

Комитет по образованию Администрации Локтевского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Второкаменная средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №13 от 23.08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Шеина Л. Л.
Приказ 40/15 от 23.08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16-43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27-28
3.5 Примерный календарный план воспитательной работы.....	66

Рабочая программа воспитания МКОУ «Второкменская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Второкаменская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** :

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной

по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные 16 достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Второкаменская средняя общеобразовательная школа» находится на территории села Вторая Каменка. Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это родители не трудоустроенные. Образовательный уровень родителей на среднем уровне, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. В селе Вторая Каменка имеются учреждения культуры - СДК и сельская библиотека.

МКОУ «Второкаменская СОШ» осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 10 классов. Все классы общеобразовательные. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Наше учебное заведение, ориентировано на обучение и развитие учащихся, предоставляет возможность получить хорошее образование и необходимые знания по всем предметам.

1 сентября 2021 года, в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», в нашей школе открылся Центр образования цифрового и естественнонаучного профиля. «Точка роста». Благодаря этому наши учащиеся могут получать современное образование по предметам: физика, биология, химия на высокотехнологичном оборудовании.

Процесс воспитания в МКОУ «Второкаменская СОШ» основывается на следующих принципах:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся – события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её – педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные, события, мероприятия в – общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в – общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, – возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, –

определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению – эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. особенности местоположения и социокультурного окружения – общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историкокультурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, – этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, – наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе – характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, спортивной и т. д. воспитательной – направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, Основные традиции воспитания в МКОУ «Второкаменская СОШ» - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательны подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения Локтевского района. На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает:

1: ДДТ

2: СДК

3: ГИБДД ОМВД России по Алтайскому району

4: Сельская библиотека

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– педагоги по внеурочной деятельности, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ, Орлята России.

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

-Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День победы», праздник последнего звонка, праздник «Честь школы», «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздник«Прощание с азбукой», «День толерантности», «Неделя профориентации», «Месячник здоровья», «Месячник патриотизма», «Марафон добрых дел», день школьного самоуправления «Выборы Президента ДО, Торжественная церемония вручения аттестатов.

Для максимального развития личности, организации досуговой деятельности и социализации учащихся организована работа объединений: волонтерский отряд «Мы вместе», театральная студия «Маски», ШСК «Олимпик».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

- опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - проведение «Единых уроков» в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Инвариативная часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуются в процессе изучения учебных курсов: 1-4 классы «Функциональная грамотность» в 5-9 классах в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, креативное мышление.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1-4 классов реализуются через занятия «Тропинка в профессию», в 5-10 классах через занятия по программе «Профориентация».

Вариативная часть для обучающихся

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, реализуется через программу «Двигательная активность».

2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. реализуется через программы Точки роста курс «Юный химик», курс «Физика вокруг нас», курс «Биолог исследователь», дополнительное образование школьный театр «Маски», спортивный клуб «Олимпик», школьный хор «Рябинушка».

3. Деятельность детских общественных объединений, направленных на социализацию личности обучающихся, на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направления личностного развития школьников	Основные задачи курсов ВД в соответствии с направлениями	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Задачи: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Педагог помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании его российской идентичности; - в формировании интереса к познанию; - в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм; - создании мотивации для участия в социально значимой деятельности; - в развитии у школьников общекультурной компетентности; - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; - в осознании своего места в обществе; 	«Разговоры о важном» 1-4 классы
Социальная деятельность	<p><i>Цель курса:</i> формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; - воспитывать уважение к духовно- 	«Орлята России» 1-4 классы

	<p>нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус; - воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; - воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; - содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру; - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую исследовательскую деятельность. 	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. 	<p>Профориентация 1-4 классы</p>
<p>Занятия по</p>	<p>Цель программы: создание условий для</p>	<p>Функциональ</p>

<p>формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>развития функциональной грамотности. Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать тексты с использованием трёхэтапов работы с текстом; - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; - учить находить и извлекать информацию из различных текстов; - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. 	<p>ная грамотность 1-4 классы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых; - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; - воспитание физических, психологических, социальных качеств, 	<p>Двигательная активность 1-4 классы</p>

	необходимых для полноценного развития личности	
--	--	--

**План внеурочной деятельности начального общего образования
(1-4) классы МКОУ «Второкаменская СОШ»
На 2024 – 2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ внеурочной деятельности	Количество часов в				Всего
		неделю/ в год	1кл	2кл	3кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Вариативная часть						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Двигательная активность	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого за неделю		5	5	5	5	20/675

