

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Второкаменская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
«Второкаменская СОШ» протокол №8
от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Второкаменская СОШ»
_____ Шеина Л.Л.
Приказ №18/1 от
17.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Второкаменская СОШ»
за 2024 год**

с. Втора Каменка, 2025г.

Содержание

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	10
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	22
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка востребованности выпускников.....	25
2.4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	71
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	76
2.6. Оценка качества материально-технической базы	79
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
3. Выводы.....	87
4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	88

Введение

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Педагогического совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы. Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Второкаменская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013

№ 462», Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ

«Второкаменская СОШ» от 06.04.2018г. №14/1 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом МКОУ «Второкаменская СОШ» от 07.02.2025г. №3/1 и №10/1

«О проведении самообследования за 2024 календарный год и утверждении состава рабочей группы».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав комиссии:

Председатель комиссии Шеина Л.Л.- директор МКОУ «Второкаменская СОШ». Члены комиссии:

Ереско И.А.- ответственная за учебную работу,

Шенцева В.В. – ответственная за воспитательную работу,

Устьянцева Н.А. - руководитель ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,

Кузнецова М.А.- руководитель ШМО учителей начальных классов, Свиридова О.А. - учитель гуманитарного цикла,

Достовалова Е.А. -ответственная за информатизацию,

Василенко А.М.- библиотекарь.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год, позволяющая выявить сильные и слабые

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

Исторические сведения об организации

Современная школа была построена в 1967 году, 31 августа состоялась линейка, посвященная открытию новой школы и началу учебного года. В это время школу возглавлял Ереско Степан Федорович. Школа была восьмилетняя, в 1985 году она преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

Директорами школы были:

1967-1975 – Ереско С. Ф.

1975-1979 – Ходакова Л. И.

1979-1983 - Разнатовская Л. А.

1983-1986 – Устьянцева Н.А.

1986-2004 – Василенко П. Г.

2004-2010 - Логачева С. П.

С 2010 года образовательное учреждение возглавляет Шеина Лариса Леонидовна.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним ответственной по ВР, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Миссия образовательной организации в современных условиях, отражая ценности нового смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта – потребителя образовательных услуг школы.

В отношении профессионального образования

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших и средних специальных учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги — участники процесса управления школы, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствует становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности, потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества

Педагоги школы рассматривают себя: а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности; б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

Образовательные цели

- обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год ориентации учащихся;

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками;
- формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме;
- формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения;
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения;
- разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Принципы стратегического развития

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно- методические ресурсы учреждения.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Оно означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Второкаменская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Второкаменская средняя общеобразовательная школа» (краткое наименование: МКОУ «Второкаменская СОШ»).

Филиалов не имеет. Юридический адрес ОУ:

Российская Федерация, 658431, Алтайский край, Локтевский район, с. Вторая Каменка, ул.Буденного,63, телефон: 8(38586) 22-6-73.

Фактический адрес ОО:

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
 Российская Федерация, 658431, Алтайский край, Локтевский район, с. Вторая Каменка,
 ул.Буденного,63, телефон: 8(38586) 22-6-73

Сведения об основных нормативных документах:

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации 12.01.2022 г №5
2	Изменения и дополнения Устава учреждения	-
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003539980 дата регистрации 08.12.2011 года ОГРН: 1022202283180
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003149920 дата регистрации 02.12. 1993 года ИНН 2256001494
5	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок)	От 04.04.2021г.№КУВИ-002/2021-31060652
6	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание школы)	От 04.04.2021г.№КУВИ-002/2021-31060477
7	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	14.02.2014 Серия 22Л01 №0001126 на – бессрочно
8	Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный №410 дата выдачи 20.07.2014 года, свидетельство действительно по 20 июня 2026 г.
9	Юридический адрес МКОУ «Второкаменская СОШ»	658431, Алтайский край, Локтевский район, село Вторая Каменка, ул. Буденного, 63
10	Фактический адрес МКОУ «Второкаменская СОШ»	658431 Алтайский край, Локтевский район, село Вторая Каменка, ул. Буденного, 63
11	Телефон и факс	8 (385)86 22-6-73
12	Адрес электронной почты ОУ	wkschkola@ya.ru

МКОУ «Второкаменская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

№ п / п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

Руководящие работники МКОУ «Второкаменская СОШ»

