пиджака	1	Обработка внутренних швов пиджака	Обрабатывают внутренние швы пиджака с помощью учителя
183	Обработка пиджака подбортами	1	Знакомство с правилами обработки подбортами. Работа с предметно-технологической картой	Знакомятся с правилами обработки подбортами. Работают с предметно-технологической картой
184	Обработка пиджака подбортами	1	Обработка пиджака подбортами	Обрабатывают пиджак подбортами с помощью учителя
185	Обработка пиджака подбортами	1	Обработка пиджака подбортами	Обрабатывают пиджак подбортами с помощью учителя
186	Обработка воротника пиджака	1	Повторение правил обработки воротника. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка воротника пиджака	Повторяют правила обработки воротника. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают воротник пиджака с помощью учителя
187	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника пиджака. Складывание, сметывание воротника	Обрабатывают воротник пиджака с помощью учителя. Складывают, сметывают воротник
188	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника блузки. Стачивание воротника	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Стачивают воротник
189	Обработка воротника пиджака	1	Обработка воротника блузки. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают воротник блузки с помощью учителя. Вывертывают воротник, выметывают шов
190	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Повторение правил соединения воротника с горловиной. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов. Технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной	Повторяют правила соединения воротника с горловиной. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрирую технологические приемы. Соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной
191	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Вметывание и втачивание воротника в горловину	Вметывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя
192	Соединение воротника с горловиной пиджака	1	Втачивание воротника в горловину	Втачивают воротник в горловину

193	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Повторение правил разметки петель. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству разметка петель	Повторяют правила разметки петель. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству разметка петель
194	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Разметка петель и их обработка.	Делают разметку петель и их обработку с помощью учителя
195	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Обработка петель	Обрабатывают петли
195	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Прорезание петель	Прорезают петли
197	Разметка петель пиджака и их обработка	1	Разметка пуговиц. Пришивание пуговиц	Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы
198	Обработка низа рукавов пиджака	1	Повторение правил обработки низа рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки низа рукавов пиджака	Повторяют правила обработки низа рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки низа рукавов пиджака
199	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
200	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
201	Обработка низа рукавов пиджака	1	Обработка низа рукавов пиджака	Обрабатывают низ рукавов пиджака
202	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил вметывания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила вметывания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами
203	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя

204	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя
205	Соединение рукавов с проймой пиджака	1	Соединение рукавов с проймами пиджака	Соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя
206	Проведение второй примерки	1	Повторение правил проведения второй примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки	Повторяют правила проведения второй примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки
207	Проведение второй примерки	1	Проведение второй примерки	Проводят вторую примерку
208	Исправление дефектов после примерки пиджака	1	Правила исправления дефектов пиджака. Технологические требования к выполнению операции. Исправление дефектов пиджака	Правила исправления дефектов пиджака.
209	Исправление дефектов после примерки пиджака	1	Правила исправления дефектов пиджака. Технологические требования к выполнению операции. Исправление дефектов пиджака	Исправляют дефекты пиджака с помощью учителя
210	Втачивание рукавов в пройму пиджака	1	Повторение последовательности соединения рукавов с проймами. Повторение правил втачивания рукавов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов соединения рукавов с проймами. Втачивание рукавов в пройму пиджака	Повторяют последовательность соединения рукавов с проймами. Повторяют правила втачивания рукавов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Демонстрируют технологические приемы соединения рукавов с проймами. Втачивают рукава в пройму пиджака с помощью учителя
211	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к качеству окончательной отделки и утюжки пиджака. Техника безопасности при утюжке	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделки и утюжки пиджака. Техника безопасности при

				утюжке
212	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1	Окончательная отделка и утюжка изделия	Окончательно отделяют и утюжат пиджак с помощью учителя
Раскрой и обработка деталей юбки-26 часов				
213	Раскрой юбки	1	Повторение особенностей раскроя юбки. Повторение размеров припусков на швы. Соблюдение техники безопасности при раскрое	Повторяют особенности раскроя юбки. Повторяют размеры припусков на швы. Соблюдение техники безопасности при раскрое

214	Раскрой юбки	1	Раскрой юбки	Кроят юбку с помощью учителя
	Подготовка кроя юбки к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя юбки к обработке. Обозначение середины передней и задней части юбки	Готовят крой юбки к обработке. Обозначают середины передней и задней части юбки
215	Подготовка кроя юбки к обработке	1	Прокладывание копировальных строчек, контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии
216	Подготовка юбки к примерке	1	Повторение правил сметывания вытачек. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила сметывания вытачек. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
217	Подготовка юбки к примерке	1	Подготовка юбки к примерке. Сметывание и заметывание вытачек, боковых срезов	Готовят юбку к примерке. Сметывают и заметывают вытачки, боковые срезы
218	Проведение примерки юбки	1	Технологические требования к качеству примерки	Соблюдают технологические требования к качеству примерки
219	Проведение примерки юбки	1	Проведение примерки юбки	Проводят примерку юбки
220	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1	Повторение видов недочетов после примерки. Технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки	Повторяют виды недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки
221	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов, выявленных после примерки	Исправляют недочеты, выявленные после примерки с помощью учителя
222	Обработка юбки после примерки	1	Повторение видов стачных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия.	Повторяют виды стачных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия.

			изделия. Стачивание вытачек, боковых швов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов	Стачивают вытачки, боковые швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки складок, вытачек, боковых срезов
223	Обработка юбки после примерки	1	Обработка юбки после примерки	Обрабатывают юбку после примерки
224	Обработка внутренних швов юбки	1	Повторение видов обметочных швов. Подбор швов в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. Работают с предметно-технологической картой
225	Обработка внутренних швов юбки	1	Обработка внутренних швов юбки	Обрабатывают внутренние швы юбки с помощью учителя
226	Отработка застежки-«молнии»	1	Повторение особенностей обработки застежки тесьмой «молния». Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству втачивания тесьмы «молния»	Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния»
227	Отработка застежки-«молнии»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Прикалывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Прикалывают тесьму «молния»
228	Отработка застежки-«молнии»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Приметывание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Приметывают тесьму «молния»
229	Отработка застежки-«молнии»	1	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молния». Настрачивание тесьмы «молния»	Обрабатывают застежку прямой юбки тесьмой «молния» с помощью учителя. Настрачивают тесьму «молния»
230	Обработка верхнего среза юбки	1	Повторение видов прокладок для пояса юбки. Повторение видов обработки верхнего среза юбки. Работа с предметно-технологической картой.	Повторяют виды прокладок для пояса юбки. Повторяют виды обработки верхнего среза юбки. Работают с предметно-технологической картой.
231	Обработка верхнего среза юбки	1	Обработка верхнего среза юбки. Обработка пояса прямой юбки	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя. Обрабатывают пояс прямой юбки

			юбки	юбки с помощью учителя
232	Обработка верхнего среза юбки	1	Обработка верхнего среза юбки.	Обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя
233	Обработка нижнего среза юбки	1	Повторение способов обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа юбки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка нижнего среза юбки	Повторяют способы обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа юбки. Работают с предметно-технологической картой Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают нижний срез юбки
234	Окончательная отделка и утюжка юбки.	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Технологические требования к выполнению операции. Соблюдение техники безопасности. Окончательная отделка и утюжка юбки	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Соблюдают технику безопасности. Окончательно отделяют и утюжат юбку
235	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству выполнения обработки на образце воротника на стойке	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки на образце воротника на стойке
236	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Обработка на образце воротника на стойке. Складывание, сметывание, стачивание воротника	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Складывают, сметывают, стачивают воротник
237	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1	Обработка на образце воротника на стойке. Вывертывание воротника, выметывание шва	Обрабатывают на образце воротник на стойке. Вывертывают воротник, выметывают шов
238	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке». Тест	1	Анализ выполненной работы. Выполняют тест	Анализируют выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распорвшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Рабочая программа по коррекционному курсу « Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 1-9 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей

действительности;

-формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;

-учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;

-учить сравнению предметов по определенным признакам;

-учить классифицировать, обобщать предметы;

-развивать динамический и кинестетический праксис;

-развивать зрительный, слуховой контроль.

-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;

-развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции

человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. Групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю, наполняемость групп варьируется от 4-6 человек. При

необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов: практических, словесных, игровых, наглядно-демонстрационных методов, ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности .

Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

коррекция звукопроизношения;
коррекция фонематических процессов;
коррекционная работа на лексическом уровне;
коррекционная работа на синтаксическом уровне;
совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Предметные результаты

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

1

класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать буквы алфавита;
знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
знать свистящие и шипящие звуки;
правильно произносить все звуки изолированно;
ориентироваться в тетради;
писать по обводке;
списывать с рукописного текста буквы, слоги;
проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
делить слова на слоги;
читать по слогам;

определять количество слов в предложении;
отвечать на поставленные вопросы полным предложением,
Достаточный уровень
знать все звуки и буквы алфавита;
знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
писать под диктовку простые слова;
списывать с печатного текста предложения;
проводить звукобуквенный анализ слов;
делить слова на слоги;
определять ударный слог и ударный гласный звук;
читать плавно по слогам;
проводить анализ и синтез предложений;
грамматически правильно составлять простые предложения;
составлять связное описательное и повествовательное высказывание;
отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

2 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно произносить поставленные звуки в словах;
знать все звуки и буквы алфавита;
знать написание букв алфавита;
знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
знать шипящие и свистящие звуки;
знать правила переноса слов;
дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
читать слова по слогам;
проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
правильно употреблять простые предлоги в речи;
списывать короткие тексты;
писать под диктовку несложные слова;
составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

изолированно правильно произносить все звуки;
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
правильно произносить поставленные звуки в словах;
знать все звуки и буквы алфавита;
знать написание букв в узкую линию;
знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
знать шипящие и свистящие звуки;
знать правила переноса слов;
проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их

порядковое место;
определять ударные и безударные гласные;
проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
правильно употреблять предлоги в речи;
уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
читать по слогам, в легких случаях словами;
составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
списывать текст;
писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

правильно произносить все звуки в связной речи;
проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
определять ударные и безударные гласные в словах;
знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
составлять предложения, выделять предложения из текста;
употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану, схеме;
коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно писать все буквы алфавита;

проводить слоговой анализ слов;
дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения;
читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
правильно писать все буквы алфавита;
проводить слоговой анализ слов;
активно пользоваться различными способами словообразования;
знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
правильно подбирать родственные слова;
знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
знать правила написания приставок и предлогов;
передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании;
правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами повопросам;
пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
писать под диктовку предложения и тексты;

5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов;
пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
склонять по падежам существительные, прилагательные;
с помощью учителя разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
читать вслух целыми словами;
строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно.

Достаточный уровень

грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
выделять родственные слова из текста;

грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
знать и правильно употреблять в речи предлоги;
читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
устанавливать связность и последовательность высказывания;
писать изложения;
самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
сравнивать, обобщать, делать выводы.

6класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
подбирать группы родственных слов;
пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
склонять по падежам существительные, прилагательные;
с помощью учителя разбирать слово по составу;
выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
строить простое распространённое предложение;
связно высказываться устно;
писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
писать под диктовку предложения и тексты;
пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
знать и правильно употреблять в речи предлоги;
программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
устанавливать связность и последовательность высказывания;
писать изложения и сочинения;
сравнивать, обобщать, делать выводы;
читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

7класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
читать в темпе разговорной речи;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
строить простое распространённое предложение;
связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
отвечать на вопросы;
пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
участие в обсуждении прочитанных произведений;
использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

8 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно обозначать звуки буквами на письме;
подбирать группы родственных слов;
с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
с помощью педагога разбирать слово по составу;
с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
строить простое распространённое предложение с однородными членами;
связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень

правильно обозначать звуки буквами на письме;
подбирать группы родственных слов;
проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
строить простое распространённое предложение с однородными членами;
связно высказываться устно и письменно (по плану);

9 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

составлять небольшие рассказы об увиденном по плану

передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану

знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространённые правила правописания слов;

(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

составлять небольшие рассказы об увиденном;

передавать своими словами прочитанное и услышанное.

знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространённые правила правописания слов;

(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание коррекционного курса

1 класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)	18
Коррекция произношения свистящих звуков	11
Коррекция произношения шипящих звуков	11
Коррекция произношения сонорных звуков	11
Коррекция произношения заднеязычных звуков	7
Итого за год	66

2 класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного в 1 классе	12

Дифференциация звонких-глухих парных согласных	11
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	11
Развитие фонематического анализа и синтеза	8
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных	8
Обогащение лексико-грамматического строя речи	10
Итого за год	68

3класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного в 1,2 классах	10
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	19
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10
Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов	8
Устранение дисграфии и дислексии	13
Итого за год	68

4класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2,3 классах	20
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство	20
Устранение дисграфии и дислексии	20
Итого	68

5класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2-4 классах	16
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	24
Устранение дисграфии и дислексии	20
Итого	68

6класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2-5 классах	10
Овладение навыком подбора многозначных слов	2
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	33
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	15
Итого	68

7класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	8
Повторение изученного во 2-6 классах	8
Развитие слогового анализа и синтеза	8
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне	44
Итого	68

8класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-7 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	11
Звуки и буквы.	8
Состав слова.	21
Части речи.	16
Итого	68

9класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-8 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	16
Звуки и буквы.	4
Состав слова.	18
Части речи.	18
Итого	68

Тематическое планирование**1 класс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	

Упражнения на развитие ручной моторики	2	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание, мозаики, пазлов, разрезных картинок.
Упражнения на развитие ритма	1	Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений с помощью рук на развитие ритма.
Упражнения на развитие дыхания	1	Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги.
Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса	1	Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями.
Упражнения на развитие артикуляционной моторики	1	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.
Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	2	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.
Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)		
Звук А	1	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.
Звук У	1	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.
Звук Ы	1	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.
Звук О	1	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.
Звук И	1	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк.
Звук Э	1	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.
Губной согласный П	1	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле,

		петух.
Губной согласный Б	1	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.
Губной согласный М	1	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными
		1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.
Развитие связной речи	1	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
Упражнения на развитие фонематического слуха	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Называние предметов, их характеристика.
Упражнения на развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Проведение дидактических игр. Уточнение пространственно-временных представлений.
Переднеязычные согласные. Звук Т	1	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.
Звук Д	1	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.
Звук Н	1	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.
Губно-зубные согласные Звук В	1	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.
Звук Ф	1	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.
Коррекция произношения свистящих звуков		
Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков С-СЬ	3	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными

		1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.
Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков З-ЗЬ	3	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина.
Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков С-Ц	3	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь.
Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация. Простейшие обобщения предметов.
Коррекция произношения шипящих звуков		
Постановка и автоматизация звука Ш	1	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука Ж	1	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука Ч	1	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука Щ	1	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Игра в лото	1	Проведение игры в лото.
Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.
Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние слов с данными буквами. Развитие вопросно-ответной речи.
Коррекция произношения сонорных звуков		
Коррекция звукопроизношения звука Л	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1
Звук ЛЬ	1	ряда. Называние слов с данной буквой.
		Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2
		ряда. Называние слов с данной буквой.
Различение звуков Л-Ль	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Звук Р	1	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1
		ряда. Называние слов с данной буквой.
Звук РЬ	1	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2

		ряда. Называние слов с данной буквой.
Различение звуков Р-РЬ	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Постановка и автоматизация звука Й	1	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.
Дифференциация звуков ЛЬ-И	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Развитие диалога, связной речи.
Коррекция произношения заднеязычных звуков		
Постановка и автоматизация звука К	1	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука КЬ	1	Изучение артикуляции [кь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука Г	1	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука ГЬ	1	Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука Х	1	Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
Постановка и автоматизация звука ХЬ	1	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
Итоговое логопедическое занятие	1	Подведение работы за год.
Итого	66	

2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного в 1 классе		
Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков	2	Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звука с гласными 1,2 ряда. Называние слов сданной буквой, составление словосочетаний со словами. Чтение слогов, слов, предложений.

Гласные звуки.	2	Знакомство с образованием гласных 1 –го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный я произнесла?», «Чей голос?».
Согласные звуки.	2	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве.
Звуковой анализ односложных слов	2	Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
Звуковой анализ двусложных слов	2	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
Звуковой анализ слов с опорой на цифровую ряд.	2	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений.
Дифференциация звонких-глухих парных согласных		
Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами-паронимами
Дифференциация Г – К изолированно, в слогах, словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
Дифференциация Ж – Ш изолированно, в слогах, словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	Закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вопросно-ответной речи.

		Проверочный тест
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах	2	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Звукобуквенный анализ слов (односложные).	1	Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов.
Звукобуквенный анализ слов (2 и более сложных слов)	1	Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв.

		Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом.
Слоговой состав слова. Понятие «слог»	1	Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги.
Слоговой состав односложных слов	1	Познакомить со слогообразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин».
Слоговой состав двусложных слов	1	Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах.
Слоговой состав трёхсложных слов	1	Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах.
Обобщающее занятие по теме «Слоговой состав слов»	2	Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов.
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных		
Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом.
Дифференциация С – Ш в слогах, словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки.
Дифференциация З – Ж в слогах, словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
Дифференциация С – Щ в слогах, словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.

Дифференциация С – Ц в слогах, словах	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки.
Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки
Обогащение лексико-грамматического строя речи		
Различение одушевлённых и	2	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что

неодушевлённых предметов		это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания
Слова, обозначающие 1 и много предметов	2	Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания.
Времена года. Месяцы. Год	2	Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте.
Неделя. Дни недели. Сутки.	2	Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.
Итоговое занятие	2	Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Подведение работы за год.
Итого	68	

3 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая)	8	

диагностика).		
Повторение изученного в 1, 2 классах		
Звуки и буквы	2	Дифференциация понятий «звук», «буква». Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой: запись буквенных цепочек (буквенный диктант). Игры на ориентировку в пространстве. Игры «На что похожа буква». Конструирование букв. Трансформация одной буквы в другую.
Гласные и согласные звуки и буквы	4	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову», «Звук убежал»
Твердые и мягкие согласные	4	Дифференциация понятий «твердый согласный», «мягкий согласный». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи «ь» Проверочная работа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
Звук и буква Вв слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком В-Вь. Определение твердости- мягкости, звонкости- глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Превращение слов». Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку».
Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Ф-Фь. Определение твердости- мягкости, звонкости- глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Составление слов из слогов, данных вразбивку.
Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму» (закончить стихотворение подходящим словом). Составление схем слов с последующей записью их в
		тетрадь. Дифференциация звуков. Работа над деформированными предложениями

Звук и буква Бб в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Б-Бь. Определение твердости- мягкости, звонкости- глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку».
Звук и буква Пп в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком П-Пь. Определение твердости- мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Нахождение слов с заданным звуком в предложениях
Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков сбуквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подберирифму». Составление слов из слогов, данных вразбивку. Работа с ребусами, словами-паронимами. Составление предложений из слов, данных вразбивку.
Звук и буква Дд в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Собери имя из слогов». Работа со схемами слов. Игра «Скажи наоборот».
Звук и буква Тт в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Отгадай профессию». Закончить начатое предложение.
Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков сбуквами. Игра «Собери слово». Составление схем слов с последующей записью в тетрадь. Работа наддеформированным предложениями.
Звук и буква Зз в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Дополнение предложений картинками.
Звук и буква Сс в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Заменяй первую (последнюю) букву в слове». Составление словосочетаний, распространение их допредложений.

Дифференциация З – С в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Большой – маленький». Составление схем слов. Игра «Помоги Незнайке» (найти слова с заданными звуками). Составление предложений из слов, данных вразбивку.
Звук и буква Гг в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Г-Гь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «В зоопарке». Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек.
Звук и буква Кк в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком К-Кь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Игра «Подбери рифму» (закончить стихотворение). Составление словосочетаний. Дополнение словосочетаний до предложений.
Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях.	1	Сравнительная характеристика звуков. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Лесенка» (придумывании слов с заданными звуками). Вставка букв, нахождение среди слов – родственников. Составление предложений с

		предлогами
Звук и буква Жж в слогах, словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: услышь, когда жужжит жук. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Отгадывание загадок с последующей записью слов-отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами.
Звук и буква Шш в слогах, словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: услышь, когда шипит змея. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра – заменить первую букву в словах на заданную. Составить предложения.
Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: как жужжит жук, как шипит змея? Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Распределение картинок в два столбика. Зашифрованное письмо. Игра «В гости на день рождения» (назови детёныша животного, птиц). Игра «Исправь ошибку». Работа с деформированным текстом.

Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	Словарный диктант. Выделение звуков в словах. Чтение слоговых таблиц. Составление графических схем слов. Звукобуквенный анализ слов. Проверочный срез
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях	1	Уточнение звуков по артикуляции, акустическим признакам. Игра «Шипит – свистит». Разложи предметы (картинки). Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами В-НА по двум опорным картинкам (ласточка – крыша, шапка – вешалка, сарафан – шкаф Саша – школа и др.).
Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях	1	Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек с данными буквами. Игра «Соберём чемоданы», «Затушёванные предметы» (найти в траве спрятанных насекомых). Упр. «Решение буквенных примеров». Отгадывание загадок. Игра «Измени по образцу» (ходить – хожу, заказать – закажу др.). Игра «Закончи предложение» (подобрать подходящее слово с заданным звуком). Составить схемы предложений. Провести звукобуквенный разбор с 2-3 заданными словами.
Дифференциация С' – Щ в слогах, словах, предложениях	1	Сравнение звуков по артикуляции. Работа со словами-паронимами. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Отгадывание загадок с последующей записью слов – отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами. Распространение предложений.
Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Назвать первый звук в словах. Графический диктант. Выделение звуков из слогов, слов. Работа с сигнальными карточками. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упр. «Доскажи словечко». Работа с текстом: прочитать предложения, заменив картинки словами. Выделение всех букв С – Ц.
Дифференциация Ч – Т' в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Д/и «Назови детёныша», «Найди предмет». Ответы на вопросы полным ответом «Где что находится?». Зрительный диктант. Выделение букв. Отгадывание загадок. Вставить буквы в слова. Нахождение в предложении слов с заданными звуками.

Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях	1	Сопоставление артикуляционных и акустических признаков. Работа с сигнальными карточками. Игра «Пройди сквозь чашу» (распутать слоговые цепочки – дорожки). Схемы слов. Игра «Превратим в маленькое» (кулак – кулачок, черпак – черпачок и др). Сравнительная характеристика
		звучков. Закрепление правила: ча-ща, чу-щу. Игра «Назови профессию» - образование существительных с суффиксом –щик-, - чик-. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. Составление предложений по вопросам: что делает? Кто? С опорой на существительное.
Дифференциация Ц – Ч в слогах, словах, предложениях	1	Конструирование букв из элементов. Сравнение букв: нахождение сходства и различия. Сравнение звуков. Речевая зарядка: чтение по слоговой таблице. Графический диктант. Игра «Назови ласково» (лицо – личико, заяц – зайчик). Вставить буквы в слова. Графический диктант с выделением данных букв. Игра «Назови противоположенное»: отличник – отличница, лётчик – летчиц, ученик – ученица, учитель – учительница. Чтение текста. Запись под диктовку.
Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков. Сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом –ИЩ-). Чтение слов. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упражнение «Закончи предложение».
Дифференциация Ц- Т в слогах, словах, предложениях	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа со словами-паронимами.
Итоговое занятие по теме	1	Словарный диктант. Выделение звуков и букв в словах. Игра «Буква потерялась». Звукобуквенный анализ слов.
Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов		
Слова-предметы	1	Уточнить различие слов – предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Запись слов по предметным картинкам. Нахождение слов-предметов в предложении. Различение понятий «слово», «предложение». Составление предложений по схемам, по главному слову.

		Составление по картинке предложений, объединение их в связное высказывание (текст)
Обобщающие слова	2	Учить подбирать обобщающее слово к ряду предметов. Упражнение в навыке согласования слов предметов с местоимениями: мой, моя, мое, мои. Составление предложений. Запись схемы под диктовку предложения логопедом. Игра «Исправь ошибку» - нахождение грамматически неверно составленных предложений.
Слова-признаки. Овощи.	1	Знакомство с понятием «признак». Соотнесение с вопросами: какой? Какая? Какое? Какие? Д/и «Догадайся по признаку», «Магазин» (подбор признаков к предмету), игра в мяч «Ответь на вопрос». Выделение из предложений признаки предметов. Рассказ об овоще по плану-схеме (размер, форма, цвет, вкус).
Подбор слов – признаков к предметам	1	Игра «Подбери признак». Повторение времён года. Чтение рассказа. Работа по содержанию. Игра «Составь предложение» (работа над деформированной фразой). Чтение опорных слов. Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа детьми по опорным словам.
Подбор слов – признаков к предметам. Животные	1	Игра «Дикое-домашнее животное». Загадки о животных. Игра с мячом «Подбери признак». Работа со сложными словами: длинноухий, острозубый и др. Рассказ логопеда о животном по плану-схеме. Рассказ детей по плану-схеме о своем животном.
Слова-действия. Транспорт.	2	Дифференциация понятий «предмет-действие». Выполнение действий по инструкции, по рисункам – схемам. Д/и «Летает-не летает, едет-не едет». Подбор действий к индивидуальной картинке. Схема слов – действий. Нахождение на слух слов-действий в предложении. Составление из слов предложений. Из данных слов составить предложения так, чтобы на первом месте стояло
		слово-действие. Составить схемы этих предложений. Составление предложений по демонстрируемому действию.
Устранение дисграфии и дислексии		
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях.

		Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова	2	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь»
Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь»
Чтение	1	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему. Отработка правильного чтения.
Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.
Итоговое занятие	1	Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Подведение работы за год.
Итого	68	

4 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного во 2,3 классах		
Развитие анализа структуры предложения	2	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.
Развитие слогового анализа и синтеза	2	Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога. Изучение правила.

Развитие фонематического анализа и синтеза	2	Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале и конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.
Гласные и согласные звуки и буквы	2	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову».
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Дифференциация звонких и глухих	2	Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с

согласных		текстами.
Обозначение мягкости согласных на письме	2	Повторение правила. Выполнение заданий на обозначение мягкости согласных на письме.
Составление слов из данных слогов.	2	Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Чтение	1	Чтение сказок по ролям: «Гуси лебеди», «Лиса, кот, петух». Отработка навыков правильного чтения, работа над выразительностью.
Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений по карточкам.
Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала. Проведение дидактических игр. Проверочная работа.
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Звук и буква Л	1	Уточнение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Звук и буква ЛЬ	1	Уточнение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Дифференциация Л-ЛЬ	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Звук и буква Р	1	Уточнение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Звук и буква РЬ	1	Уточнение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 1,2

		ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Дифференциация Р-РЬ	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Чтение	1	Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа. Работа над техникой чтения.
Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.
Звук и буква К	1	Уточнение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Звук и буква Х	1	Уточнение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков, сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами, сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом –ищ-). Составление предложений с заданными словами.
Чтение	1	Чтение рассказов для детей. Подготовка пересказа.
Письмо	1	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Отработка техники чтения.
Дифференциация букв З-Ж в слогах, словах, предложениях	1	Припоминание характеристики данных звуков. Составление словосочетаний: сущ + прилаг., выделение в словах букв. Закончить предложения по картинкам. Работа по карточкам – вставить нужную букву. Зрительный диктант
Дифференциация букв Ц-Ч в слогах, словах, предложениях	1	Сравнительная характеристика данных звуков. Чтение слоговых цепочек – речевая зарядка. Дополнение предложения нужным словом. Графический диктант с
		выделением данных букв. Чтение текста. Запись под диктовку.
Дифференциация О-У в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Составление словосочетаний с

		данными словами. Игра «Закончи предложение» (со словами для справок)
Дифференциация букв Ё-Ю в слогах, словах, предложениях	1	Уточнение артикуляции звуков, связь с буквой. Нахождение различий между написанием букв. Замена печатных букв строчными. Игра «Лёня и Люся потеряли слоги». Отгадывание загадок (по картинкам).
Итоговое занятие	1	Работа по индивидуальным карточкам (в зависимости от характера ошибок каждого ученика) – вставить нужные буквы. Проверочный диктант. Работа над ошибками.
Устранение дисграфии и дислексии		
Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Чтение слов. Чистоговорки Выделение заданных букв.
Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Игра «Вверх – вниз». Загадки
Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Сравнение по артикуляторным признакам. Графический диктант. Упражнения в написании букв и их соединении с другими буквами. Чтение слов, отличающихся буквами о-а
Дифференциация гласных первого и второго ряда	1	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с

		выделением гласных. Итоговый срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова	2	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант
Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант.
Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1	Формирование понятия ударение. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Схемы слого-ритмической структуры слова.
Безударные гласные	3	Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Чтение	2	Чтение рассказов о природе. Составление плана и рассказа по нему. Развитие навыков связного высказывания.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение
		упражнений. Диктант.
Итоговое занятие	1	Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Подведение работы за год.
Итого	68	

5 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного во 2-4 классах		
Дифференциация фонем.	1	Сравнение парных согласных. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза.

Развитие восприятия предметов по контуру.	1	Узнавание предметов по контуру. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Формирование фонематического восприятия	1	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звука на фоне слога.
Развитие фонематического слуха	1	Развитие умения определять наличие звука в слове. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха.
Устранение оптической дислексии и дисграфии	2	Название предметов по контуру, называние недорисованных предметов. Подбор картинок к определённому цветовому фону
Узнавание предметов в условиях зашумления.	1	Узнавание предметов по карточке, с заштрихованным изображением. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия.
Устранение семантической дислексии	2	Название слов, произнесённых по звукам с паузой между ними. Составление слов с недостающими слогами.
Составление слов из данных слогов.	1	Составление слов из слогов, данных в беспорядке.
Чтение. Повторение пройденного материала	2	Чтение сказок по ролям: «Дюймовочка», «Кот в сапогах». Разыгрывание сказки с помощью настольного театра.
Письмо. Повторение пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Проверочный срез.
Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.		
Слова, отв. на вопрос кто? что?, обозначающие предмет. Понятие имени существительного	1	Формирование понятия имени существительного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Работа с предложениями различной синтаксической конструкции.
Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления	1	Формирование понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение упражнений.
Слова, отв. на вопрос какой? Обозначающие признаки предметов. Понятие имени прилагательного	1	Формирование понятия имени прилагательного. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Распространение предложений.
Образование слов при помощи суффиксов и адекватного их	1	Закрепление понятия суффикс. Обучение правильному образованию слов при помощи суффикса. Выполнение

употребления		упражнений.
Чтение	1	Чтение рассказов для детей Н. Носова, К. Паустовского. Подготовка пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	1	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.

Слова, отв. на вопросы что делать? Что сделать?, обозначающие действие предмета	1	Формирование понятия глагол. Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
Дифференциация глаголов противоположных по значению	1	Развитие умения различать глаголы противоположные по значению. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Образование слов при помощи приставки В	1	Формирование понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки ВЫ	1	Закрепление понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НА	1	Обобщение понятия приставка. Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради.
Образование слов при помощи приставки НАД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПОД	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ЗА	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПРИ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПЕРЕ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки У	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ПО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ДО	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.
Образование слов при помощи приставки ОТ	1	Обучение образованию слов при помощи приставки, запись в тетради. Выполнение заданий по карточкам.

Понятие родственных слов. Корень слов	1	Формирование понятий корень, родственные слова. Изучение правила. Работа по таблице.
Образование родственных слов.	1	Закрепление понятий корень, родственные слова. Повторение правила. Обучение образованию родственных слов.
Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.	1	Обучение выполнению морфемного анализа и синтеза слов различной структуры. Выполнение заданий по карточкам.
Обобщающее занятие	1	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий. Выполнение работы над ошибками.
Устранение дисграфии и дислексии		
Дифференциация гласных первого и второго ряда	3	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине	4	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на
слова		индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант
Разделительный мягкий знак передгласными е, ё, ю, я, и.	4	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант.
Итого	68	

6класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение изученного во 2-5 классах		
Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.
Устранение дисграфии и дислексии	4	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все случаи).
Слово. Образование слов при помощи приставок	1	Формирование понятия слова, приставки. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Образование слов при помощи суффиксов	1	Формирование понятия суффикс. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Корень слова. Родственные слова	1	Формирование понятия корень, родственные слова. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Чтение	1	Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.
Письмо	1	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант
Овладение навыком подбора многозначных слов		
Антонимы, способы их употребления	1	Изучение понятия антонимы и способа их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам.
Синонимы, способы их употребления	1	Знакомство с понятием синонимы и способом их употребления. Выполнение подбора синонимов к словам.
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок		
Предлог В	2	Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог НА	2	Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Чтение	2	Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка пересказа.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
Предлог ИЗ-ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог С	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ-ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Предлог ПЕРЕД	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог МЕЖДУ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ВОЗЛЕ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ОКОЛО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог К	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ОТ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Обобщающее занятие	1	Обобщение пройденного материала. Работа по карточкам. Свободный диктант

Предлог и приставка	1	Формирование понятия приставка. Повторение понятия предлог. Тренировочные упражнения на выделение приставки, предлога
Дифференциация предлогов и приставок	1	Чтение и выделение предлогов. Повторение понятия предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки. Работа со словом (определение «предлог-приставка»). Работа со словосочетанием. Составление предложения с одним из словосочетаний.
Правописание разделительного Ъ после приставок.	3	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ъ».
Итоговое занятие	1	Проверочный диктант. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений на заданную тему.
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка		
Понятие словосочетаний	1	Формирование понятия словосочетание. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений.
Понятие предложения	1	Формирование понятия предложение. Изучение правила. Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений.
Согласование слов в числе	1	Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе.
Согласование слов в роде	1	Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражнений на согласование слов в роде.
Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.	1	Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.	1	Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления В.п.	1	Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.	1	Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.