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направления личностного развития школьников	Основные задачи курсов ВД в соответствии с направлениями	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Задачи: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Педагог помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировании его российской идентичности; формировании интереса к познанию; формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; -в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; -в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности; -в развитии у школьников общекультурной компетентности; -в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе; -в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; -в формировании готовности к личностному самоопределению. 	«Разговоры о важном» 5-9 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	«Функциональная грамотность» 5-9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основами психологии личности; - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; - выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; - выбор профиля обучения; - построение индивидуального профессионального маршрута. 	«Профориентация» 5-9 классы

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - знакомство учащихся с основами психологии личности; - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; - выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; - выбор профиля обучения; - построение индивидуального профессионального маршрута. - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической 	
--	--	--

	<p>информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 	
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; - рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального 	<p>«Россия мои горизонты» 5-9 классы</p>

	самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Задачи: Формирование режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; пропаганда здорового образа жизни; формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: повышение уровня выносливости (беговые упражнения); укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движения.</p> <p>Обучение: Правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровья; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации здоровья; элементарным навыкам эмоциональной нагрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения. осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровья; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации здоровья; элементарным навыкам эмоциональной нагрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.</p>	Двигательная активность 5-9 классах

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МКОУ «Второкаменская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Названия рабочих программ внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год					Всего
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	«Россия – мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Двигательная активность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого		5	5	5	5	5	20/680
Центр «Точка роста»	Курс «Юный химик»			1	1		
Центр «Точка роста»	Курс «Физика вокруг нас»	1	1				

Центр «Точка роста»	Курс «Биолог исследователь»					1	
Итого с учетом Точки роста		6	6	6	6	6	

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направления личностного развития школьников	Основные задачи курсов ВД в соответствии с направлениями	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих участия в успешность коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. 	«Разговоры о важном» 10-11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. <p>Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;</p>	Функциональная грамотность 10-11 классы

	поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.	
	<p>Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); - формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения осмысленного профессионального опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. 	«Россия мои горизонты» 10-11 классы

**План внеурочной деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ»
среднее общее образование на 2024-2025 учебный год 10 – 11 классы**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	10- 11	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, концерт, спектакль, фестиваль и иные формы аттестации

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	2	Участие в олимпиадах и конкурсах, работана ЭОР по функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	Проекты. Конкурсы. Волонтерская работа. Вожатская работа с младшими школьниками.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет, участие в олимпиадах
Всего часов	5	5	5
Точка роста			
Биолог исследователь	1	1	1
Итого			1
Итого			1

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности, спортивный клуб «Олимпик», школьный театр «Маска»

Направления личностного развития школьников	Основные задачи курсов ВД в соответствии с направлениями	Курсы внеурочной деятельности
естественно-научной направленности	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самореализации обучающихся в изучении конкретных тем физики; - развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки и техники; - научить решать задачи нестандартными методами; - развивать познавательные интересы <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники; - воспитать уважение к творцам науки и 	<p>Центр «Точка роста» «Физика вокруг нас» 5-6 классы</p>

	<p>техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни; - развивать творческие способности; - формировать активность, инициативу и самостоятельность у обучающихся; <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать самореализации обучающихся в изучении конкретных тем физики; - развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки и техники; - научить решать задачи нестандартными методами; - развивать познавательные интересы <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники; - воспитать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни; - развивать творческие способности; - формировать активность, инициативу и самостоятельность у обучающихся; 	
естественно-научной направленности	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества; - развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения; - воспитательная: развивать навыки 	<p>Центр «Точка роста» «Биолог – исследователь» 9- 10 классы</p>

	коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.	
Естественно-научная направленность	-Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; -введение современных средств обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Химия». -вовлечение учащихся в проектную деятельность.	Центр «Точка роста» «Экспериментальная химия» 7-8 классы
Спортивно-оздоровительное направление	Задачи: - Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь. - Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности. - Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. - Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. - Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. - Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.	Дополнительное образование спортивный клуб «Олимпик»
Художественная направленность	Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Задачи , решаемые в рамках данной программы:	Дополнительное образование школьный театр «Маски»