п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					Адм	Педо	Адм	Педо
1	Директор школы	Шеина Лариса Леонидовна	Общее руководство	Высшее профессиональное, учитель истории и социально-правовых дисциплин, профпереподготовка : Менеджмент в сфере образования	3 2	3 8	С 3 Д	В Ы С
2	Отв. за ВР	Шенцева Вера Викторовна	Воспитательная работа, дополнительное образование, контроль реализации программ внеурочной деятельности, руководство ШМО классных руководителей	среднее профессиональное, учитель начальных классов	1 1	3 6	-	В Ы С

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

3	Отв. за УР	Ереско Ирина Алексеевна	Учебная работа, контроль реализации ООП, АООП, составление расписаний. Методическая работа. Организация работы с одаренными детьми.	Высшее профессиональное, учитель математики и физики, профпереподготовка :учитель физики	6	39	-	ВЫС
4	Отв. за информатизацию	Достовалова Евгения Александровна	Организация работы школьного сайта, Сетевого региона «Образование», ВПР, КПР, баз данных ОГЭ, ЕГЭ	Высшее профессиональное, учитель информатики, физической культуры	0	3	-	-

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

□ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - Уставом школы;
 - Программой развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Второкаменская СОШ» на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - □ расписанием занятий.
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Пятидневная учебная неделя.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
 - основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Школа в 1-11 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО и обновленных ФГОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№strukturor-rabochih-programm/>.

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты индивидуальных проектов представлены на диаграмме.

Результаты защиты индивидуальных проектов выпускниками 11-м классе:

Результаты защиты ИП



- Высокий уровень (творческий)
- Повышенный уровень (продуктивный)
- Базовый уровень (репродуктивный)

В следующем учебном году проектная деятельность потребует дальнейшего осмысления и доработки:

- внедрение технологий и инноваций в проектную работу, таких как использование цифровых инструментов, онлайн-платформ для совместной работы над проектами и т.д.;
- поиск интересных и актуальных тем для проектов, которые будут востребованы обучающимися;
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;
- расширение границ практического использования проектных работ.(объектом применения силы может служить введение в эксплуатацию нового здания школы.
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей для выявления интересов, и потребностей, которые можно учесть при выборе тем для проектов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году в МКОУ «Второкаменская СОШ» обучается 55 учеников (11 классов), в 2022- 2023 обучается 47 учащихся(11 классов), в 2023-2024 обучается 46 учащихся (10 классов). Средняя наполняемость классов – 4,7 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние 3 года по уровням образования:

Уровень образования	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г	2023-2024
Начальная школа	22	20	17
Основная школа	26	25	28
Средняя школа	7	2	1
Всего	55	47	46

Данные таблицы показывают снижение контингента обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Следует отметить наметившуюся отрицательную динамику снижения роста количества обучающихся старшей ступени.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Режим работы школы

08.30 – 14.45 – учебные занятия

14.45-19-00 – , внеурочная деятельность, дополнительные занятия

Расписание звонков:

1-й урок: с 08-30 –09-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 09-20 – 10-00 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10-10 – 10-50 Перемена 20 минут

4-й урок: с 11-10 – 11-50 Перемена 20 минут

5-й урок: с 12-10 – 12-50 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13 –00- 13-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 13-50 – 14-30

В 2023 - 2024 учебном году школа работает в обычном режиме. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Локтевского района МКОУ «Второкаменская СОШ»:

Вывод: Условия функционирования МКОУ «Второкаменская СОШ» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Содержание образовательной деятельности. Образовательные программы. Концепция развития МКОУ «Второкаменская СОШ»

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Основным предметом деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ» является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

МКОУ «Второкаменская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива: обновление образовательных стандартов, развитие системы поддержки мотивированных детей, развитие учительского потенциала, обеспечение условий для развития здоровья детей, современная школьная инфраструктура, усиление самостоятельности школы.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями на всех уровнях общего образования позволило школе достичь в 2023 году следующих образовательных результатов.

Результаты успеваемости по школе в сравнении за три года:

Год	«5»	«4-5»	% качества
2022	2	22	38,7
2023	2	17	33
2024	2	14	34,8

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ «Второкаменская СОШ» на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Оценка соответствия учебного плана МКОУ «Второкаменская СОШ» требованиям законодательства Российской Федерации

В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами определен режим работы МКОУ «Второкаменская СОШ»: 1-4 и 5-9, 10 классы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляла 34 недели в 2-4, 5-8, 9 и 10 классах, в 1 классе – 33 недели.