Словосочетания, образованные по способу управления П.п.	1	Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Закрепление падежных форм	1	Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений.
Совершенствование связной речи	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Итоговое занятие	1	Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	1	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В.

		Бианки. Подготовка краткого пересказа.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на заданную тему.
Фронтальное и индивидуальное обследование	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Итого	68	

7класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика) Оформление документации	8	
Повторение изученного во 2-6 классах		
Предлоги	4	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	4	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Развитие слогового анализа и синтеза		
Слоги	1	Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги.
Безударные гласные в корне	1	Повторение правила. Выполнение упражнений.
Согласные звуки.	1	Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и

		гласные. Выполнение упражнений.
Гласные и согласные в приставках	1	Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ь» после приставок.
Приставка и предлог	1	Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Чтение	1	Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение теста.
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне		
Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	2	Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Повторение правила. Определение рода.
Неодушевлённые и одушевлённые предметы	2	Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила. Изменение по числам.
Собственные и нарицательные имена существительные	1	Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений. Выполнение заданий по карточкам.
Изменение имён существительных по падежам	2	Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение упражнений
Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное	1	Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов.
Изменение имён прилагательных	1	Изучение изменения имён прилагательных по родам.
по родам		Изучение правила. Выполнение упражнений.
Изменение имён прилагательных по числам	2	Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Закрепление правил и определений.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа.
Падежные окончания имен прилагательных	1	Повторение правила. Выполнение письменных заданий.

Склонение имён прилагательных в ед. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Изучение правила. Выполнение заданий по карточкам.
Склонение имен прилагательных во мн. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. числе. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1	Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками.
Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	2	Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол.
Изменение глагола по временам.	2	Изучение изменения глагола по временам. Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам.
Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	2	Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И. Крылова. Заучивание басни.
Не с глаголами.	2	Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
Изменение глагола по лицам.	2	Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.
Итоговое занятие	1	Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Предложение	1	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем.
Однородные члены предложения	2	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам.
Сложное предложение	2	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Обращение	2	Формирование понятия обращение. Изучение правила. Выполнение письменных заданий.
Итоговое занятие	1	Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над ошибками.

Итого	68	
--------------	-----------	--

8класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 2-7 классах		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении.
		Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово.		
Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
Речь. Предложение и его признаки.	1	
Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.
Связь слов в предложении.	1	
Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
Виды предложений по цели высказывания.	1	
Главные члены предложения.	1	
Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
Однородные члены предложения.	1	
Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
Членение сплошного текста на предложения.	1	
Звуки и буквы.		

Алфавит.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
Употребление предлогов в предложении.	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
Правописание звонких и глухих согласных.	2	
Состав слова.		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
Окончание. Роль окончания в предложении.	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Разделительный ь знак после приставок.	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к
Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2	
Правописание приставок.	2	

Образование слов при помощи различных частей слова.	2	схемам.
Части речи.		
Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	
Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	
Изменение имён существительных по числам.	2	Изменение имён существительных по числам.
Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	Род имён существительных, умение различать род.
Упражнение в определении рода имён существительных.	2	
Итого	68	

9 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 2-7 классах		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление

		графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово		
Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Предложение. Признаки предложения	1	
Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
Главные и второстепенные члены предложения	1	
Распространённые и нераспространённые предложения	1	
Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
Членение сплошного текста на предложения	1	
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
Простое и сложное предложения	1	
Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2	
Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	
Звуки и буквы		
Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.

Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
Состав слова		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне слова	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
Роль окончания в предложении	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
Упражнение в составлении предложений из слов данных вразбивку	2	
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Овладение способами различия приставок и предлогов	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2	
Части речи		
Имя существительное. Части речи.	3	
Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	3	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.
Собственные и нарицательные имена существительные	3	Употребление в речи имен существительных

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Число имён существительных.	3	Изменение имён существительных по числам.
Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	3	Род имён существительных, умение различать род.
Итого	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников М.: «Просвещение», 1997.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.

Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами.

Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Рабочая программа по коррекционному курсу « Психокоррекционные занятия»

Пояснительная записка

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение некоторыми базовыми навыками социальной адаптации.

Задачи курса:

развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, интеллектуальных процессов;

коррекция недостатков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

"Я", повышение уверенности в себе, развитие самооценочных суждений;
освоение средств коммуникации, простейших приемов конструктивного общения; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), развитие навыков сотрудничества; предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации; оптимизация коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками; становление сферы жизненной компетенции; стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса (I-IV классы)

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие **разделы:**

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

правильно пользоваться письменными принадлежностями;

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

выделять из текста предложений на заданную тему;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

различать и называть основные цвета;

составлять предмет из 2 – 3 частей;

определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;

различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;

ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

выделять времена года, части суток;

понимать проявление основных эмоций;

формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;

анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

использовать в работе доступные материалы (глина и пластили, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
ориентироваться в пространстве относительно себя;
в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнять поручения по уборке класса после урока.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
различать и называть основные цвета и их оттенки;
узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и

направление звука в пространстве;
ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными речевыми возможностями;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
выполнять поручения по уборке класса после урока.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
зрительно дифференцировать предметы по неярко выражены качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
определять время по часам с точностью до одного часа;
понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
использовать в речи выразительные свойства речи;
участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопрос;
активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректно оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять поручения по уборке класса после урока.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
пользоваться календарём;
определять возраст людей;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
понимать проявление основных эмоций;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в

зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и коррек

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять поручения по уборке класса после урока;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-

бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

1 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений

Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (7 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие восприятия пространства и времени (4 часа)

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 часа)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (7 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Развитие восприятия пространства и времени (8 часов)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации.

Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (7 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони;

определение веса на глаз.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Развитие восприятия пространства и времени (9 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

5класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание

геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (11 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Развитие восприятия пространства и времени (6 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
- Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головниц М., 2006
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
- Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.:

Новая школа, 1994.

Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993

Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6- 8 лет. М., 2004

Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002

Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996

Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003

Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995

Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

- Тетради на печатной основе Серия «Умный малыш»: развиваем связную речь, классификации, последовательность событий.

- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

- Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова М. А.

- Окружающий мир. Предметы.(1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

- Окружающий мир. Природа.(2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.

Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);

спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

оборудование БОС-кабинета для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции.

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

тетради для работ учащихся.

Цель коррекционного курса для 5-9 классов заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

развитие сенсорных процессов;

развитие психомоторных процессов;

развитие познавательных мотивов;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления;

развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

развитие произвольного внимания;

развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

развитие произвольности поведения;

развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
развитие средств невербального общения;
формирование умений сотрудничать, работать в группе;
развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию

решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные занятия,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями;

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

Повышение уровня развития смысловой памяти

Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

Находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

6 класс:

Минимальный уровень:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

Повышение уровня развития смысловой памяти

повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском

коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

уметь с точностью совершать указанные движения;
осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
проявлять скоординированность движений;
выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
выполнять графические диктанты по показу учителя
работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
знать названия объемных геометрических фигур;
дифференцировать цвета и оттенки;
группировать предметы по форме, цвету и величине;
сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
выделять части целого;
сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
знать словесные обозначения барических ощущений;
определять вкусовые качества продукта;
определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
определять тяжесть от разных предметов;
ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
ориентироваться в школьном помещении;
ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
знать разные временные интервалы (минута-час);
знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

с точностью совершать указанные движения;
осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
знать названия объемных геометрических фигур;
группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
выделять части целого;
собирать картинку из 5-6 деталей.
знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5
деталей (по инструкции педагога);
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух
картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
знать словесные обозначения барических ощущений;
знать способы определения тактильных ощущений.
определять вкусовые качества продукта;
определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
определять тяжесть от разных предметов;
понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
различать мелодии по темпу;
выполнять простые движения, соблюдая ритм
уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения,
пространственных заданий;
ориентироваться в школьном помещении;
ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного
расположения мебели в комнате.
знать разные временные интервалы (минута-час);
знать названия временных понятий;
определять с помощью учителя время по часам
определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых
предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
Достаточный уровень:
признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задач в сотрудничестве с педагогом;

контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно

использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;

осуществлять взаимопроверку;

обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика

Содержание коррекционно-развивающего курса

5 класс

Входная диагностика

Общение, виды общения (речевое и неречевое)

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Развитие речи

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). **Внимание** Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности,

сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Память

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - теты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай поголосу»;

Мышление

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Итоговая диагностика

Входная диагностика

бкласс

Эмоционально – волевая сфера

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение

существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика

Входная диагностика

7класс

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Итоговая диагностика

Входная диагностика

8класс

Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков:

классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. **Самопознание**
Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

9класс

Входная диагностика

Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	
1	Входная диагностика	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	Психодиагностика
	Общение, виды общения	
4	Понимание контекстной речи	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
5	Чувства и эмоции	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
6	Я и другие	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
	Развитие речи	
7	Развитие связной речи	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи

8	Формирование навыков выразительной речи	Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа
---	---	--

		и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
9	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
10	Составление рассказа по картине	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
11	Составление предложений из заданных слов	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
12	Развитие навыков общения	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
13	Развитие навыков пересказа	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
14	Сочиняем и иллюстрируем сказки	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
	Внимание	

15	Коррекция и развитие устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто
----	--	---

		воспитаннее" и т. д.
16	Коррекция и развитие переключения внимания.	Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
17	Коррекция и развитие распределения внимания.	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
18	Коррекция и развитие объема внимания	Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
19	Развитие наблюдательности	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»

20	Поиск ошибок в тексте	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.
	Память	
21	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри

		и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;
22	Коррекция и развитие слуховой памяти	Обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Угадай по голосу»;

23	Коррекция и развитие логической памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
----	--	--

24	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил мешок»
25	Игровые тренинги для развития памяти	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил мешок», песни
26	Использование для запоминания вспомогательных средств	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
Мышление		
27	Развитие наглядно-действенного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;

		«Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
28	Развитие наглядно-образного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
29	Развитие элементов логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
30	Коррекция и развитие способности к обобщению	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
31	Коррекция и развитие ассоциативного мышления	Выполняет упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
32	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
33	Развитие способности к объединению частей в систему.	Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
	Итоговая диагностика	

34	Итоговая диагностика	Психодиагностика.
35	Итоговая диагностика	Психодиагностика.
36	Итоговая диагностика	Психодиагностика.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	
1	Входная диагностика	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	Психодиагностика
	Эмоционально-волевая сфера –	
4	Мой характер	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
5	Каскад характеров	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
6	Что такое воля?	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
7	Межличностные отношения.	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д.
8	Культура общения	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д.
9	Развитие навыков самоконтроля	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки

10	Самооценка, взаимооценка.	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
11	Умение сотрудничать	Ролевые игры, ответы на
		вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
12	Навыки саморегуляции	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
	Коррекция и развитие внимания и памяти	
13	Особенности внимания	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
14	Коррекция устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.

15	Распределение внимания	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
16	Коррекция распределения внимания	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:

		«Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
17	Умение слушать	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
18	Воспроизведение прочитанного текста	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
19	Целенаправленность действий	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
20	Работа по алгоритму	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
21	Коррекция и развитие зрительной памяти.	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»

22	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»
23	Развитие вербальной памяти	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения
24	Опосредованное запоминание.	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения
25	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения
	Коррекция и развитие мышления	
26	Наглядно-образное мышление	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

27	Развитие операций логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
28	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
29	Развитие и коррекция умения классифицировать	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
30	Развитие и коррекция логических операций	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
	Итоговая диагностика	
31	Итоговая диагностика	Психодиагностика.
32	Итоговая диагностика	Психодиагностика.
33	Итоговая диагностика	Психодиагностика.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	
1	Входная диагностика	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	Психодиагностика.
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	

4	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.
5	Совершенствование точности мелких движений рук	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические
		орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.

8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру
9	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание
10	Выполнение фигур оригами	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
11	Графический диктант	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции
12	Шнуровки	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок
	Тактильно-двигательное восприятие	
13	Определение предметов на ощупь	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые
14	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)
15	Работа с пластилином и глиной	Работает с пластилином и глиной
16	Собирание картинок из частей пазлов,	Собирает пазлы
17	Работа с песком и крупами	Выполняет поделки из различных круп по образцу
	Кинестетическое и	

	кинетическое развитие	
18	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства»(верх, низ, середина).
19	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
20	Работа над выразительностью движений	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
21	Спортивные игры	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов	
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?».
23	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Конструирует из геометрических форм
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Классифицирует предметы их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)
25	Составление	Складывает разрезные

	сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
26	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Учится классифицировать, группировать
27	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.
29	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.
	Восприятие времени	
30	Длительность временных интервалов	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
31	Сутки. Неделя. Месяц.	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер,

		ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
32	Времена года	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
	Итоговая диагностика	
33	Итоговая диагностика	Психодиагностика
34	Итоговая диагностика	Психодиагностика
35	Итоговая диагностика	Психодиагностика

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	
1	Входная диагностика	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	Психодиагностика.
	Развитие и коррекция познавательной сферы	
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
5	Увеличение уровня распределения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами

6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
7	Тренировка переключения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
8	Коррекция различных видов внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
9	Коррекция зрительной памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
10	Коррекция слуховой памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами

11	Развитие ассоциативной памяти	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
12	Коррекция различных видов памяти	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов

13	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
14	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
15	Причинно-следственные отношения	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
Самопознание		
16	Закрепление знаний о своем теле	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,

		обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
17	Развитие навыков самопознания	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
18	Развитие представлений о своих возможностях	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий

19	Формирование навыка уверенного поведения	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	
20	Коррекция и развитие навыков общения	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
21	Развитие умения вступления в контакт	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
22	Поведение в общественных местах	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
23	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
24	Формирование умения выражать свои чувства	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
25	Формирование потребностей саморегуляции	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
26	Развитие представлений об опасности вредных привычек	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
27	Формирование представлений об ответственности и доверии	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий

28	Формирование умения контролировать свое поведение	Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
29	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
Итоговая диагностика		
30	Итоговая диагностика	Психодиагностика
31	Итоговая диагностика	Психодиагностика
32	Итоговая диагностика	Психодиагностика

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося
Входная диагностика		
1	Входная диагностика	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	Психодиагностика.
Развитие и коррекция познавательной сферы		
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»
5	Коррекция восприятия	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»
6	Развитие воображения	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»

7	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)
8	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы

9	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей
	Самопознание. Что я знаю себе	
10	Формирование способностей к самопознанию	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
11	Формирование адекватной самооценки	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
12	Достоинства и недостатки	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий

13	Овладение контрольно-оценочными действиями	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	
14	Становление умения владеть средствами общения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции
15	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции
16	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции

	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	
17	Чувства, сложности идентификации чувств	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
18	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
19	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
20	Понятие группового давления и принятие собственного решения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
21	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
22	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
	Итоговая диагностика	
23	Итоговая диагностика	Психодиагностика

24	Итоговая диагностика	Психодиагностика
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось- 89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»; компьютер, принтер.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
« Дефектологические занятия»**

Пояснительная записка

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины пространственного расположения предметов;

выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
развивать и корректировать психические функции учащихся;
развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
нижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Личностные:

будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные:

будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать

предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Формирование базовых учебных действий¹

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа) Раздел 1.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов), из них:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных

звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
правильно пользоваться письменными принадлежностями;
анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
различать основные цвета;
классифицировать геометрические фигуры;
составлять предмет из частей;
определять на ощупь величину предмета;
зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
различать речевые и неречевые звуки;
ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Раздел 1.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (6 часов)

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое –горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий –испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый –средний-лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» –«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру

предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, уют, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;

дорисовывать незаконченные изображения;

группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;

составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным
качествам, определять их словом;
классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
различать запахи и вкусовые качества, называть их;
сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще,

кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный – светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

пользоваться элементами расслабления;

группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

смешивать цвета, называть их;

конструировать сложные формы из 6-8- элементов;

находить нереальные элементы нелепых картинок;

определять противоположные качества и свойства предметов;

самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности,

продукты питания по запаху и вкусу;

определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

определять возраст людей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**

Ориентироваться на сенсорные эталоны;

Узнавать предметы по заданным признакам;

Сравнивать предметы по внешним признакам;

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

Давать полное описание объектов и явлений;

Различать противоположно направленные действия и явления;

Определить последовательность событий;

Ориентироваться в пространстве;

Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Тематическое планирование 1 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)			
3	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)
4	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)
5	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)
6,7	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)
8,9	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки
10, 11	2	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12, 13	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
14	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
15	1	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу
16	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)			
17	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

18	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
19	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние)Лепка «Угощение»
20	1	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).			
21	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»
22	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
23	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
24	1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)			
25, 26	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.
27, 28	2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом..
29	1	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
30	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
31	1	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
32	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
33	1	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
34	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом

35	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
36	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
37	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
38	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
39	1	Различение и обозначение основных цветов.	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
40, 41	2	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
42	1	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (5 часов)			
43	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
44	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
45	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
46	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
47	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа)			
48	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.