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии). - поэтапное освоение детьми различных видов творчества. - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условия - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса. 	
Художественно-эстетическая	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие хору вокально-хоровой техники, т.е. навыков, обеспечивающих хору хороший строй, ансамбль, дикцию, нюансы; - совершенствование певческих способностей детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; - развитие певческого диапазона голоса, формирование его естественного звучания, мелодического и гармонического слуха; - овладение основами музыкальной грамоты; - создание условий для самовыражения детей, актуализации их личностных качеств; - формирование эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира через пение, слушание и исполнение музыки; - развитие творческого начала, поощрение самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей в пении 	Дополнительное образование школьный хор «Рябинушка»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДДМ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих школе;
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав министерств школы;
- ведение и анализ портфолио активности обучающихся класса, портфолио активности участия в конкурсах различного уровня.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ведение и анализ карты личностного развития несовершеннолетнего с составлением психолого-педагогической характеристики, внесением результатов диагностик;
- ведение и анализ учета активности обучающихся класса, учет активности участия в конкурсах различного уровня;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, выступление на научно-практических конференциях различного уровня;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация школы «Ответственного родительства», с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с другими классными руководителями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими классными руководителями школы, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;
- изучение опыта коллег по организации воспитательной работы в классе (через взаимопосещение воспитательных мероприятий, участие в методическом объединении классных руководителей)

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МКОУ «Второкаменская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проекта РДДМ.
- «Кто если не мы!» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проект «Дорогами освободителей» позволяет детям и учителям вспомнить о погибших родственниках в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги готовят презентации о родственниках, принимавших участие в ВОВ.

Социальные акции:

- «Вместе ярче» - изготовление младшими школьниками при помощи вожатых памяток по энергосбережению и совместное распространением их среди жителей села.
- «Открытка»- акция направлена на уважительное отношение к пожилым людям села, открытки вручаются в ходе месячника пожилого человека.

- Акция «Будем милосердны к старости» (оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда);
- Акция «От старшего к младшему» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию);
- Акция «Дом без одиночества» (помощь ветеранам педагогического труда);
- Акция «Наш школьный двор» (благоустройство школьного двора)
- Благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!» (уход за памятником герою Советского Союза, вахта Памяти, митинг, посвященный 9 Мая, акция «Белый голубь»)
- Весенняя неделя добра;
- Акции, направленные в поддержку участников СВО («Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату»).

Участие в краевых и муниципальных мероприятиях:

- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- участие в акции «Диктант Победы»,
- районный кросс ко Дню Победы.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День матери», «День семьи», «Масленица», игра «Зарница», спортивные состязания «Веселые старты» и др.;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч. по линии РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя (в формате концерта с участием детей, педагогов, родителей), День Матери (в формате праздничных программ), новогодние мероприятия «Мастерская Деда Мороза» и «Новогодний калейдоскоп», мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 Марта, Месячник ЗОЖ, предметные недели, день Космонавтики, Неделя детской книги, Международный день семьи, День защиты детей;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» (торжественное мероприятие), «Посвящение в пятиклассники» (торжественное мероприятие), принятие в РДДМ (торжественная церемония);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: фестиваль творчества, игра ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с азбукой» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Второкаменская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- деятельность членов актива детской подростковой организации «Союз независимых городов»;
- проведение заседаний и запланированных мероприятий министерствами организации;
- инициирование обучающимися общешкольных дел и мероприятий, организация и проведение социально значимых акций и проектов.

На уровне школы:

- через деятельность общешкольного Совет старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

- принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- заседание Совета старшеклассников- 1 раз в четверть.
- в состав Совета старшеклассников входят по 1 представителю от 5-11 классов по направлениям: информационно - медийное, военно-патриотическое, спортивное, экологическое, учебное. Каждое направление возглавляет ответственный, выбранный представителями Совета старшеклассников в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов.
- через деятельность Совета старшеклассников объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (сбор ежемесячно);
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Сбор по плану ключевых дел и событий;

- через совет школьного медиа-центра, объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий. Сбор совета школьного медиацентра - в начале каждой четверти, по необходимости в преддверии событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (лидеры классов, ответственные за направления), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство культуры, министерство информации и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). В МКОУ «Второкаменская СОШ» действуют пять общественных объединений.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - *Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»* – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения,

развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Отряд *Юных инспекторов дорожного движения* – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы.