В учебном плане 1-11 классов в соответствии с ФГОС реализовывалась обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часы, формируемые участниками образовательных отношений (2-11 классы) используются для углубленного изучения учебных предметов обязательной части и введения новых учебных предметов, для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и введения новых учебных предметов.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, реализует общеобразовательные программы и определяет: перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения: в 1-4; 5-9-х, 10-11 классах - в соответствии с ФГОС.

Иностранный язык (немецкий) изучается во 2-11 классах. Начиная с 7 класса, математика разделяется на алгебру, геометрию, вероятность и статистику.

Группы по изучению родного языка формируются на основании заявлений родителей (законных представителей).

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах

– 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Учебный план начального общего образования составлен на основе основной образовательной программы НОО.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный план 1-ого класса предусматривает «ступенчатый» режима обучения в условиях постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - октябре по 3 урока в день, в ноябре

– декабре по 4 урока по 35 минут каждый, оставшееся время заполнить целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями и развивающими играми, в январе – мае в соответствии с учебным планом, по 40 минут каждый. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и примерными рабочими программами по предметам, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229).

Рабочие программы учебных предметов начального общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию в 2023 - 2024 гг. С 1 сентября 2023 г. проходит их апробация в МКОУ «Второкаменская СОШ».

Рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива на основании решения педагогического совета школы (**протокол от 08 июня 2024 года № 10**).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного

года. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору родителей и обучающихся (до 5 часов в неделю по направлениям развития личности).

Учебный план основного общего образования является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и реализуется в 5-9 классах. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к

режиму образовательного процесса установленных СанПиН, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-8 классов по новым ФГОС и по старым ФГОС 9 класс. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели для 5-9 классов в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку, соответствует СанПиН. Максимальный объем обязательного домашнего задания в 5-х классах – до 2 часов, в 6-8 – до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч., что соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе используется 1 час части внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Углубленное изучение учебных предметов: в условиях пятидневной учебной недели организовано при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой. Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Учебные планы для 5-9 классов, разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023г №370.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает исполнение ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива на основании решения педагогического совета школы **(протокол от 08 июня 2024 года № 10)**.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов:

	5	7	8
Избранные вопросы математики	1	-	-
Развиваем дар слова	-	1	1

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением до 5 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отводимые на **внеурочную деятельность**, используются по выбору родителей (законных представителей) и обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (5 часов в неделю по направлениям развития личности).

Формы учёта достижений обучающихся

Достижения учащихся учитываются формами фиксации образовательного результата.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

– *Урочная деятельность*: контрольная работа, самостоятельная, проверочная, практическая работа, тестирование (в т.ч. с использованием компьютерных программ), устный опрос, доклад, реферат, зачёт, общественный смотр знаний, учебно-исследовательская работа.

– *Внеурочная деятельность*: предметные олимпиады и научно-практические конференции (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней), интернет-олимпиады, конкурсы, фестивали, турниры.

Достижения учащихся в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности фиксируются в портфолио учащихся.

Учебный план МКОУ «Второкаменская СОШ» реализует **основную образовательную программу среднего общего образования**, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено

настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В 10 -11 классах школы внедряются ФГОС среднего общего образования в 2022/2023 учебном году, реализуется примерная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Нормативная база разработки учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613, от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228).

Учебный план МКОУ «Второкаменская СОШ» на 2023/2024 учебный год

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 и предусматривает:

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 11 классе не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Продолжительность учебной недели 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10 и 11 класса – не более 7 уроков. Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в

астрономических часах) в 10 и 11 классе – до 3,5 часов. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -2312ч. (т.е. не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, выбор элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации - п.п. 3, 5 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Количество часов ЭК (элективных курсов) зависит от количества выбранных часов предметного обучения.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 10-11 классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет

«Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля.

Предметная область "Родной язык и родная литература" включается в учебный план среднего общего образования, учитывая смешанный национальный состав обучающихся, на основании запроса участников образовательных отношений в соответствии с программой, разработанной КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (70 часов за два года обучения). В учебном плане МКОУ «Второкаменская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. Задача Индивидуального

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, учителем, психологом, руководителем образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением до 5 часов в 10 и 11 класса. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отводимые на **внеурочную деятельность**, используются по выбору родителей (законных представителей) и обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (до 5 часов в неделю по направлениям развития личности).

Вывод: учебный план МКОУ «Второкаменская СОШ» направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы разработаны педагогическими работниками МКОУ «Второкаменская СОШ» по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами. Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть образовательных программ школы и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основных образовательных программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса. Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения: рассмотрение рабочих программ на заседании методических объединений; МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ; рабочие программы анализировались ответственным за УР на предмет соответствия программ с учебным планом школы и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования; после согласования рабочие программы были утверждены директором школы. Утверждение

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом МКОУ «Второкаменская СОШ». За каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с электронным классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Годовые контрольные работы в 5-11 классах проведены с учётом графика проведения контрольных работ.