49	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.
50	1	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).
51	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов)			
52, 53	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
54	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).
55	1	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).
56	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)			
57	1	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога
58	1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты
59	1	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
60	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).

61	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
62	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
63	1	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
Раздел 9. Восприятие времени (5 часов)			
64	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	
65	1	Последовательность событий (смена времени суток)	
66	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
67	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	
68	1	Дидактическая игра «Веселая неделя»	

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	
	14	Развитие моторики,	Обучать целенаправленным действиям по

		графомоторных навыков	инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу.
3,4	2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	
5,6	2	Координация движений (игры с мячом, обручем)	

7	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
8	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
9	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	
10, 11	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
12	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
13	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
14	1	Графический диктант (по показу)	
15	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
16	1	Работа в технике объемной аппликации	
	4	Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Играть со средней мозаикой.
17	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
18	1	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
19	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
20	1	Игры со средней мозаикой	
	4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
21	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
22	1	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
23	1	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	

24	1	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	
	14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
25, 26	2	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
27	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	
28	1	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
29	1	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	
30	1	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	
31	1	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
32	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	
33	1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
34	1	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	
35	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	
36	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	
37, 38	2	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	

	5	Развитие зрительного восприятия	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
39	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	
40	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
41	1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	
42	1	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
43	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
	6	Восприятие особых свойств предметов	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).
44	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	
45	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — варенное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
46, 47	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	
48, 49	2	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	

	5	Развитие слухового восприятия	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.
50	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
51	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	
52	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	
53	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
54	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	
	7	Восприятие пространства	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
55	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	
56	1	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	
57	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
58	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа	
59	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение	
		пространственных отношений между предметами	
60	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты	

61	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
	7	Восприятие времени	Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
62, 63	2	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
64	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
65	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
66, 67	2	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
68	1	Дидактическая игра «Веселая неделя»	

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1	1	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)			
2	1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).
3	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
4	1	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
5	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
6	1	Совершенствование точности мелких движений рук	Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застёгивание).
		(завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	

7	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
8	1	Рисование бордюров по образцу	Рисовать бордюры.
9,10	2	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).
11,12	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
13	1	Работа в технике объемной и рваной аппликации	Работать в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)			
14	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.
15,16	2	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
17	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
18	1	Игры с сюжетной мозаикой	Играть с сюжетной мозаикой.
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)			
19,20	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
21,22	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)			
23	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.
24	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Сравнить две объемные геометрические фигуры – круг и овал.
25	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.
26	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.
27	1	Дидактическая игра «Часть и целое»	
28,29	2	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.

30	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
31	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
32	1	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
33	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
34	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
35, 36	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов)			
37	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.
38	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
39	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
40	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
41	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
42	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часов)			
43	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее — холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).
44	1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
45, 46	2	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).

47, 48	2	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (6 часов)			
49	1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
50, 51	2	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».
52	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона
53	1	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма
54	1	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)			
55	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на 2 и 4 равные части.
56	1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.
57	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»
58	1	Деление листа на 2, 4, 8 частей	Делить лист на 2 и 4 равные части.
59	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
60	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
61	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.
Раздел 9. Восприятие времени (7 часов)			
62	1	Определение времени по часам	Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
63	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
64	1	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
65	1	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	

66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
68	1	Определение времени по часам.	

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1	1	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
	10	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотносить движения с поданным звуковым сигналом. Совершенствовать точность мелких движений рук. Штриховать изображения двумя руками. Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезать ножницами на глаз изображения предметов.
2	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
3	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
4,5	2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
6	1	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
7,8	2	Графический диктант с усложненными заданиями	
9	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
10	1	Дорисовывание симметричной половины изображения	
11	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
	5	Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый,

			вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной. Играть с мелкой мозаикой
12, 13	2	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
14	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
15	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
16	1	Игры с мелкой мозаикой	
	4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
17	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
18	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
19, 20	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
	12	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Группировать предметы по два самостоятельным выделенным признакам; обозначать словом. Сравнить и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов. Смешивать цвета. Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).
21	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
22, 23	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
24	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным	
		признакам из 4—5 предметов	

25, 26	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
27	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	
28	1	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
29	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
30	1	Узнавание предмета по одному элементу	
31, 32	2	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
	7	Развитие зрительного восприятия	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Запоминать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
33, 34	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	
35, 36	2	Нахождение нелепиц на картинках	
37	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	
38	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
39	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
	10	Восприятие особых свойств предметов	Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – сухое, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкое – сладкое, кислый – кислый). Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.). Измерить вес разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
40	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
41, 42	2	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	

43	1	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
44	4	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
45	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	
46, 47	2	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
48 49	2	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	
	6	Развитие слухового восприятия	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формировать чувства ритма. Различать по голосу ребёнка и взрослого
50	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
51	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
52	1	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
53	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
54	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
55	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
	6	Восприятие пространства	Ориентироваться в помещении и на улице; Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения. Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделировать пространственные ситуации

			(расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
56, 57	2	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
58	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
59	1	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
60	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
62	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
	7	Восприятие времени	Определять время по часам. Длительность различных временных интервалов. Работать с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использовать в речи временные терминологии.
62, 63	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
64	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
65	1	Работа с календарем и моделью календарного года	
66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
68	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Мозаика, пазлы.

Кубик

Дидактическая игра «Сравни и подбери».

Дидактическая игра «Форма и цвет».

Трафареты, шаблоны.

Штриховки.

Материал для аппликации, рисования.

Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Цветные карандаши.

Сюжетные картинки (простой сюжет).

Бумага.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением

доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5класс

Определять и высказывать простые общие для всех людей правила

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6класс

Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,

Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7класс

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8класс

анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит;

идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.

умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;

осуществлять рефлекссию.

9класс

умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта

Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и

	и фильмов, называть эмоции героев	эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

5-9 классы

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
6	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
7	<p><i>должны уметь:</i>- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
8	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы занятий
1.	<p>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</p> <p>Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
2.	<p>Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</p>
3.	<p>Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</p>

		Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).
4.		Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
5.	Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»
6.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»
7.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»
8.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»
9.		Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.
10	Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»
11		Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»
12		Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»
13		Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»
14		Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания
15	Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»
16		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»
17		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»
18		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»
19		Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.
20	Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»
21		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»
22		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»
23		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»
24		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»
25		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»
26		Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления
27	Коррекция, развитие	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев

	и диагностика моторной деятельности (6 ч)	рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.
28		Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»
29		Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»
30		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз
31		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1
32		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.
33		Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»
34	Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.
35		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.
36	Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»
37		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»
38		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»
39		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»
40		Упражнения для развития наблюдательности.
41		Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия
42	Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»
43		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»
44		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»
45		Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания
46	Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»
47		Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»
48		Игровые тренинги для развития памяти: «Города»
49		Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»
50		Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»
51		Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.
52	Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»
53		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»
54		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди

		спрятанное слово»
55		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»
56		Развитие мышления. Сравнение предметов.
57		Развитие мышления. Упр. «Назови слова»
58		Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»
59		Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»
60		Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления
61	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»
62		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление
63		Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»
64		Тренинг на расслабление: «Звуки моря»
65	Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия
66		Диагностика внимания
67		Диагностика памяти
68		Диагностика мышления

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п\п		Темы занятий
1.	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
2.		Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)
3.		Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).
4.		Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,

		классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
5.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»
6.		Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»
7.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»
8.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»
9.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»
10.		Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»
11.		Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»
12.		Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»
13.		Диагностика развития восприятия
14.	Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»
15.		Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»
16.		Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»
17.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»
18.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»
19.		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульце»
20.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»
21.		Диагностика развития внимания
22.	Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»
23.		Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»

24.		Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»
25.		Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»
26.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»
27.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»
28.		Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»
29.		Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»
30.		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
31.		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»
32.		Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»
33.		Диагностика развития памяти
34.	Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»
35.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»
36.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»
37.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»
38.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»
39.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа
40.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»
41.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»
42.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений
43.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»
44.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»
45.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»
46.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»
47.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»

48.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»
49.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»
50.		Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»
51.		Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»
52.		Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»
53.		Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»
54.		Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»
55.		Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»
56.		Диагностика развития мышления
57.	Диагностика моторной деятельности (2 ч)	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)
58.		Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)
59.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика
60.		Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней
61.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»
62.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»
63.		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»
64.		Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»
65.	Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия
66.		Диагностика внимания
67.		Диагностика памяти
68.		Диагностика мышления

Тематическое планирование

7 класс

№ п\п		Темы занятий
1.	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных

		изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).
2.		Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).
3.		Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
4.		Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
5.	Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»
6.		Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур
7.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»
8.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.
9.	Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»
10.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»
11.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».
12.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»
13.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»
14.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»
15.		Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»
16.	Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».
17.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»
18.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:

		«Лица с именами и фамилиями».
19.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».
20.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»
21.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»
22.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»
23.		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»
24.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»
25.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»
26.		Упражнения для развития вербальной памяти.
27.		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
28.	Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»
29.		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»
30.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»
31.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.
32.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»
33.	Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.
34.		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.
35.	Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»
36.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»
37.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»
38.		Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»
39.		Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»
40.	Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»
41.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»
42.		Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»
43.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»
44.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».

45.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;
46.		Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»
47.		Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»
48.	Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»
49.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».
50.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»
51.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»
52.		Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.
53.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»
54.		Игровые упражнения для развития вербальной памяти.
55.	Коррекция, развитие мышления (9 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»
56.		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»
57.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»
58.		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»
59.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»
60.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»
61.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.
62.		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.
63.		Развитие логического мышления: Игра «Вывод».
64.		Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»
65.	Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия
66.		Диагностика внимания
67.		Диагностика памяти
68.		Диагностика мышления

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п		Темы занятий
1.	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание

		перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).
2.		Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).
3.		Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
4.		Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
5.	Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»
6.		Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур
7.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»
8.		Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.
9.	Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»
10		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»
11		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».
12		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»
13		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»
14		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)
15		Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»
16	Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».
17		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»
18		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».
19		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:

		«Пересказ текстов».
20		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти
21		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»
22		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»
23		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»
24		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»
25		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»
26		Упражнения для развития вербальной памяти.
27		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
28	Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»
29		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа
30		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»
31		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.
32		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»
33	Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.
34		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.
35	Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»
36		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»
37		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»
38		Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»
39		Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»
40	Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»
41		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»
42		Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга
43		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»
44		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».
45		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;
46		Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»

47		Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»
48	Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»
49		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».
50		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»
51		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»
52		Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.
53		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»
54		Игровые упражнения для развития вербальной памяти.
55	Коррекция, развитие мышления (9 ч)	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»
56		Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»
57		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»
58		Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»
59		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»
60		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»
61		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.
62		Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.
63		Развитие логического мышления: Игра «Вывод».
64		Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»
65	Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия
66		Диагностика внимания
67		Диагностика памяти
68		Диагностика мышления

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п		Темы занятий
1.	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

2.		<p>Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</p>
3.		<p>Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»); Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»); Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</p>
4.		<p>Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</p>
5.	Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»</p>
6.		<p>Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;</p>
7.		<p>Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</p>
8.		<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»</p>
9.	Коррекция, развитие внимания (7ч)	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»</p>
10.		<p>Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»</p>
11.		<p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».</p>
12.		<p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»</p>
13.		<p>Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»</p>

14.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»
15.		Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»
16.	Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».
17.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»
18.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».
19.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».
20.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти
21.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»
22.		Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»
23.		Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»
24.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»
25.		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»
26.		Упражнения для развития вербальной памяти.
27.		Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
28.	Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»
29.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»

30.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»
31.		Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»
32.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»
33.	Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.
34.		Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.
35.	Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»
36.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»
37.		Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»
38.		Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»
39.		Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»
40.	Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»
41.		Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»
42.		Коррекция и развитие переключения внимания; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга
43.		Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»
44.		Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».
45.		Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;
46.		Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»
47.		Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»
48.	Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»
49.		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».

50.		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»
51.		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»
52.		Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»
53.		Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»
54.		Игровые упражнения для развития вербальной памяти.
55.	Коррекция, развитие мышления (8 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»
56.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»
57.		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»
58.		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»
59.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»
60.		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
61.		Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение
62.		Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
63.	Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»
64.		Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»

65.	Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия
66.		Диагностика внимания
67.		Диагностика памяти
68.		Диагностика мышления

Рабочая программа по коррекционному курсу « Ритмика»

Пояснительная записка

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Содержание коррекционного курса

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных

движений

Основная цель данных упражнений – научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. В программу включена игра на ложках, маракасах, бубнах. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.) Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

1 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Часы
1.	Введение.	Инструктаж по т.б., правила поведения на уроке.	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	5

3.	Ритмико-гимнастические упражнения	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъёме, отведение стопы наружу и приведение её внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперёд в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Перекрёстное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки – вперёд, левой – вверх. Выставление левой ноги вперёд, правой руки – перед собой; правой ноги в сторону – левой руки - в сторону и т.д. изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.</p> <p>Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.</p>	8
----	-----------------------------------	--	---

		<p>Упражнения на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперёд, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).</p> <p>Простейшие приёмы самомассажа.</p>	
--	--	--	--

4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Движения кистей рук в разных направлениях поочерёдное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на бубне, с помощью маракас под счёт учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Пальчиковые игры.</p>	7
5	Игры под музыку	<p>Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание – тяжёлым, комичным и т.д.). выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.</p>	7
6.	Танцевальные упражнения	<p>Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.</p>	6

п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Часы
1	Введение.	Инструктаж по т.б., правилах поведения на уроке.	1
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и движения в рассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Шаг на носках, в полуприсяде, выпадами.	5
2	Ритмико-гимнастические упражнения	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на	9

		<p>выработку осанки. Упражнения с мячом, сфлажками.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх – вниз с одновременным движением левой руки от себя – к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т.д.). упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны и перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).</p> <p>Простейшие приёмы самомассажа.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Пальчиковые игры. Массаж пальцев.</p> <p>Упражнения на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Игра на ложках, выполнение музыкальных рисунков маракасами.</p> <p>Работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса.</p>	6

4	Игры под музыку	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	7
5	Танцевальные упражнения	Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с подскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.	8

3 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Часы
1.	Введение.	Инструктаж по т.б., правилах поведения на уроке.	1
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путём отступления одной группы детей	4

		на шаг вперёд, другой – на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Ходьба с дирижированием. Ритмическая ходьба с хлопками. Ходьба с поворотом на 360. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.	
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая</p>	9

		<p>плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с мячом и скакалкой.</p> <p>Простейшие приёмы самомассажа.</p>	
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.</p>	6
4.	Игры под музыку	<p>Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание – тяжёлым, комичным и т.д.). выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.</p>	7

5.	Танцевальные упражнения	Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, подскоки. Основные движения народных танцев.	
----	-------------------------	--	--

4класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Часы
1.	Введение.	Инструктаж по т.б., правилах поведения на уроке.	1
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.	4
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на	9

		<p>гимнастической скамейке, с обручем.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).</p> <p>То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).</p>	
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.</p> <p>Выполнение несложных упражнений, песен на ложках, маракасах, бубне. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p>	6
4.	Игры под музыку	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления</p>	7

		<p>мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.</p> <p>Инсценирование музыкальных сказок, песен.</p> <p>«Если нравится тебе, делай так!»</p> <p>«Птица без гнезда».</p> <p>«Попрыгунчики-воробушки».</p> <p>«Да? – Нет?»</p> <p>«Горка - яма».</p> <p>«Тревога», «Круг и кружочки».</p> <p>«Быстро построиться».</p> <p>«Вправо – влево, бросай!»</p> <p>«Пустое место».</p> <p>«Тихо – громко».</p> <p>Игра в «домики», «Без пары».</p>	
5.	Танцевальные упражнения	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.</p> <p>Инсценирование музыкальных сказок, песен.</p>	7

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

В процессе освоения курса ритмики у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности.

Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ритмика»

Обучающиеся должны уметь:	
<p>-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; -ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круги не сходя с его линии;</p> <p><input type="checkbox"/> ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</p>	
Обучающиеся должны знать:	
достаточный уровень	минимальный уровень
<p>-ребенок самостоятельно находит свое место в строю;</p> <p>-принимает правильное положение;</p> <p>- умеет держать интервал;</p> <p>- четко выполняет инструкции педагога, выполнять несложные движения в соответствии с темпом, ритмом, динамикой музыкального произведения;</p> <p>-ребенок допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p>	<p>-выполняет несложные движения вместе с педагогом;</p> <p>- не всегда находит место в строю;</p> <p>-не всегда держит дистанцию;</p> <p>- не соотносит свое положение по отношению к другим;</p> <p>- ребенок не ориентируется в пространстве;</p> <p>-не понимает инструкции педагога;</p> <p>- не успевает за темпом мелодии, ему требуется постоянная помощь.</p>

БУД в процессе освоения коррекционного курса «Ритмика»

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить ключевые блоки: **личностные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные действия.**

Личностные действия – обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащегося (знание моральных норм, умение соотносить и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения). Включает в себя 3 понятия:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование – установление связи между целью учебы и ее мотивом, т.е. ради чего осуществляется учебная деятельность;

нравственно – этическая обеспечивающего личностный моральный выбор.

Личностные учебные действия по коррекционному курсу «Ритмика» выражается стремлении реализации своего творческого потенциала, готовности выразить и отстаивать свою эстетическую

позицию; в формировании ценностно – смысловых ориентаций и духовно – нравственных оснований, развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Регулятивные действия – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил, к определению препятствий.