Волонтерский отряд «Мы вместе» - это подростковые объединения добровольцев и волонтеров, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественнообъединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (социальное тестирование, заочная школа АКДЭЦ, WorldSkills Russia);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроЕктория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы («Финансовая грамотность», «Выбор профессии», «Индивидуальный учебный проект», «ЮИД»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

С целью обеспечения профориентационной помощи с 1 сентября 2023г. в школе внедряется Профориентационный минимум для 6 - 9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Второкаменская СОШ» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов).

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Второкаменская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

1. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
2. План мероприятий по дорожной безопасности;
3. План мероприятий по пожарной безопасности;
4. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

Формы и методы работы:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- Социальный патронаж семей группы риска;
- Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- Организация и проведение педагогических советов;
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация работы социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами с целью правового просвещения учащихся.
- Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.
- Использование методов социального проектирования. Развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением.
- Поддержка и развитие в школе самоуправления.
- Проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных. Организация участия в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров: представителей СДК, сельской библиотеки в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров, а также представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с Администрацией села, акция «Соберем детей в школу».

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МКОУ «Второкаменская СОШ» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства и региона в классных комнатах;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная газета «ВШколе.ru»**, на страницах которой размещаются материалы, которые интересны школьникам; наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.
- **официальная группа школы в сообществе «ВКонтакте»** - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Второкаменская СОШ» – 15 человек. Из них высшую и первую квалификационные категории имеют 85% педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Учителя школы - участники профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсов. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Педагоги школы являются членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Авторитетный преподавательский состав обеспечивает достойное качество получаемого учащимися образования. Администрация школы выдвигает высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионалом, но и безусловным примером для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Второкаменская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях учащихся
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок использования средств мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Второкаменская СОШ» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи и задержку психического развития. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Второкаменская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с и.о. заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится и.о. заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого и.о. заместителя директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	учитель ОБЖ
День рождения Н.А. Некрасова	3-4	декабрь	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	февраль	классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	апрель	учитель ОБЖ
День славянской письменности и культуры	2-4	май	классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Двигательная активность	1-4	1	классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	2	классные руководители
«Россия мои горизонты»	1-4	1	классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	1	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	1-4	2 неделя	классные руководители
Конкурс букетов и композиций «Золотая осень!»	1-4	3 неделя	классные руководители

Кросс «Золотая осень»	1-4	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Октябрь			
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	3 неделя	классные руководители
Ноябрь			
День матери в России. Поздравление мам «Мамина улыбка дороже всего!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	в течение месяца	классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	3 неделя	классные руководители
Декабрь			
Международный день инвалидов	1-4	1 неделя	классные руководители
Памятные даты. День неизвестного солдата.	1-4	1 неделя	классные руководители
Участие в творческих конкурсах новогодней тематики	1-4	В течение месяца	классные руководители
Новогодний карнавал	1-4	4 неделя	классные руководители
Январь			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	1-4	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	2 неделя	классные руководители
Февраль			
Мероприятие «День Российской науки»	1-4	2 неделя	учителя ЕНЦ
Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню Защитника Отечества	1-4	В течение месяца	классные руководители
Мероприятие «Зарница»	1-4	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, парни!»	1-4	4 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Март			
Концертная программа «Примите наши поздравления»	1-4	2 неделя	классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	1-4	3 неделя	учитель истории, классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	3 неделя	классные руководители
Апрель			
Общешкольный День Здоровья	1-4	2 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	1-4	3 неделя	классные руководители
Операция «Субботник»	1-4	4 неделя	классные руководители
Май			

Проведение тематических мероприятий, посвященных ВОВ. «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	1 неделя	классные руководители
Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-4	1 неделя	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция	4	3 неделя	классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	май	классные руководители
Заключительная линейка	1-4	4 неделя	классные руководители
Выпускной вечер	4	4 неделя	классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Поездки на новогодние представления в г.Горняк, г.Рубцовск	1-4	декабрь	<u>классные руководители, родительский комитет класса</u>
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Туристический поход «В поход за здоровьем»	1-4	Июнь	<u>классные руководители, родительский комитет класса</u>
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	1-4	Сентябрь	<u>классные руководители</u>
Организация классного дежурства	1-4	В течение года	<u>классные руководители, мэр класса</u>
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	1-4	1 раз в месяц	<u>классные руководители, мэр класса</u>
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Оргсбор ДПО «СНГ»	1-4	Октябрь Апрель	<u>ответственная за ВР, классные руководители</u>

Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	1-4	в течение года	куратор РДДМ в школе
Участие в проектах и акциях отряда «ЮИД» (по плану работы отряда)	1-4	в течение года	руководитель отряда
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда «Надежда» и добровольческого отряда «Милосердие» (по плану работы отрядов)	1-4	в течение года	руководители отрядов
Участие в проектах и акциях юнармейского отряда «Орлы»	1-4	в течение года	руководители отрядов
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями различных профессий	1-4	октябрь март	<u>классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	<u>классные руководители</u>
Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	январь	<u>классные руководители</u>
Проведение тематических классных часов	1-4	по плану классных руководителей	<u>классные руководители</u>
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	1-4	сентябрь декабрь май	<u>классные руководители</u>
Конкурс сочинений «Когда я вырасту, то стану...»	1-4	апрель	учитель русского языка, - <u>классные руководители</u>
Посещение предприятий села, района	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	ответственная за УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители
Консультации с психологом	1-4	по плану работы психолога	<u>классные руководители</u> <u>психолог</u>
Участие родителей в организации и проведении общешкольных и классных меропр	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>

иятий			
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты, Сетевой город	1-4	в течение года	классные руководители
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-4	май	<u>классные руководители</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД, члены отряда, классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет:	1-4	октябрь	классные руководители
Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	1-4	раз в четверть	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические беседы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся	1-4	в течение года	классные руководители
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками УМВД по Локтевскому району	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	1-4	май	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровая программа в рамках	1-4	ноябрь	СДК,

Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства			классные руководители
Новогодние представления	1-4	январь	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	СДК, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1-4	апрель	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Библионочь	1-4	апрель	сельская библиотека, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	СДК, сельская библиотека, администрация села, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря	1-4	июнь	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, апрель	<u>классные руководители</u>
Озеленение классов	1-4	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>родительский комитет</u> <u>класса</u>
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>актив класса</u>
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	сентябрь	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	октябрь	педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	декабрь	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв	1-4	январь	классные руководители

холокоста			
Кинолектории, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страницах школьной газеты «ВШколе.ru»	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение уроков медиа-безопасности	1-4	в течение года	учитель информатики, классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь	учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	учитель ОБЖ
День рождения Н.А. Некрасова	5-9	декабрь	учителя литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	февраль	учителя русского языка
Всемирный день иммунитета	5-9	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	апрель	учитель ОБЖ
День славянской письменности и культуры	5-9	май	учителя русского языка
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя ЕНЦ, ГЦ
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные

Разговор о важном	5-9	1	классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	2	классные руководители
«Россия мои горизонты»	5-9	1	классные руководители
Азбука здоровья	5-8	1	классные руководители
Азбука здоровья	9	0,5	классные руководители
Избранные вопросы математики	5	1	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	5-9	2 неделя	классные руководители
Конкурс букетов и композиций «Золотая осень!»	5-9	3 неделя	классные руководители
Кросс «Золотая осень»	5-9	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Октябрь			
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	3 неделя	классные руководители
Ноябрь			
День матери в России. Поздравление мам «Мамина улыбка дороже всего!»	5-9	4 неделя	классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	в течение месяца	классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	3 неделя	классные руководители
Декабрь			
Международный день инвалидов	5-9	1 неделя	классные руководители
Памятные даты. День неизвестного солдата.	5-9	1 неделя	классные руководители
Участие в творческих конкурсах новогодней тематики	5-9	В течение месяца	классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	4 неделя	классные руководители
Январь			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	5-9	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	2 неделя	классные руководители
Февраль			
Мероприятие «День Российской науки»	5-9	2 неделя	учителя ЕНЦ

Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню Защитника Отечества	5-9	В течение месяца	классные руководители
Мероприятие «Зарница»	5-9	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, парни!»	5-9	4 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Март			
Концертная программа «Примите наши поздравления»	5-9	2 неделя	классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	5-9	3 неделя	учитель истории, классные руководители
Праздник «Масленица»	5-9	3 неделя	классные руководители
Апрель			
Общешкольный День Здоровья	5-9	2 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	5-9	3 неделя	классные руководители
Операция «Субботник»	5-9	4 неделя	классные руководители
Май			
Проведение тематических мероприятий, посвященных ВОВ. «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	1 неделя	классные руководители
Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	5-9	1 неделя	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция	5-9	3 неделя	классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	май	классные руководители
Заключительная линейка	5-9	4 неделя	классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Поездки на новогодние представления в	5-9	декабрь	классные руководители,