В соответствии с приказом от 01.06.2022г. №5 «Об окончании учебного 2023-2024 учебного года» обучающиеся аттестованы до 20.05.2024г. В 1-8 и 10 классах

учебный год закончен 22.05.2024г., в 9 и 11 классах – 22.05.2024г.

В рабочие программы преподаватели школы составили в соответствии с федеральными рабочими программами.

Выводы: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МКОУ «Второкаменская СОШ».

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Шеина Л.Л. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, методический совет, совет обучающихся.

Ответственные за УР Ереско И.А. и ВР Шенцева В.В. осуществляют руководство образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе созданы:

- **Управляющий Совет Учреждения** – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций;
- **Общее собрание работников учреждения** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей);
- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе;
- **Совет старшеклассников** создается из числа учащихся 5 – 11 классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии.

К полномочиям Управляющего Совета Учреждения относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их при...

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - принимает решение об одобрении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета осуществляется согласно годовому плану работы в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: wkschkola@ya.ru и официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://shkolavtorokamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует **профессиональный союз работников**.

Механизмы управления:

особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;

- Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- В школе осуществляют работу четыре школьных методических предметных объединения:
- ШМО классных руководителей;
 - ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,
 - ШМО учителей начальных классов,
 - ШМО учителей гуманитарного цикла.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- активно используется комплексная АИС «Сетевой Город. Образование» как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно-коммуникационную систему. «Сетевой Город. Образование» информирует родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; в 2021 году школа подключена к высокоскоростному интернету.

МКОУ «Второкаменская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

I. На официальном сайте школы.

В 2022 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы; ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

II. В единой информационной образовательной среде «Сетевой Город. Образование». Родители (законные представители) обучающихся, получив пароли доступа от ответственного за информатизацию в школе или от классного руководителя, получают доступ к классному журналу ребенка. 100% родителей обучающихся школы заходят на сайт, следят за успеваемостью детей, могут получить информацию о темах занятий, домашних заданиях.

«Сетевой Город. Образование» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации. **Особой формой информирования родителей о деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ» является День открытых дверей.**

Дни открытых дверей проводятся в школе 1 раз в год в феврале как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, собраний и информационных встреч.

Выводы:

- Локальная база МКОУ «Второкаменская СОШ» соответствует всем нормативным документам федерального и регионального уровней.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
 - 100 % подключение родителей к системе АИС «Сетевой Город. Образование» позволило МКОУ «Второкаменская СОШ» продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся.

- Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные,

- эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты, акции, мероприятия и приобщать воспитанников и учащихся к национальной культуре родного края.

- Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно- общественного управления.

2.3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в 2024 году и в соответствии с планом работы МКОУ «Второкаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год, решением педагогического совета, успешного освоения программы, проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе выдан аттестат 1 обучающимся. В 9 классе аттестаты получили – 5 обучающихся по результатам года, с прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по двум обязательным предметам, русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В начале учебного года составлены планы подготовки к аттестации с указанием мероприятий, сроков, ответственных. Проведены родительские собрания совместно с учителями и обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, выбором экзаменов и сроками проведения ЕГЭ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

В 2022-2023 уч. году выпущен 1 обучающийся 11 класса: на «4 и 5» закончил - 1 обучающийся, процент качества составил- 100%, успеваемости – 100%.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год(на конец учебного года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	47	46
	– начальная школа	22	20	17

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

	– основная школа	26	25	28
	– средняя школа	7	2	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	—	
	– основная школа			
	– средняя школа	—	—	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	—	—	
	– о среднем общем образовании	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	—	
	– средней школе	-	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

Дети с ОВЗ, инвалиды

В 2024 году в школе было 5 обучающихся с **ОВЗ**, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Из них:

№	ФИО	Класс	Программа
1	Волков Евгений Александрович	8	Адаптированная для детей с ЗПР
2	Павлович Михаил Владимирович	8	Адаптированная для детей с ЗПР
3	Гайнулина Анастасия Александровна	4	Адаптированная для детей с ЗПР
4	Жуков Александр Александрович	1	Адаптированная для детей с ЗПР (вариант 7.2.)
5	Жуков Роман Александрович	1	Адаптированная для детей с ЗПР (вариант 7.2.)