В изучении коррекционного курса «Ритмика» важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкально – ритмические движения, представляющие танцевальное искусство, – это мысль, выраженная в виде движений, которые провозглашают духовно – нравственные ценности человечества.

Познавательные учебные действия включает в себя:

общеуниверсальные действия (выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективного способа решения задач, рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса, постановка проблемы, моделирование);

логические универсальные действия (анализ объектов выделения признаков, синтез, классификация объектов, установление причинно - следственных связей, логическая цель рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

постановка и решение проблемы (формирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные учебные действия – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество.

Коммуникативные учебные действия предмета «Ритмика» - формируют умения слушать, способность встать на позицию другого человека, участвовать в обсуждении, значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

специально оборудованное помещение (зал) для занятий, спортивный инвентарь (обручи, футбольные мячи, коврики, балансиры, сенсорные тропы, скакалки, мягкий городок и др.), детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны), аудио и видеоборудование, специально подобранные аудио и видеоматериалы, интернет-ресурсы.

Рабочая программа по коррекционно- развивающему занятию «Ритмика» (5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы обучения: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на

формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи курса:

способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности

ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения задания;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

развивать у учащихся речь, художественный вкус,

укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

Физкультура. Формирование и совершенствование двигательных умений, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Музыка и пение. Умение слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивать способность переживать содержание музыкального образа. Движения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создает благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

5 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.

Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

6 класс

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и

расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

7Класс

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и concentрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма

знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

8 класс

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен

9 класс

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей

рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема	Кол- во часов.
------	------	----------------

1.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	1
2.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба на счёт 1, на счёт 2, 3.	1
3.	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	1
4.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Без предметов. 2.Короткой скакалкой.	1
5.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1
6.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни.	1
7.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Чижи в клетке. 2.Кот и мыши.	1
8.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1
9.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь.	1
10.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1
11.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Короткой скакалкой.	1
12.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	1
13.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Выставление ноги на носок.	1
14.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1
15.	Танцы. Круговой галоп.	1
16.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Салки, руки на стену.	1
17.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза.	1
18.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1

19.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	1
20.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1
21.	Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1
22.	Упражнения ритмической гимнастики. 1. Без предметов. 2. С мячом.	1
23.	Элементы танцев. 1. Хороводный шаг. 2. Шаг польки.	1
24.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1
25.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Пустое место». 2. «Мяч в воздухе» 1. «Отбивай мяч». 2. «Вороны и воробьи».	1
26.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1
27.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
28.	Упражнения ритмической гимнастики. 1. Гимнастической палкой.	1
29.	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1
30.	Подготовительные упражнения к танцам. 1. Вставание на полупальцы.	1
31.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	1
32.	Танцы. «Полька».	1
33.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Космонавты».	1
34.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 2. «Лиса и куры». 3. «Охотники и утки»	1

№п/п	Тема	Кол- во часов.
1.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	1
2.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1
3.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1
4.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1
5.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1
6.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни.	1
7.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.1.Чижи в клетке. 2.Кот и мыши.	1
8.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Без предметов. 2.Короткой скакалкой.	1
9.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь.	1
10.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1
11.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Короткой скакалкой.	1
12.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	1
13.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Выставление ноги на носок.	1
14.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1
15.	Танцы. Круговой галоп.	1
16.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Салки, руки на стену.	1

17.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза.	1
18.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	1
19.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	1
20.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1
21.	Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1
22.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Без предметов. 2.С мячом.	1
23.	Элементы танцев. 1.Хороводный шаг. 2.Шаг польки.	1
24.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1
25.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Пустое место». 2. «Мяч в воздухе» 1. «Отбивай мяч». 2. «Вороны и воробьи».	1
26.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1
27.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
28.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	1
29.	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1
30.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Вставание на полупальцы.	1
31.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	1
32.	Танцы. «Полька».	1
33.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Космонавты».	1

34.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 2. «Лиса и куры». 3. «Охотники и утки»	1
-----	---	---

7 класс

№п/п	Тема	Кол- во часов.
1.	Дыхательные и релаксирующие упражнения Игры («Холодно-горячо») Упражнения с мячом	1
2	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Марш по периметру зала Пляска с платочком	1
3.	Игра «Ищи игрушку» Ритмико-гимнастические упражнения Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1
4	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом. Игра «Секретное задание».	1
5	Игра «Я знаю пять названий». Ритмические упражнения с мячом. Ритмические упражнения с скакалкой.	1
6.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой. Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
7.	Инсценировка песни. Маршировка и пение. Отработка маршевого шага.	1
8.	Упражнения на координацию движений. Игра «Соседи». Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1

9.	Игра «Я знаю пять названий». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1
10	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1

11.	<p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки»</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».</p>	1
12.	<p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки»</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».</p>	1
13.	<p>Танец. «Полька».</p> <p>Подготовительные упражнения к танцам Повторные трипритопа.</p> <p>Подготовительные упражнения к танцам.</p> <p>Вставание на полу пальцы.</p>	1
14.	<p>Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.</p> <p>Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой.</p> <p>Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.</p>	1
15.	<p>Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место».</p>	1
16	<p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»</p> <p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».</p> <p>Танец. «Травушка-муравушка».</p>	1
17	<p>Танец. «Полька».</p> <p>Элемент танца. «Шаг польки».</p> <p>Элемент танца. «Хороводный шаг».</p>	1

18	Упражнения ритмической гимнастики. .С мячом. Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнения ритмической гимнастики. С мячом.	1
19	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1
20.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов). Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой.	1
21	Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1
22	Танцы. Круговой галоп. Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп). Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1
23.	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой. Игра «Покажи жестами» Упражнения и игры со скакалкой	1
24.	Прохлопывание ритма песен Дыхательные и релаксирующие упражнения Упражнения на координацию движений	1
25	Упражнения на поскоки Марш по периметру зала, отработка поворотов Разучивание музыкальной игры «Лавта»	1
26	Упражнения с мячом Игра «Догадайся! Что это?» Марш с перестроением в колонну подвое.	1
27	Передача характера музыки в движении. Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Разучивание игры «День-ночь».	1

28	Движения в парах. Игра «Море волнуется». Игра «Одиннадцать».	1
29	Игры «Через границу». Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки» Игра «Соседи».	1
30	Отработка маршевого шага. Маршировка и пение. Ритмические упражнения с скакалкой.	1
31	Подвижные игры с мячом. Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Игра «Я знаю пять названий».	1
32	Релаксирующие упражнения Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы Игра «Покажи жестами»(пантомима)	1
33	Игра «Я знаю пять названий» Игра «Кошки-мышки» Упражнения с мячом в кругу	1
34.	Отработка маршевого шага.	1
35.	Маршировка и пение.	1
36	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры»	1

8 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов.
1	Дыхательные и релаксирующие упражнения Игры («Холодно-горячо) Упражнения с мячом	1
2	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Марш по периметру зала Пляска с платочком	1
3	Игра «Ищи игрушку» Ритмико-гимнастические упражнения	1
	Игра «Поехали – поехали» (повторение).	

4	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом. Игра «Секретное задание».	1
5	Игра «Я знаю пять названий». Ритмические упражнения с мячом. Ритмические упражнения с скакалкой.	1
6.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой. Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
7	Инсценировка песни. Маршировка и пение. Отработка маршевого шага.	1
8	Упражнения на координацию движений. Игра «Соседи». Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1
9	Игра «Я знаю пять названий». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1
10	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1
11	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	1
12	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1

13	Танец. «Полька». Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа. Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1
14	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой. Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
15	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место».	1
16	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч». Танец. «Травушка-муравушка».	1
17	Танец. «Полька». Элемент танца. «Шаг польки». Элемент танца. «Хороводный шаг».	1
18	Упражнения ритмической гимнастики. С мячом. Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнения ритмической гимнастики. С мячом.	1
19	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1
20	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными	1

	интервалами (через 2,4,6,8 счётов). Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой.	
21	Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1
22	Танцы. Круговой галоп. Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп). Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1
23	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой. Игра «Покажи жестами» Упражнения и игры со скакалкой	1
24	Прохлопывание ритма песен Дыхательные и релаксирующие упражнения Упражнения на координацию движений	1
25	Упражнения на поскоки Марш по периметру зала, отработка поворотов Разучивание музыкальной игры «Лава та»	1
26	Упражнения с мячом Игра «Догадайся! Что это?» Марш с перестроением в колонну подвое.	1
27	Передача характера музыки в движении. Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Разучивание игры «День-ночь».	1
28	Движения в парах. Игра «Море волнуется». Игра «Одиннадцать».	1
29	Игры «Через границу». Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки» Игра «Соседи».	1
30	Отработка маршевого шага.	1

	Маршировка и пение. Ритмические упражнения с скакалкой.	
31	Подвижные игры с мячом. Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Игра «Я знаю пять названий».	1
32	Релаксирующие упражнения Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы Игра «Покажи жестами»(пантомима)	1
33	Игра «Я знаю пять названий» Игра «Кошки-мышки» Упражнения с мячом в кругу	1
34	Отработка маршевого шага. Маршировка и пение. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры»	1

9 класс

№п/п	Тема	Кол- во часов.
1	Дыхательные и релаксирующие упражнения Игры («Холодно-горячо») Упражнения с мячом	1
2	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Марш по периметру зала Пляска с платочком	1
3	Игра «Ищи игрушку» Ритмико-гимнастические упражнения Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1
4	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом. Игра «Секретное задание».	1
5	Игра «Я знаю пять названий». Ритмические упражнения с мячом. Ритмические упражнения с скакалкой.	1

6	Ритмические упражнения с гимнастической палкой. Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
7	Инсценировка песни. Маршировка и пение. Отработка маршевого шага.	1
8	Упражнения на координацию движений. Игра «Соседи». Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1
9	Игра «Я знаю пять названий». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1
10	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч». Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1
11	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	1
12	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1
13	Танец. «Полька». Подготовительные упражнения к танцам Повторные трипритопа. Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1
14	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1

	<p>Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой. Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.</p>	
15	<p>Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи». Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место».</p>	1
16	<p>Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе» Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч». Танец. «Травушка-муравушка».</p>	1
17	<p>Танец. «Полька». Элемент танца. «Шаг польки». Элемент танца. «Хороводный шаг».</p>	1
18	<p>Упражнения ритмической гимнастики. С мячом. Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнения ритмической гимнастики. С мячом.</p>	1
19	<p>Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.</p>	1
20	<p>Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов). Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке. Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой.</p>	1
21	<p>Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза. Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.</p>	1 1 1

22	Танцы. Круговой галоп. Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп). Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1
23	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой. Игра «Покажи жестами» Упражнения и игры со скакалкой	1
24	Прохлопывание ритма песен Дыхательные и релаксирующие упражнения Упражнения на координацию движений	1
25	Упражнения на поскоки Марш по периметру зала, отработка поворотов Разучивание музыкальной игры «Лава та»	1
26	Упражнения с мячом Игра «Догадайся! Что это?» Марш с перестроением в колонну подвое.	1
27	Передача характера музыки в движении. Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку. Разучивание игры «День-ночь».	1
28	Движения в парах. Игра «Море волнуется». Игра «Одиннадцать».	1
29	Игры «Через границу». Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки» Игра «Соседи».	1
30	Отработка маршевого шага. Маршировка и пение. Ритмические упражнения с скакалкой.	1
31	Подвижные игры с мячом. Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы» Игра «Я знаю пять названий».	1
32	Релаксирующие упражнения Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы Игра «Покажи жестами»(пантомима)	1

33	Игра «Я знаю пять названий» Игра «Кошки-мышки» Упражнения с мячом в кругу	1
34	Отработка маршевого шага. Маршировка и пение. Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры»	1

2.2.3.Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «Второкаменская СОШ»

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО ИН.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив

Учреждения на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Второкаменская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Вторая Каменка Локтевского района Алтайского края и открыто с 1967 года. Обучение ведется с 1 по 11 класс по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Из-за удаленности от города одними из основных вопросов, которые рассматривает школа, являются профессиональная ориентация и детское саморазвитие. Для реализации мероприятий в данном направлении школа сотрудничает с общественными организациями района и социальными партнерами села. В МКОУ «Второкаменская СОШ» функционирует самоуправление. Детская организация «Дружные», совет старшеклассников является инициатором общешкольных дел. Органы ученического самоуправления представляют собой одну из форм детского саморазвития, являются условием для удовлетворения своих потребностей: в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности. Для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации учащихся организована работа объединений: волонтерский отряд «Мы вместе», отряд ЮИД «Пламя», наркопост «Искра», театральная группа «Маски», ШСК «Олимпик». Создано первичное отделение РДДМ. С 2022 года школа стала площадкой для внедрения проекта «Современная школа» в форме Центра образования «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Химия», «Физика», «Биология». Получено оборудование для проведения уроков ОБЖ и дополнительного образования – технического профиля

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Второкаменская СОШ» принимает участие:

1. Школьный театр

2. Школьный спортивный клуб

3. «Современная школа»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, еженедельная линейка с подведением итогов учебной недели и поздравлением именинников с днем рождения, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День Знаний, День учителя, Новогоднее театрализованное представление, праздник «8 Марта», День защитника Отечества, День Победы, уход за мемориалом, расположенной на территории села, праздник Последнего звонка и др.

Основные воспитательские функции в Учреждении возложены на классных руководителей, социального педагога, которые реализуют по отношению к детям защитную, лично развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «Второкаменская СОШ» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

В МКОУ «Второкаменская СОШ» создана необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

Цель воспитания обучающихся в Учреждении:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи с этим в Учреждении скоординированы усилия всего коллектива, вовлечены в воспитательную работу семьи обучающегося и значимые для него люди.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся Учреждения целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослыми обучающимся;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее

достижению. Такими **задачами** являются:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации; выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания является обязательной частью АООП О УО МКОУ «Второкаменская СОШ», и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Второкаменская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями:

«Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, группы;
организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом, с группой осуществляют: классный руководитель. Он организует работу с коллективом класса, проводит индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

иницирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год»;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и

упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (подготовка и проведение спортивных мероприятий)

проведение классных и воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса, воспитательской группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, воспитательской группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся примеров

ответственного, гражданского поведения, российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно- развивающие занятия и общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие коррекционно – развивающие занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

«Психокоррекционные (дефектологические занятия)»

«Ритмика»;

Логопедические занятия;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;

формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий общеразвивающей направленности:

«Разговоры о важном», в 1-9 классах, 1 час в неделю по понедельникам;

«Россия-мои горизонты», в 1-9 классах, 1 час в неделю по четвергам.

Сотрудничество с семьей обучающегося

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские дни (еженедельно по пятницам);

информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред

их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

участие родителей в работе школьного ППК, с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуарных дефицитах;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося - подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Программу курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в профессиональных пробах; (Билет в будущее и др)

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Например такие как: общешкольный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний, концерт ко Дню учителя (организует мероприятие ответственный класс, остальные классы готовят по одному номеру от класса),

Ежегодно учащимися и педагогами организуется новогоднее представление, общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (форма организации праздника может меняться), концерт, посвященный Международному женскому Дню, и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», и др.;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (награждения проводятся на традиционной еженедельной линейке в понедельник, на празднике «Последнего звонка», на линейке, посвященной Дню знаний);

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, муниципального образования ;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Алтайского края, Локтевского района, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформленые выставки, оформление школы ко Дню учителя, новогоднее оформление классов и помещений школы, и др.;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023-2024 году социальными партнерами школы являются : МБУК « МФКЦ Локтевского района» Второкаменский СДК, Второкаменская библиотека МБУК « МФКЦ Локтевского района».

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МКОУ « Второкаменская СОШ».

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ « Второкаменская СОШ» являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ « Второкаменская СОШ» воспитательного процесса, являются:

«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

«Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими

обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды,
привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.
По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Классное руководство

Классный руководитель :

организует работу по созданию коллектива (группы);
осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Вариативные модули:

Ключевые общешкольные дела и события.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации,

обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Образовательные путешествия и экскурсии.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родительскими сообществами

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности подразумевает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства подразумевает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ показывает, как именно образовательная организация фиксирует, анализирует и осмысливает качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной

организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Второкаменская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится и.о.заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.2.4. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное

активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности выступают следующие: соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МКОУ «Второкаменская СОШ» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Двигательная активность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Итого</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4, 5–9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий

«Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

соответствие датам календаря;

значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина». В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память – историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; – историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; – историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. Преемственность поколений – каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; – семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

2. Патриотизм — любовь к Родине – патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина; – любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине; – патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

3. Доброта, добрые дела. Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

4. Семья и семейные ценности – семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

5. Культура России – культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

6. Наука на службе Родины – наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать,

что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация.

Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина?

Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100- летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации: – Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»). – День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу

советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»
Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. *Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и 18 морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами

и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура): сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1-4 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-
		соревновании), разгадывании загадок.
5-9 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были

	образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам.
2. Там, где Россия		
1-4 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций).
5-9 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
1-4 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор).
	Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	

5-9 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины.	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.
4. Избирательная система России (1 час)		
1-4 класс	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
5-9 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным. Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. Интерактивное задание 3. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим

	Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1-4 класс	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.
5-9 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению.	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-4 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»
5-9 классы	Школьный класс - учебный коллектив.	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное

	<p>Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться.</p> <p>Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты.</p> <p>Детский телефон доверия</p>	<p>задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
7. По ту сторону экрана		
1-4 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм».</p>
5-9 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы</p>

	Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино.	детей: «Мой любимый детский фильм».
8. День спецназа		
1-4 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору).
5-9 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей.	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»
9. День народного единства		
1-4 классы	Чему посвящен праздник «День	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на

	<p>народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.</p>	<p>плакаты изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом).</p>
5-9 классы	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-апликацию «День народного единства».</p>
10. Россия – взгляд в будущее		
1-4 классы	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обменпотребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику.</p>

	электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	
5-9 классы	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки.
11. День матери		
1-4 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса.
5-9 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий

	<p>давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ).</p>	<p>человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери».</p>
12. Что такое Родина?		
1-4 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.</p>
5-9 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.</p>

	список ЮНЕСКО.	
13. Мы вместе.		
1-4 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
5-9 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»).	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14. Главный закон страны		
1-4 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права

	государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ.	ребенка РФ.
5-9 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
15. Герои нашего времени		
1-4 классы	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени.	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
5-9 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость,	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное

	самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.	время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
1-4 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России.
5-9 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции,	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира.

	Испания, Китай, Япония – (по выбору).	
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
1-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки».	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»
5-9 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке.	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»
18. Налоговая грамотность		
1-4 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

5-9 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
1-4 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы.
5-9 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут

	<p>культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады.</p>	<p>рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
20. Россия в мире		
1-4 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом.</p>
5-9 классы	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования,</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>

	художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.	
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
1-4 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
5-9 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок).</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним,</p>

		творческим и очень интересным человеком?
22. День первооткрывателя		
1-4 классы	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.</p> <p>Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс».</p> <p>Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
5-9 классы	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых.</p>
23. День защитника Отечества		
1-4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.</p> <p>Преемственность поколений. Армия в</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского</p>

	годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).
5-9 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени.	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
24. Как найти свое место в обществе?		
1-4 классы	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первokлассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы

		не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться).
5-9 классы	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь.	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломает» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи		
1-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с</p>

	соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.	иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.
5-9 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?
26. Первым делом самолеты... О гражданской авиации		
1-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

5-9 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации.
27. Крым – дорога домой		
1-4 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.
5-9 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа.

	Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры.	
28. Россия – здоровая держава		
1-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна.	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?
5-9 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава.	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать»; «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жировуглеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.

		Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
1-4 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщинаукротительница тигров Ю. Бугримова.	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!».
5-9 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщинаукротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!».
30. «Вижу Землю»		
1-4 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий.

	школьник может изучать планету Земля?	
5-9 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
1-4 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассмотрение репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.
5-9 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.

	<p>сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка.</p>	<p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ейбогу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.</p>
<p>32. Экологичное потребление</p>		
<p>1-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света).</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
<p>5-9 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света).</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливаются жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это</p>

		экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...».
33. Труд крут!		
1-4 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний/умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).
5-9 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по

	значительная часть труда – работа коллективная.	делаю», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех».
34. Урок памяти		
1-4 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>
5-9 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня.</p> <p>Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
1-4 классы	19 мая – День детских общественных	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.

	<p>организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций.</p>
5-9 классы	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи.</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
1-4 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи.</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассмотрение репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке.</p>
5-9 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод</p>

	<p>любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь.</p>	<p>названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений).</p>
--	---	--

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность). В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание. Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Двигательная активность

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (1 - 4 класс) и составлен в соответствии с

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом

своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цель: формирование здоровой активной личности, умеющей беречь свое здоровье, заботиться о нем:

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
научить сознательно относиться к своему здоровью; добиться выполнения элементарных правил здоровья и сбережения;
сформировать основы гигиенических навыков;
через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;
познакомить с правилами поведения в обществе, с культурой поведения на дороге;
вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам;
научить использовать полученные знания в повседневной жизни; показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к

обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности: В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные БУД: *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные БУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;
формировать своё здоровье;
составлять режим дня и соблюдать его;
выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
различать “полезные” и “вредные” продукты;
использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
заботиться о своем здоровье;
находить выход из ситуаций, связанных с употреблением сигарет;
применять коммуникативные навыки;
оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;
причины некоторых заболеваний;
причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на здоровье человека;
о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
правила оказания первой помощи;

По окончании курса обучающиеся должны **знать:**

как заботиться о глазах, ухаживать за ушами, кожей, руками и ногами, как следует правильно питаться;
зачем следить за осанкой, закаляться;
как сделать свой сон полезным;
что такое вредные привычки и как их избежать;
как защитить себя от болезней (гриппа, простуды);
что такое здоровый образ жизни, почему мы должны следить за своим здоровьем;
знать некоторые лекарственные растения;
знать, что такое витамины, для чего они нужны

уметь:

правильно чистить зубы, умываться;
оказывать первую помощь при обмороживании, при получении ушибов, ссадин и ран;
выполнять зарядку для глаз, осанки, рук, ног.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека,

чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй

поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности состоит из четырёх частей:

1 дополнительный класс, 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика деятельности обучающихся
I	Введение «Вот мы и в школе».	Ознакомление с здоровым образом жизни
II	Питание и здоровье	Знакомство с правилами питания, витаминами, продуктами, их содержащими, участие в викторине

III	Моё здоровье в моих руках	Знакомство с гигиеной умственного и физического труда, выполнение упражнений по профилактике заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата.
IV	Я в школе и дома	Знакомство с гигиеной одежды, правилами и нормами поведения

V	Чтоб забыть про докторов	Знакомство с правилами закаливания
VI	Я и моё ближайшее окружение	Знакомство с правилами здорового образа жизни.
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	Знакомство с первой доврачебной помощью
	Итого:	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика деятельности обучающихся
I	Введение «Вот мы и в школе».	Повторение правил здорового образа жизни
II	Питание и здоровье	Повторение правил питания, витаминами, продуктами, их содержащими, участие в викторине

III	Моё здоровье в моих руках	Повторение и закрепление знаний о гигиене умственного и физического труда, выполнение упражнений по профилактике заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата.
IV	Я в школе и дома	Повторение правил гигиены одежды, правил и норм поведения. Участие в викторине.
V	Чтоб забыть про докторов	Повторение и применение знаний о закаливании

		организма
VI	Я и моё ближайшее окружение	Повторение правил здорового образа жизни. Участие в квесте.
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	Повторение правил первой доврачебной помощи
	Итого:	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Характеристика деятельности обучающихся
I	Введение «Вот мы и в школе».	Участие в квесте
II	Питание и здоровье	Участие в викторине
III	Моё здоровье в моих руках	Участие в беседе, викторине
IV	Я в школе и дома	Участие в уроках-играх

V	Чтоб забыть про докторов	Участие в викторинах, конкурсах ЗОЖ
VI	Я и моё ближайшее окружение	Умение рассказывать о своем настроении, просмотр видеоматериалов
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	Повторение правил оказания доврачебной помощи
	Итого:	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Характеристика деятельности обучающихся
I	Введение «Вот мы и в школе».	Повторение правил здорового образа жизни
II	Питание и здоровье	Изучение и повторение правил здорового питания
III	Моё здоровье в моих руках	Повторение правил гигиены и закаливания.
IV	Я в школе и дома	Повторение правил гигиены одежды, организация спектакля.
V	Чтоб забыть про докторов	Участие в дне здоровья
VI	Я и моё ближайшее окружение	Участие в спортивных соревнованиях
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	Знакомство с первой доврачебной помощью, знакомство с лекарственными растениями
	Итого:	

4 класс

--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Характеристика деятельности обучающихся
I	Введение «Вот мы и в школе».	Круглый стол
II	Питание и здоровье	Изучение и повторение правил здорового питания
III	Моё здоровье в моих руках	Участие в викторина
IV	Я в школе и дома	Проведение игры-Викторины.
V	Чтоб забыть про докторов	Участие в «Разговоре о правильном питании», спортивных мероприятиях
VI	Я и моё ближайшее окружение	Инсценировка сказки.
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	Составление «Книги Здоровья»
	Итого:	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

Технические средства обучения

-интерактивная доска;

компьютер;

Экранно-звуковые пособия

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

презентации;

видеофильмы, соответствующие тематике программы;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

Учебно-практическое оборудование

Перекладина гимнастическая (пристеночная)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Двигательная активность» для 5 -9 классов

Пояснительная записка

Актуальность. В качестве задач реализации содержания курса внеурочной деятельности в течение всего срока освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет следующие:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических

занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекцию недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

В связи с вышесказанным определяется **цель программы**: содействие всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, умений и навыков, навыков здорового и безопасного образа жизни, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации, подготовке к трудовой и бытовой деятельности.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач**:

Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.

Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.

Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.

Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение

каждой из задач возможно только в комплексе.

Личностные, предметные результаты

Личностные результаты освоения программы обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Регулятивные - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения программы подразделяются на два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет. Эти уровни обязательны для всех учебных предметов.

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение счета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в

физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры - это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы в 5- 9 классах отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры». Изучение программного материала предполагает овладение теоретическими и практическими сведениями данных разделов.

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Бег с ускорением 30 м. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших

мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Подвижные игры:

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием. Также в раздел «подвижные игры» в 4 классе добавляется спортивная игра пионербол.

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел

«Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти.

Коррекционные игры имеют следующую направленность:

развитие способности ориентирования в пространстве;

развитие тактильно-кинестетической способности рук;

формирование способности вести совместные действия с партнером;

развитие точности движений, активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;

развитие мелкой моторики рук;

активизация речевой деятельности.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы, выполнение физических упражнений, тестирование.

При подборе тестов необходимо исходить из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать: основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, об общих и индивидуальных особенностях личной гигиены; о полезных свойствах физических упражнений и о влиянии их на организм; основные команды, правила подвижных игр.

Выполнять: Гимнастические, легкоатлетические упражнения, построения, перестроения, строевые упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения по показу и по словесной инструкции.

Уметь: играть и взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх.

Тематическое планирование

5-9 классы

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Формирование компетентностей, практических навыков	Коррекционные задачи
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Сочетание различных видов ходьбы.	1	Повторение правил безопасности на уроках физической культуры. Ходьба. Упражнения в ходьбе. ОРУ. Подвижные игры	Формирование уровня валеологических знаний. Отработка навыков ходьбы.	Коррекция осанки и мыслительных операций.
2	Высокий старт Бег с ускорением.	1	Высокий старт. Бег с ускорением. Подвижные игры.	Отработка навыков ходьбы, бега.	Коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, точности и согласованности движений.
3	Высокий старт Бег с ускорением	1	Высокий старт. Бег с ускорением Подвижные игры.	Отработка навыков ходьбы, бега.	Коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, точности и согласованности движений.
4	Высокий старт. Бег с ускорением	1	Высокий старт. Бег с ускорением 30м. Подвижные игры.	Отработка навыков бега.	Коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, точности и согласованности движений.
5	Низкий старт. Медленный бег.	1	Низкий старт. Медленный бег до 2 мин. Подвижные игры.	Отработка навыков бега.	Коррекция внимания зрительного и слухового

					восприятия, точности и согласованности движений. Моторики.
6	Низкий старт. Медленный бег.	1	Низкий старт. ОРУ с гимнастическими палками. Медленный бег до 2 мин. Подвижные игры.	Отработка навыков бега.	Коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, точности и согласованности движений.
7	Низкий старт. Прыжки.	1	Низкий старт. ОРУ с мячами. Прыжки с ноги на ногу с продвижением в перед (многоскоки).	Отработка навыков прыжков.	Коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, точности и согласованности движений.
8	Прыжки.	1	Прыжки с ноги на ногу с продвижением в перед (многоскоки). Бег с ускорением 30м. Подвижные игры.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки точности движений.
9	Прыжки.	1	ОРУ с гимнастическими палками. Прыжок в длину с места. Подвижные игры.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
10	Прыжки.	1	ОРУ со скакалкой. Прыжок в длину с места. Бег с ускорением 30м. Подвижные игры.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
11	Прыжки.	1	Прыжок в длину с места.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция пространственн

			Прыжок в высоту способом «перешагивание». Подвижные игры.		о-временной дифференцировки и точности движений.
12	Прыжки.	1	Прыжок в высоту способом «перешагивание». Бег с ускорением. Подвижные игры.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция зрительного восприятия и точности движений. Моторики.
13-14	Метание.	2	Метание м/м в цель. Подвижные игры.	Отработка навыков метания.	Коррекция зрительного восприятия и точности движений. Моторики.
15-16	Метание.	2	Метание м/м на дальность. Подвижные игры.	Отработка навыков метания.	Коррекция зрительного восприятия и точности движений. Моторики.

17-18	Техника безопасности на уроках физической культуры. Строевые упражнения.	2	Повторение правил безопасности на уроках физической культуры. Построение в колонну, шеренгу. Подвижные игры.	Формирование уровня валеологических знаний. Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля.	Коррекция внимания, пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания.
-------	--	---	--	--	--

19	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1	Расчет по порядку. Размыкание приставными шагами на интервал руки в стороны. «берзка» из положения лежа на спине. Подвижная игра.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания
----	--	---	---	--	---

20	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1	Размыкание приставными шагами на интервал руки в стороны. «березка» из положения лежа на спине. Подвижные игры	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания
21	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед. Подвижные игры.	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания.
22	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1	Повороты направо, налево, кругом. Кувырок вперед. Подвижные игры.	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания.
23	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом. Кувырок вперед, комбинация из кувырков.	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового и зрительного
			Подвижные игры.		восприятия. Внимания.

24 - 28	Строевые упражнения. Лазанье.	5	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом. Лазанье по гимнастической стенке. Подвижные игры	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений рук и ног.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового и зрительного восприятия. Внимания. Моторики.
2 9- 31	Строевые упражнения. Висы и упоры.	3	Расчет по порядку. Вис на гимнастической стенке. Упоры на гимнастической стенке (смена реек). Подвижные игры	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений рук и ног.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Моторики.
3 2- 34	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке.	3	Ходьба по гимнастической скамейке. Стойка на носках на гимнастической скамейке. Подвижные игры	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений рук и ног, равновесия.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, зрительного восприятия. Моторики.
3 5- 37	Строевые упражнения. Упражнения на с мячом	3	Упражнения с мячом: ловля и передача, дозирование силы удара... Подвижные игры с мячом.	Отработка навыков дисциплины, согласованности движений рук и ног, равновесия.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, зрительного восприятия. Моторики.

38	Техника безопасности на уроках физической культуры. Строевые упражнения.	1	Повторение правил безопасности на уроках физической культуры. ОРУ с предметами. Подвижные игры.	Формирование уровня валеологических знаний. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция памяти, внимания.
39	Строевые упражнения. Прыжки на скакалке.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет по порядку. ОРУ с предметами. Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
40	Строевые упражнения. Прыжки на скакалке.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет по порядку. ОРУ с предметами. Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
41	Строевые упражнения. Упражнения на равновесия.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет на первый второй. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
42	Строевые упражнения. Упражнения на равновесия.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет на первый	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.

			второй. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Подвижная игра.		
--	--	--	---	--	--

43	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет на первый второй. Ходьба по гимнастической скамейке Стойка на однойноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
44	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	Повороты на месте направо, налево под счет. Расчет на первый второй. Ходьба по гимнастической скамейке, стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
45	Строевые упражнения. Опорные прыжки.	1	Перестроение из колонны по одному к колонну по два, через середину зала в движении с поворотом. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
			Подвижная игра.		

46	Строевые упражнения. Опорные прыжки.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, через середину зала в движении с поворотом. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Подвижная игра.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
47	Строевые упражнения. Лазанье.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, через середину зала в движении с поворотом. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз разноименным и одноименным способом. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
48	Строевые упражнения. Лазанье.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, через середину зала в движении с поворотом. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо влево приставными шагами. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция моторики.
49- 50	Строевые упражнения. Висы и упоры.	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, через середину зала	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки

			в движении с поворотом. Лазанье по гимнастической стенке, вис на прямых руках. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности движений.	ки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
51	Строевые упражнения. Лазанье.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, через середину зала в движении с поворотом. Лазанье по гимнастической стенке, вис на прямых руках. Подвижные игры.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
52	Строевые упражнения. ОРУ.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, через середину зала в движении с поворотом. ОРУ с предметами. Подвижные игры.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
53	Строевые упражнения. ОРУ.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, через середину зала в движении с поворотом. ОРУ с предметами. Подвижные игры.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
54	Строевые упражнения. ОРУ.	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, через середину зала в движении с	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности

			поворотом. ОРУ с предметами. Подвижные игры.	согласованности движений.	движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
55	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча об пол.	1	Ходьба до различных ориентиров. Дозирование силы удара мяча. Ловля и передача мяча. Подвижная игра.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
56	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча об пол.	1	Ходьба до различных ориентиров. Дозирование силы удара мяча, на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Подвижная игра.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	
57	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча об пол.	1	Размыкание и смыкание приставными шагами. Дозирование силы удара мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Подвижная игра.	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания. Моторики.
58	Строевые упражнения. Дозирование силы удара мяча об пол.	1	Размыкание и смыкание приставными шагами. Дозирование силы удара мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Упражнения с	Отработка навыков дисциплины, контроля и самоконтроля. Отработка навыков согласованности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений, слухового восприятия. Внимания.