г.Горняк, г.Рубцовск			<u>родительский комитет</u> <u>класса</u>
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Туристический поход «В поход за здоровьем»	5-9	Июнь	<u>классные руководители,</u> <u>родительский комитет</u> <u>класса</u>
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	5-9	Сентябрь	<u>классные руководители</u>
Организация классного дежурства	5-9	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>мэр класса</u>
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	5-9	1 раз в месяц	<u>классные руководители,</u> <u>мэр класса</u>
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Оргсбор ДПО «СНГ»	5-9	Октябрь Апрель	<u>ответственная за ВР,</u> <u>классные руководители</u>
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-9	в течение года	куратор РДДМ в школе
Участие в проектах и акциях отряда «ЮИД» (по плану работы отряда)	5-9	в течение года	руководитель отряда
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда «Надежда» и добровольческого отряда «Милосердие» (по плану работы отрядов)	5-9	в течение года	руководители отрядов
Участие в проектах и акциях юнармейского отряда «Орлы»	5-9	в течение года	руководители отрядов
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча представителей различных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе. «Мир профессий».	5-9	март-апрель	классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте ранней профессиональной «Билет в будущее»	6-9	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках	5-9	в течение года	классные руководители

Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	классные руководители
Организация участия в Дне открытых дверей учебных заведений Алтайского края	9	март	классный руководитель 9 класса
Посещение предприятий села, района	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	ответственная за УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	классные руководители
Консультации с психологом	5-9	по плану работы психолога	<u>классные руководители</u> <u>психолог</u>
Участие родителей в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	в течение года	<u>классные руководители</u>
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты, Сетевой город	5-9	в течение года	классные руководители
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	5-9	май	<u>классные руководители</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	руководитель отряда ЮИД, члены отряда, классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет:	5-9	октябрь	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	7-9	декабрь	классные руководители, фельдшер

Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	5-9	раз в четверть	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические беседы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здорового образа жизни; - профилактические беседы с сотрудниками УМВД по Локтевскому району	5-9	в течение года	классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	5-9	май	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	ноябрь	СДК, классные руководители
Новогодние представления	5-9	январь	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	СДК, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	5-9	апрель	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Библионочь	5-9	апрель	сельская библиотека, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	СДК, сельская библиотека, администрация села, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	<u>классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, апрель	<u>классные руководители</u>
Озеленение классов	5-9	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>родительский комитет</u> <u>класса</u>
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>актив класса</u>
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	октябрь	педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	декабрь	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	5-9	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страницах школьной газеты «ВШколе.ru»	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение уроков медиа-безопасности	5-9	в течение года	учитель информатики, классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной	10-11	сентябрь, в течение года	классные руководители

направленности)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь	учитель ОБЖ
День рождения Н.А. Некрасова	10-11	декабрь	учителя литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	февраль	учителя русского языка
Всемирный день иммунитета	10-11	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	апрель	учитель ОБЖ
День славянской письменности и культуры	10-11	май	учителя русского языка
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя ЕНЦ, ГЦ
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Практикум «Прикладная биология»	5-6	1	классные руководители
Учебный модуль «География Алтайского края»	8-9	1	классные руководители
Практикум «Экспериментальная физика»	7	1	классные руководители
Кружок «Спортивные игры»	5-9	1	классные руководители
Кружок «В мире естественных наук»	5-9	1	классные руководители
Практикум «Основы финансовой грамотности»	5-9	1	классные руководители
Практикум «Математическая грамотность»	5-9	1	классные руководители
Практикум «Смысловое чтение»	5-9	1	классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	1	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	10-11	2 неделя	классные руководители