			мячом Подвижная игра.		Моторики.
--	--	--	-----------------------	--	-----------

59	Техника безопасности на уроках физической культуры.	1	Повторение правил безопасности на уроках физической культуры. Бег с ускорением. Подвижные игры.	Формирование уровня валеологических знаний. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
60 - 62	Спортивные игры. Пионербол.	3	Пионербол. Правила игры. Ловля и передача мяча. Подача.	Формирование уровня валеологических знаний. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
63	Высокий старт	1	Техника высокого старта. Бег с ускорением. Подвижные игры.	Отработка навыков бега. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
64	Высокий старт.	1	Техника высокого старта. Бег с ускорением. Подвижные игры.	Отработка навыков бега. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
65	«Челночный бег (3х5м)».	1	«Челночный бег (3х5м)». Подвижная игра.	Отработка навыков бега. Точности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Внимания. Моторики.
66	«Челночный бег (3х5м)».	1	«Челночный бег (3х5м)». Подвижная игра.	Отработка навыков бега. Точности движений.	Коррекция пространственно-временной дифференциров

					ки и точности движений.
67	Прыжки на скакалке.	1	Прыжки на скакалке. Подвижные игры.	Отработка навыков согласованности и точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.

68	Прыжки на скакалке. Прыжок в длину с места.	1	Прыжки на скакалке. Прыжок в длину с места.	Отработка навыков согласованности и точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
69	Прыжок в длину с места.	1	Прыжок в длину с места. Подвижные игры.	Отработка навыков прыжков.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
70	Метание.	1	Метание м/м в цель. Подвижные игры.	Отработка навыков метания. Точности движений..	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
71	Метание.	1	Метание м/м в цель. Подвижные игры.	Отработка навыков метания. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
72	Метание.	1	Метание м/м на дальность. Медленный бег до 2 мин.	Отработка навыков метания. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
73	Метание.	1	Метание м/м на дальность. Медленный бег до 2 мин.	Отработка навыков метания. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.
74	Метание. Спортивные эстафеты.	1	Метание м/м на дальность. Спортивные эстафеты.	Отработка навыков бега. Точности движений.	Коррекция внимания и зрительного восприятия.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»(1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих

принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости; формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

Содержание программы

1 класс – 33 часа

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа,

практикум Вид деятельности:

познавательная, игровая *Тема 4.*

Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гном-Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в

банкили ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.
Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

Зкласс

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы
Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.

Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.

Фальшивомонетчики. Современные деньги России и других стран (3
часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая
карта. Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.
Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.
Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование.
Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный
заработок. Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.
Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

4 класс

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские
билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль.
Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник.
Червонец. Дукаг. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты.
Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик.
Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код.
Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг. Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

Основные требования к умениям учащихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый результатов (1 класс)	уровень	Второй результатов (2-3 класс)	уровень	Третий результатов (4 класс)	уровень
---	----------------	---	----------------	---	----------------

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
--	---	--

Тематическое планирование

1

класс

№ урока	Тема урока	Дата	Базовые понятия	Формы учебной деятельности
Раздел 1. Обмен и деньги				
1-2	Появление обмена товаров. Первые деньги		Товар. Деньги. Виды денег. Обмен	Общее обсуждение. Игровая деятельность
3	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа
4	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги. Виды денег	Общее обсуждение
5	Защита монет от подделок. Современные монеты		Монета. Средства защиты	Общее обсуждение, практическая работа
6	Номинал банкнот. Защита от подделок		Банкнота	Общее обсуждение, практическая работа
Раздел 2. Какие деньги были раньше в России				
7	Древнерусские товарные деньги		« Меховые деньги». Старинные деньги	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты		Деньги, рубль, копейка	Общее обсуждение
9	Устройство монеты		Монета	Общее обсуждение, практическая деятельность
10	Изобретение бумажных денег		Бумажные деньги	Общее обсуждение
11	Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег		Фальшивые деньги. Фальшивомонетки: преступление и наказание	Общее обсуждение, просмотр видеоролика

Раздел 3. Современные деньги в России и других странах				
12	Современные деньги России		Банки. Деньги. Виды денег.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
13	Современные деньги мира		Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
14	Появление		Безналичные деньги,	Общее обсуждение,

	безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах		карты	презентация
17	Творческая работа «Моя собственная купюра»		Деньги, купюра	Общее обсуждение, рисование

Раздел 4. Доходы семьи

18-19	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство		Доходы. Зарботная плата. Пенсия	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
20-21	Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия		Товар, услуга, зарботная плата	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
22-23	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество		Зарботная плата, пенсия, пособие	Общее обсуждение
24	Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты		Кредит, аренда, процент	Общее обсуждение, просмотр видеоролика

Раздел 5. Расходы семьи

25	Обязательные расходы. Продукты.		Расходы	Общее обсуждение
26	Обязательные расходы. Коммунальные платежи		Расходы	Общее обсуждение
27-28	Обязательные расходы. Одежда. Обувь. Образование		Расходы	Общее обсуждение, видеоролик
29-30	Непредвиденные расходы, переменные, сезонные расходы		Непредвиденные расходы	Общее обсуждение, видеоролик

31-32	Мини-исследование «Покупки своей семьи за неделю»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение, исследовательская работа
33	Коллективная беседа «Почему мы делаем покупки?»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение
34	ЗаклЮчительное занятие. Викторина		Товар, виды денег, банк, купюра, доходы,	Итоговая работа

	«Что я усвоил». Рефлексия		расходы, банковская карта	
--	---------------------------	--	---------------------------	--

2класс

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	

18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.		1

	Мини-исследование «Основные доходы в семье»		
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1
	Итого часов: 34	11	23

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)				
1	Как появились деньги	1	Беседа	
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, Игра	
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	Беседа	
4	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Беседа, Практическое занятие	

5	Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Беседа, Игра	
6	Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры	1	Беседа, Презентация,	
	сказочной страны.		Практическое занятие	
7	Бумажные деньги	1	Беседа-диалог	
8	Бумажные деньги Современные купюры России и других стран.	1	Презентация	
9	Безналичные деньги	1	Беседа-диалог	
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие	
11	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	
12	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	
13	Валюты России и других стран	1	Беседа	
14	Валюты России и других стран	1	Беседа	
15	Валюты. Викторина	1	Беседа, Викторина	
16	Тест по теме «Деньги»	1	Беседа, тест	
2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)				
17	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Беседа-диалог	
18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Презентация, Практическое занятие-игра	
19	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	
20	Откуда в семье берутся деньги. Тест	1	Беседа, Тест	
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)				
21	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Беседа-диалог	
22	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	Беседа, Игра	
23	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Практическое занятие	
24	На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)				
	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Беседа	

	Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
27	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Беседа, Игра	
	Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Беседа-путешествие	
29	Как накопить на мечту	1	Беседа-диалог	
30	Карманные деньги	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
31	Итоговая работа	1	Практическое занятие	
32	Обзорный урок. Рефлексия	1	Практическое занятие	
33	Обзорный урок. Рефлексия	1	Беседа-диалог	
34	Путешествие по стране финансов	1	Беседа-диалог	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Описание примерного содержания занятий
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают				
1	Как появились деньги.	1	Постановка проектной задачи	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. <i>Основные понятия.</i> Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.
2	История российских	1	Решение проектной	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском

	денег.		задачи	<p>царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>
3	Какими бывают деньги.	1	Решение проектной задачи	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг наказываются сроком до 15 лет лишения свободы (ст. 186 УК РФ).</p> <p><i>Основные понятия.</i> Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>
4	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	Занятие-экскурсия	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p>
5	Безналичные деньги и платежи.	1	Решение проектной задачи	<p><i>Основные понятия.</i> Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>
6	Как я умею пользоваться деньгам и.	1	Занятие-игра	
7	Что такое валюта.	1	Решение проектной	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой</p>

			задачи	России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. <i>Основные понятия.</i> Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	Занятие промежуточного оценивания	Проверка знаний по разделу «Как появились деньги и какими они бывают». Рефлексивное осмысление учащимися результатов своей работы по изучению материалов модуля 1. Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая материалы модуля 1 «Как появились деньги и какими они бывают»? Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье				
9	Откуда в семье берутся деньги.	1	Решение проектной задачи	Доходы семьи - это сумма денег, полученных за определённый период. Чаще всего российские семьи ориентированы на ежемесячные доходы. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, квалификации и опыта, отрасли и организации, в которой работает человек. Существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная - от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение - премия. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и

				<p>безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>
10	Подсчитаем все доходы семьи.	1	Практическое занятие	Развитие умений подсчитывать доходы семьи.
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
11	На что семья тратит деньги.	1	Решение проектной задачи	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>
12	Подсчитаем все расходы семьи.	1	Практическое занятие	Развитие умений считать, сравнивать направления расходов, принимать обоснованные решения о расходовании денежных средств.
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				
13	Как планировать семейный бюджет.	1	Решение проектной задачи	<p>Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить</p>
				<p>проценты. <i>Основные понятия.</i> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>

14	Правила составления семейного бюджета.	1	Решение проектной задачи	Планирование семейного бюджета. Как составлять семейный бюджет.
15	Учимся с оставлять семейный бюджет.	1	Занятие-игра	Составление бездефицитного семейного бюджета.
16	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	Занятие-игра Презентация	<p><i>Экономить ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ресурсы ограничены</i> • время • вода • деньги • труд • Экономность предусматривает рациональное использование всех видов ресурсов, из которых создаются ценности (товары, услуги, время) • Бережливость – сохранение уже созданных ценностей • Расточительность • Расточительность - использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них. • <i>Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое Б. Франклин</i>
17	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	Беседа-диалог	
18	Как управлять своими желаниями?	1	Решение проектной задачи	
19	Когда берёшь в долг...	1	Беседа-диалог	
20	Формула успеха.	1	Занятие-игра	
21	Для чего нужны банки?	1	Беседа-путешествие	

22	Проект «Сборник привычек экономии на каждый день»	1	Решение проектной задачи	
23	Люди и деньги – кто кому служит?	1	Занятие-игра	
24	Что такое страхование?	1	Занятие-игра	
25	Когда деньги творят благо?	1	Беседа-диалог	
26	Привлекательное дело.	1	Занятие-игра	
27	Где можно делать покупки?	1	Беседа-путешествие	
28	Идём по следу денег-невидимок.	1	Занятие-игра	
29	Как безопасно пользоваться банковской картой?	1	Беседа-путешествие	
30	Какие деньги живут в Интернете?	1	Беседа-путешествие	
31	Решаем финансовые задачи.	1	Занятие-игра	
32	День открытых дверей в мир финансовой грамоты.	1	Занятие-игра	
33	Проект «Умная» реклама финансовой грамоты»	1	Решение проектной задачи	

34	Итоговая проверочная работа.	1	Занятие итогового оценивания	Рефлексивное осмысление учащимися результатов своей работы по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе. Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»? Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.
----	------------------------------	---	------------------------------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе —

Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе

Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2000

Оборудование

Компьютер

Проектор

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Цель занятий развития функциональной грамотности – формирование читательской компетенции школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Задачи:

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

находить и извлекать информацию из различных текстов;

применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

В программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

использовать естественнонаучные знания,
выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
строить развернутые высказывания;
устанавливать надежность информации;
сотрудничать

Финансовая грамотность:

развитие экономического образа мышления
воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные учебные действия:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Читай, считай, наблюдай», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Регулятивные БУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные БУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы

5-9 классы

Модуль «Читательской грамотности». (10 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами

текстов.

Модуль «Естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.

Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.

Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь.

Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.

Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.

Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках.

Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Математической грамотности». (8 ч) «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к.

Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия.

Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль: «Финансовой грамотности». (8 ч)

Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Кредиты, налоги.

Планируемые результаты.

5-9 классы

Личностными результатами изучение курса «Читай, считай, наблюдай» являются: умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Предметные результаты:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Читай, считай, наблюдай» являются:
Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

осознание цели своих действий;
планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества;
 представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
 освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

5-7 класс

№ п/п	Тема
1.	Раздел 1. Основы читательской грамотности Фольклор. Пословицы, поговорки как источники информации.
2.	Домашняя библиотека. Личная библиотека.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.
5.	Типы текстов: текст описание
6.	Типы текстов: текст повествование.
7.	Типы текстов: текст рассуждение.
8.	Настоящий читатель много читает.
9.	Работа с текстом. Чтение и получение информации.
10.	Работа с текстом. Чтение и получение информации.
11.	Раздел 2. Основы математической грамотности Удивительный мир чисел и цифр.
12.	Виды цифр. Математические загадки.
13.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.

14.	Мир занимательных задач.
15.	Работа с таблицами, схемами.
16.	Решение логических задач.
17.	Решение задач.
18.	Простейшие геометрические фигуры.
19.	Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности. Уникальность планеты Земля.
20.	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
21.	Воздух и вода. Уникальность воздуха и воды.
22.	Кто живет рядом с нами.
23.	Многообразие животного мира. Животные родного края.
24.	Почему надо беречь и охранять растения и животных. Что и кого охраняют в заповедниках.
25.	Грибы - удивительное царство. Съедобные и ядовитые грибы.
26.	Выясняем, что такое экология.
27.	Раздел 4. Основы финансовой грамотности. Что такое деньги?
28.	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.
29.	На что тратятся деньги.
30.	Деньги в разных странах.
31.	Кто такие мошенники?
32.	Деньги настоящие и ненастоящие.
33.	Личные деньги. Практическая работа.
34.	Сколько стоит «свое дело»?
	Итого: 34 ч.

№ п/п	Тема
1.	Раздел 1. Основы читательской грамотности
2.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.
3.	Чтение текста и анализ. Работа над текстом.
4.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.
5.	Учебный научный текст как источник информации.
6.	Учебный художественный текст как источник информации.
7.	Составление плана на основе исходного текста.
8.	Настоящий читатель много читает.
9.	Работа с текстом. Чтение и получение информации.
10.	Работа с текстом. Чтение и получение информации.
11.	Раздел 2. Основы математической грамотности История развития математики. Удивительный мир чисел и цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.
12.	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.
13.	Мир занимательных задач. Математические загадки.
14.	Интересные приёмы устных вычислений.
15.	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.
16.	Решение логических задач. Решение задач нахождение площади, периметра
17.	Первые шаги в геометрии. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Ось симметрии.
18.	Представление данных в виде диаграмм.
19.	Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности. Изучение природы.
20.	Условия, в которых мы живем.
21.	Кто и как живет рядом с нами.

22.	Почему надо беречь и охранять растения.
23.	Грибы - удивительное царство.
24.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.
25.	Многообразие животных родного края
26.	Что охраняют в заповедниках.
27.	Раздел 4. Основы финансовой грамотности. Как появились деньги? Что могут деньги?
28.	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.
29.	На что тратятся деньги. Что такое кредит?
30.	На что тратятся деньги. Что такое налоги?
31.	Как делать сбережения. Банк.
32.	Деньги настоящие и ненастоящие. Кто такие мошенники?
33.	Личные деньги. Практическая работа.
34.	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».
	Итого: 34 ч.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6 класс

Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в информировании обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Реализация рабочей программы «Россия – мои горизонты» направлена на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашем регионе сегодня, какие открываются перспективы дальнейшего обучения, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя, с учетом своих возможностей, в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

Цель изучения курса «Россия - мои горизонты»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

закладывать у обучающихся понимание значимости приобретения профессии для

успешного собственного будущего;
обогащать знания обучающихся о востребованных рабочих профессиях в нашем регионе;
осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся по выстраиванию траектории пути приобретения профессии школьников с учетом их возможностей и потребностей.
формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Минимальный уровень:

иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

иметь представление о значении профессионального самоопределения;
иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
классифицировать профессии по определённым признакам;
соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план.

Содержание курса

№	Разделы	Цель
---	---------	------

1.	«Увлекаюсь»	Выявить уровень знаний обучающихся об имеющихся профессиях: название, содержание деятельности, перспектива, финансовые потребности.
2.	«Понимаю»	Соотнесение своих личностных качеств с профессией, особенности характера, умение ставить и достигать необходимую цель.
3.	«Пробую себя»	Используя игровые ИКТ технологии пробовать себя в планируемой профессии
4.	«Осознаю себя»	Соотнесение своих возможностей с особенностями развития и здоровья.
5.	«Планирую свое будущее»	Формула успеха «Хочу! Могу! Буду!»

Тематическое планирование курса внеурочных занятий

6 класс

№	Тема
Раздел «Увлекаюсь»	
1.	Вводный урок «Профессии , которые нас окружают»
2.	Профессии моих родных
3	Беседа «Самая хорошая профессия»
4	Рабочие профессии
5	Кем работают мои родители?
6	Рисуночные работы "Я на работе".
7.	Анкетирование "Кем я хочу быть".
8.	Жизненно важная профессия
Раздел «Понимаю»	
1..	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий"
2.	Профориентационная игра «Ассоциации».
3.	От каких профессий зависит жизнь....
4.	Мои личные профессиональные планы
5.	Просмотр документальных фильмов о профессиях
6.	"Быть нужным людям..."
7.	Беседа на тему "У каждого человека есть призвание»
8.	Викторина «Угадай профессию» («Увлекаюсь»)
Раздел «Пробую себя»	
1.	Игра «Кем быть?»
2.	Как готовить себя к будущей профессии?
3.	"Быть нужным людям..."
4.	Игра «Все профессии нужны! все профессии важны!»
5.	Игра -ассоциация «Угадай кто я....»
6	Какие профессии мне нравятся
7.	Интересы и склонности в выборе профессии
8.	Ошибки и затруднения при выборе профессии
9.	Профессиональные качества человека

10.	«Моя работа-моя жизнь»
11.	Экскурсия в школьную столовую
Раздел «Планирую свое будущее»	
1.	Просмотр док. фильмов о профессиях
2.	Профессии нашего района
3..	В каких учебных заведениях можно получить профессию?
4..	Беседа «Мое будущее в моих руках»
5.	Экскурсия в автосервис(шиномонтаж)
6.	На работу устраиваемся по правилам.
7.	Выставка рисунков «Профессия-это мое будущее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Россия-мои горизонты»

7класс

Пояснительная записка

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с задержкой психического развития 7 класса

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;
осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

Тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий,

предложить и презентовать решение.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием

«дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и

безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального соопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо

пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с

реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

7 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных

профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ

		<p>развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;</p>	<p>полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия</p>
		<p>креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.</p>	<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>

профориентационный урок	профориентационное занятие	<p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах</p>	<p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.</p> <p>В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация</p>
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.
		профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе	После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты

		<p>профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>(отсутствие интереса к данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
			<p>– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>

<p>Тема 4. Проориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p>	<p>проориентационное занятие</p>	<p>Тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>
---	----------------------------------	--	--

<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли</p>
---	---	---	--

		подготовительно-обучающий	данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с
--	--	---------------------------	--

		<p>этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры</p>

			для обучения тех, кто будет в
--	--	--	-------------------------------

		<p>реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор:</p> <p>импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные</p>
--	--	--	--

			<p>самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера.</p> <p>Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах.</p> <p>Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязавтоматики"</p>
--	--	--	---

		<p>поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути.</p> <p>Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p> <p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>— Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--

<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная : узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
---	-----------------------------------	---	---

	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>
--	---	---	--

		<p>промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
<p>Тема 9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	профорориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследования и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорориентационной карты и др.). <p>В рамках профорориентационного занятия обучающиеся</p>

			формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,
--	--	--	---

		<p>важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	---	--

<p>Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональным и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы</p>
--	---	---	---

			обучающийся может использовать дополнительные
--	--	--	---

		<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с</p>
--	--	---	--

			<p>доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет</p>
--	--	--	--

			в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	профориентационное занятие	Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно

		<p>котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p>	<p>развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для</p>
--	--	---	---

			<p>проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>
--	--	--	--

<p>Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</p>	<p>профорориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорориентационной карты и др.).
---	-------------------------------------	--	--

		области инженерной деятельности и смежных отраслей.	В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

<p>будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор,электромонтер и др.) (1 час)</p>		<p>ключевыми отраслевым и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность</p>	<p>Вторая часть занятия знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий</p>
--	--	---	--

		<p>этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительный этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение 	<p>онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
--	--	---	---

		цифрового артефакта).	
--	--	-----------------------	--

<p>Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
---	-----------------------------------	---	---

<p>Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы,</p>
---	---	---	--

			<p>которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>
--	--	--	--

		<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с</p>
--	--	---	---

			<p>рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
<p>Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru)</p>

			<p>1). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	--

<p>Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом</p>
---	-----------------------------------	--	---

			<p>инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>.</p>
<p>Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p>

<p>проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональностями обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые</p>
--	--	--	---

			<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить проведение пробы</p>
--	--	--	--

		<p>– Завершаю щий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--

<p>Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)(1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия</p>
---	-----------------------------------	--	--

		и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями

		<p>представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретно й профессиональной деятельности.</p>	<p>ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>
--	--	--	--

		<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1</p>
--	--	--	---

			<p>компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/)</p> <p>·</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов</p>

		гостеприимства. Знакомство на	форсайт-сессии:
		<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете</p>

			<p>на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая)</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

		<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в</p>
			<p>цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>

<p>Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p>
---	-----------------------------------	--	--

			<p>«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 24. Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно</p>

		<p>в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
--	--	--	--

<p>Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер</p>
--	-----------------------------------	---	---

		<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в</p>
--	--	--	--

			будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него

			<p>болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь.</p> <p>Повара по</p>
--	--	--	---

			<p>праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для</p>

		<p>основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.</p>	<p>данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной</p>
		<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук</p>

		<p>авиакомпания «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	<p>Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронных нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/) . – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--

		<p>компания «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатоваского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатоваского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»)</p>	
<p>Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной</p>

		<p>знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач- педиатр Псковской областной инфекционной</p>
		<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома- музея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном 	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома- музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог- ортопед, клинический ординатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

		<p>предприятия, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог- ортопед, клинический ординатор.</p>	<p>материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru /).</p> <p>– Для педагогически х работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	---	--

<p>Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности</p>
---	---	--	---

			<p>данного специалиста.</p> <p>При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,
--	--	---	--

			материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии и – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально,</p>
--	--	---	---

			<p>так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>
--	--	--	---

			<p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте</p>
--	--	--	--

			«Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,</p>

			<p>функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
--	--	--	---

			<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для</p>
--	--	--	--

			педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
Тема 32. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти

		<p>необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональным и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным</p>
--	--	---	--

			<p>параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</p>
--	--	--	--

			<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-</p>
--	--	--	---

			<p>платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
<p>Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональна</p>

		цифрового артефакта).	я проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональным и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на
--	--	-----------------------	--

		<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в</p>
--	--	---

			<p>выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 8 класс

Пояснительная записка.

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Рабочая программа профессионального самоопределения обучающихся "Россия - мои горизонты" разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека

в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Россия - мои горизонты»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностями.

Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Построение личного профессионального плана. Раздел предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
беседы.

Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры. Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
тренинги;
беседы.

Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
тренинги;
беседы.

Что я знаю о профессиях

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица

выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

урок
лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
деловые игры;
тренинги;
беседы.

Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности».

Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
ролевые игры;
тренинги;
беседы.

Профессиональное самоопределение

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибок при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
ролевые игры;
тренинги;
беседы.

Современный рынок труда

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

урок-лекция;
работа в малых группах;
групповые дискуссии;
беседы.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

иметь представление о значении профессионального самоопределения;
иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
классифицировать профессии по определённым признакам;
соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема
<i>Введение</i>	
1	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека
<i>Познавательные процессы и способности личности</i>	
2	Особенности мышления.

3	Внимание и его проявление в профессиональном труде.
4	Память и ее проявление в профессиональном труде.
5	Склонности и интересы в выборе профессий
6	Что я знаю о своих возможностях.
Психология личности	
7	Типы нервной системы. Темперамент.
8	Темперамент в профессиональной деятельности
9	Характер. Самооценка.
10	Эмоции и профессия
11	Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
Что я знаю о профессиях	
12	Классификация профессий. Признаки профессии.
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должности.
14	Определение типа будущей профессии.
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.
16	Определение профессионального типа личности.
17	Профессия и здоровье.
Способности и профессиональная пригодность	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.
20	Способности к профессиям социального типа.
21	Способности к офисным видам деятельности.
22	Способность к предпринимательской деятельности
23	Эстетические способности.
24	Способности и профессиональная пригодность.

Профессиональное самоопределение	
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.
26	Профессиональная проба в самоопределении.
27	Ты и твоя будущая профессия
28	Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии
29	Стратегия выбора профессии.
30	Пути получения профессии.
Современный рынок труда	
31	Современный рынок труда.
32	Навыки самопрезентации.
33	Резюме: структура и содержание.
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»

Оценка результатов внеурочной деятельности

Цель: всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

уровень мотивации заниматься творческой деятельностью;

проявление настойчивости в достижении цели;
владение навыками сотрудничества;
проявление индивидуального творческого решения;
умение критически оценивать свою работу;
понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности;
владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
участие в конкурсах различного уровня;
желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению.

5- оптимальный уровень
4- достаточный уровень
2-3 – допустимый уровень
1– недостаточный уровень

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Россия-мои горизонты»

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа профессионального самоопределения обучающихся "Россия- мои горизонты" («Дорога, которую я выбираю») разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи: - представлять информацию о мире профессии через личностное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе; - организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями; - формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии; - формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей; - оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика курса по внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы профессионального самоопределения обучающихся "Россия - мои горизонты"(«Дорога, которую я выбираю») предполагает применение следующих принципов: → гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся; → использование методов проблемного обучения; → соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала; → закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения: - словесные методы (рассказ объяснение, беседа); - наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий); традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности; - практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий: → урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников); → урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения); → практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Личностные и предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности

Личностные результаты: - формирование профессиональной Я-концепции; - нахождение в профессиональном труде личностного смысла; - развитие профессионального сознания и самосознания; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: - иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности; - классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя); - составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень: - иметь представление о значении профессионального самоопределения; - иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности; - классифицировать профессии по определённым признакам; - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план.

Содержание курса по внеурочной деятельности

Профессии, которые нас окружают. Профессии врача и медсестры. Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессии моих родных. Профессиональные качества человека. Как готовить себя к будущей профессии? Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Просмотр документальных фильмов о профессиях. В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.

Тематическое планирование

№ п/п	тема урока	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Профессии в нашем мире.	- слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий
2	Профессии, которые нас окружают.	знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным
3	Профессии, которые нас окружают.	Создаем осенние листья в технике оригами. Путем сгибания и склеивания нескольких бумажных модулей.
4	Беседа "Самая хорошая профессия"	- знакомятся с правилами выбора профессии;
5	Беседа о профессии врача и медсестры.	- участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями
6	Экскурсия в детскую поликлинику.	- учатся классифицировать профессии по определённым признакам;
7	Мои личные профессиональные планы.	- учатся классифицировать профессии по определённым признакам;
8	Интересы и склонности в выборе профессии.	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
10	Кем работают мои родные? Кем работают мои	- знакомятся с книгами о профессиях;

	родители?	
11	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители?	- знакомятся с книгами о профессиях;
12	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".	- выполняют действия по инструкции учителя;
13	Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".	- выполняют действия по инструкции учителя;
14	Анкетирование "Кем я хочу быть".	- выполняют задания по образцу
15	Анкетирование "Кем я хочу быть".	- выполняют задания по образцу
16	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)
17	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".	- участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют;
18	Профессиональные качества человека.	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
19	Профессиональные качества человека.	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
20	Как готовить себя к будущей профессии?	- знакомятся с книгами о профессиях;
21	Как готовить себя к будущей профессии?	- знакомятся с книгами о профессиях;

22	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	- знакомятся с книгами о профессиях;
23	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	- знакомятся с книгами о профессиях;
24	Беседа на тему "У каждого человека есть призвание".	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»

25	Просмотр документальных фильмов о профессиях	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
26	Просмотр документальных фильмов о профессиях	- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
27	Викторина «Угадай профессию».	Отвечают на вопросы викторины
28	Профориентационная игра «Ассоциации».	Играют в игру
29	"Быть нужным людям..."	- знакомятся с книгами о профессиях;
30	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	Рисуют рисунки связанные с профессиями
31	Оформление	Рисуют рисунки связанные с профессиями
	рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	
32	Обобщение изученного	- делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям).

Технические средства обучения: - ноутбук.

принтер,

проектор,

кран для проектора,

классная доска.

2.2.5.Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной

программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и

дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Второкаменская СОШ», реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I -IV классы, или I дополнительный I-IV классы;

2 этап – V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы МКОУ «Второкаменская СОШ»

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
психокоррекционные занятия(дефектологические)		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	12
Разговоры о важном		1	1	1	1	
Россия-мои горизонты						
Функциональная грамотность		1	1	1	1	
Двигательная активность		1	1	1	1	

Общий объём учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II–IV классах).

Недельный учебный план образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы МКОУ «Второкаменская СОШ»

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	- -	1 2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия		6 1 1 4	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном Россия-мои горизонты Функциональная грамотность Двигательная активность		3 1 1 1	4 1 1 1 1	4	4	4	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 недели в году)

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается в: 1-11 кл. – 26 мая* (5-дневная рабочая неделя), без учета расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-м классе.

*Так как 26 мая-выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день, т.е. 24 мая.

2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. МКОУ «Второкаменская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МКОУ «Второкаменская СОШ», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. МКОУ «Второкаменская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель (учитель-дефектолог), социальный педагог.

Учитель (учитель-дефектолог) должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике или психологии

лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

При необходимости МКОУ «Второкаменская СОШ» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей

Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно - образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «Второкаменская СОШ» предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинета учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Для реализации АООП используются:

13 учебных классов;

1 швейная мастерская;

спортивный зал;

библиотека.

В МКОУ «Второкаменская СОШ» кабинетами для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, служат классные кабинеты педагогов, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога- психолога оснащены мебелью , имеется магнитная доска. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с умственной отсталостью. Подбран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития речи и социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений развития.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов. Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организационнообразовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.)

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования **специальных учебников**, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; «Нумикона»; счетов Абак; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц; технических средств для проведения лабораторных исследований (микроскопы, реактивы); оборудования и наборов для экспериментов; моделей демонстрационных (объемных и плоских); наборов натуральных объектов (коллекции природных материалов, горных пород и минералов, химические реактивы), и другое. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой и неживой природы; посещение выставок и экспозиций и лекториев в музеях города Москвы, участие в проекте «Урок в музее»; посещение мастер-классов в колледжах города Москвы. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, растения на пришкольном участке, а также экспонаты музеев города Москвы, Московского зоопарка и т.д.

Освоение предметной области **«Человек и общество»** предполагает использование печатных пособий (плакатов, таблиц, карт и атласов, методических пособий), а также средств, расширяющих представления о себе, своих возможностях (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) и обогащающих жизненный опыт обучающихся (посещение мастер-классов в колледжах города Москвы; участие в проекте «Урок в музее», посещение лекториев и выставок в музеях города Москвы). В качестве средств обучения могут выступать экспонаты музеев города Москвы, широкий спектр демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), дидактические материалы и оборудование, позволяющие обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности, тематически связанного с социальной жизнью человека и его ближайшим окружением.

Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры с использованием учебно-дидактических средств (игрушки, игровые предметы и атрибуты: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству; модели по изобразительному искусству; муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); комплект моделей для натюрморта; изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Освоение практики изобразительной деятельности и художественного творчества

требует большой объем расходных материалов (бумага, кисточки, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, бубен, барабан, маракас, детское пианино, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки и др.), фонотеки с записями различных музыкальных произведений; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, а также звуковоспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.

Для овладения обучающимися предметной области «**Технологии**» формирования навыков ручного и профильного труда используются комплекты учебников и рабочих тетрадей, печатные пособия; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; технические средства обучения; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы; муляжи и модели, а также специфическое учебно-практическое оборудование; комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по

технологии и расходные материалы. Для развития навыков ручного труда и доступных видов профильного труда используется безопасное оборудование и оснащение для соответствующих мастерских:

Швейное дело. Коллекция по волокнам и тканям; доска гладильная; манекен женский с подставкой, машина швейно-вышивальная; машина швейная; комплект для вышивания; оверлок; утюг с пароувлажнителем; зеркало для примерок травмобезопасное; ширма примерочная; специальный стол для черчения, выкроек и раскроя и расходные материалы (ткань, иглы, ножницы, нитки, пяльцы и пр.)

Физическая культура предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специального спортивного инвентаря (мягкие модули, набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, мячи, шары, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря и спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности обучающимися, спортивных тренажеров.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран; мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол; коммуникаторы; устройство с синтезатором речи, со встроенным айтрекером и комплектом обучающих программ.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; тактильные дорожки; сухой бассейн; комплект Пертра; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса **включает:**

нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

размещение материалов и работ в информационной среде МКОУ «Второкаменская СОШ»