Конкурс букетов и композиций «Золотая осень!»	10-11	3 неделя	классные руководители
Кросс «Золотая осень»	10-11	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Октябрь			
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	3 неделя	классные руководители
Ноябрь			
День матери в России. Поздравление мам «Мамина улыбка дороже всего!»	10-11	4 неделя	классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	в течение месяца	классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	3 неделя	классные руководители
Декабрь			
Международный день инвалидов	10-11	1 неделя	классные руководители
Памятные даты. День неизвестного солдата.	10-11	1 неделя	классные руководители
Участие в творческих конкурсах новогодней тематики	10-11	В течение месяца	классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	4 неделя	классные руководители
Январь			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества	10-11	2 неделя	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	2 неделя	классные руководители
Февраль			
Мероприятие «День Российской науки»	10-11	2 неделя	учителя ЕНЦ
Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню Защитника Отечества	10-11	В течение месяца	классные руководители
Мероприятие «Зарница»	10-11	3 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, парни!»	10-11	4 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Март			
Концертная программа «Примите наши поздравления»	10-11	2 неделя	классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	10-11	3 неделя	учитель истории, классные руководители
Праздник «Масленица»	10-11	3 неделя	классные руководители
Апрель			
Общешкольный День Здоровья	10-11	2 неделя	учитель физической культуры, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	10-11	3 неделя	классные руководители

Операция «Субботник»	10-11	4 неделя	классные руководители
Май			
Проведение тематических мероприятий, посвященных ВОВ. «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	1 неделя	классные руководители
Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	10-11	1 неделя	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция	10-11	3 неделя	классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	май	классные руководители
Заключительная линейка	10-11	4 неделя	классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Разговор о важном	10-11	1	классный руководитель
Финансовая грамотность	10-11	1	классный руководитель
Трудные вопросы обществознания	11	1	Учитель истории
Практикум по немецкому языку	11	1	Учитель немецкого языка
Решение задач повышенной сложности	11	1	Учитель математики
Решение расчётных и экспериментальных задач	11	1	Учитель химии
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Поездки на новогодние представления в г.Горняк, г.Рубцовск	10-11	декабрь	классные руководители, родительский комитет класса
Сезонные экскурсии на природу	10-11	В течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	10-11	Июнь	классные руководители, родительский комитет класса

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	10-11	Сентябрь	<u>классные руководители</u>
Организация классного дежурства	10-11	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>мэр класса</u>
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	10-11	1 раз в месяц	<u>классные руководители,</u> <u>мэр класса</u>
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	<u>классные руководители</u>
Оргсбор ДПО «СНГ»	10-11	Октябрь Апрель	<u>ответственная за ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	10-11	в течение года	куратор РДДМ в школе
Участие в проектах и акциях отряда «ЮИД» (по плану работы отряда)	10-11	в течение года	руководитель отряда
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда «Надежда» и добровольческого отряда «Милосердие» (по плану работы отрядов)	10-11	в течение года	руководители отрядов
Участие в проектах и акциях юнармейского отряда «Орлы»	10-11	в течение года	руководители отрядов
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи представителями различных профессий	10-11	В течение года	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе.	10-11	март-апрель	классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной «Билет в будущее»	10-11	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках	10-11	В течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	классные руководители
Организация участия в Дне открытых дверей учебных заведений Алтайского края	11	март	классный руководитель 11 класса
Посещение предприятий села, района	10-11	по плану классных	классные руководители

		руководителей	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	ответственная за УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	классные руководители
Консультации с психологом	10-11	по плану работы психолога	<u>классные руководители</u> <u>психолог</u>
Участие родителей в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	в течение года	<u>классные руководители</u>
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты, Сетевой город	10-11	в течение года	классные руководители
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	10-11	май	<u>классные руководители</u>
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет:	10-11	октябрь	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	декабрь	классные руководители, фельдшер
Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	10-11	раз в четверть	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические беседы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и	10-11	в течение года	классные руководители

законных интересов учащихся			
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здорового образа жизни; - профилактические беседы с сотрудниками УМВД по Локтевскому району	10-11	в течение года	классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	10-11	май	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	ноябрь	СДК, классные руководители
Новогодние представления	10-11	январь	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	СДК, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	10-11	апрель	СДК, сельская библиотека, классные руководители
Библионочь	10-11	апрель	сельская библиотека, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	СДК, сельская библиотека, администрация села, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	<u>классные руководители</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	<u>классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь, апрель	<u>классные руководители</u>
Озеленение классов	10-11	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>родительский комитет</u> <u>класса</u>
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	<u>классные руководители,</u> <u>актив класса</u>
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	октябрь	педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	декабрь	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	10-11	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	10-11	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страницах школьной газеты «ВШколе.ru»	10-11	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение уроков медиа-безопасности	10-11	в течение года	учитель информатики, классные руководители