В 9 классе в 2024 году обучался **ребенок – инвалид** Кабанова Кристина Александровна (документ об инвалидности №270.24.22 ФГУ медико-социальной экспертизы до 07.04.2026г.) Кристина обучается по общеобразовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Все го		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	43	1	0,17	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	99,95	3	43	1	0,14	1	0,14	0	0	1	0,14
Итого	17	17	100	8	51	2	0,11	0	0	0	0	0	0,04

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 7% (в 2022 был 58%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл ас сы	В се го о б у ч- ся	Из них успев аю		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Все го		Из них н/а			
		К о л	%	С от ме т «4 » и «5 »	%	С отм етк а «5»	%	К о л - во	%	К о л - во	%	К о л - в	%
5	4	4	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

			0 0		0								
6	5	5	1 0 0	2	4 0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	1 0 0	3	3 7 , 5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	2 5	2 5	1 0 0	7	2 8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 процентов (в 2022 был 42%), учащихся, окончивших на «5», в 5-9 классах нет.

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся МКОУ «Второкаменская СОШ» в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Второкаменская СОШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году».

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 и 11 классов, реализующих программы начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;
5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, География, История;
7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – Биология, Обществознание, Физика, География;
8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Физика, Обществознание, Биология, Химия.
11 класс - География, Биология, Иностранный язык, Физика, Химия, История.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие в ВПР	Итоги за четверть				Результаты ВПР				Понизили	Повысили	Подтвердили
				2	3	4	5	2	3	4	5			
4	Русский язык	7	7	0	57	29	14	0	57	29	14	0	0	100
	Математика	7	7	0	57	29	14	0	57	29	14	0	0	100
	Окружающий мир	7	7	0	57	14	29	0	42	29	29	0	14	86
5	Русский язык	4	4	0	50	50	0	0	50	50	0	0	0	100
	Математика	4	4	0	50	50	0	0	50	50	0	0	0	100

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

	ика													0
	История	4	4	0	25	75	0	0	0	100	0	0	25	75
	Биология	4	4	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100

Рекомендации:

Учителю начальных классов обратить внимание на:

Русский язык

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Рекомендации :

Учителю русского языка 5 класса:

1. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
3. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

Учителю математики:

1. Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Овладеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Учителю истории:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Учителю биологии:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Принял и участие в ВПР	Итоги за четверть				Результаты ВПР				понизил	повысил	подтвердили
				2	3	4	5	2	3	4	5			
6	Русский язык	5	5	0	4 0	6 0	0	0	4 0	6 0	0	0	0	1 0 0
	Математика	5	5	0	4 0	6 0	0	0	6 0	4 0	0	2 0	0	8 0
	История	5	5	0	2 0	8 0	0	0	2 0	8 0	0	0	0	1 0 0
	География	5	5	0	2 0	8 0	0	0	2 0	8 0	0	0	0	1 0 0

Рекомендации:

Учителю русского языка:

1. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Учителю математики:

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Учителю истории:

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
государства

Учителю географии:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Принял и участие в ВПР	Итоги за четверть				Результаты ВПР				понизил	повысил	подтвердили
				2	3	4	5	2	3	4	5			
7	Русский язык	3	3	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	0	0	0	1 0 0
	Математика	3	3	0	6 7	3 3	0	0	3 3	6 7	0	0	0	1 0 0
	География	3	3	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0
	Физика	3	3	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0
	Немецкий язык	3	3	0	3 3	6 7	0	0	3 3	6 7	0	0	0	1 0 0

Рекомендации:

Учителю немецкого языка:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Учителю географии:

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Учителю физики:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Учителю математики:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Учителю русского языка:

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Принял участие в ВПР	Итоги за четверть				Результаты ВПР				Понизил	Повысил	Подтвердили
				2	3	4	5	2	3	4	5			
8	Русский язык	8	8	0	6 2 , 5	3 7 , 5	0	0	6 2 , 5	3 7 , 5	0	0	0	1 0 0
	Математика	8	8	0	6 2 , 5	3 7 , 5	0	0	6 2 , 5	3 7 , 5	0	0	0	1 0 0
	География	8	8	0	1 2 , 5	8 7 , 5	0	0	1 2 , 5	7 5 , 5	1 2 , 5	0	1 2 , 5	8 7, 5
	Физика	8	8	0	5 0	1 2	3 7	0	5 0	1 2	3 7	0	0	1 0

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

						,	,			,	,			0
	Немецкий язык	8												

Рекомендации:

Учителю русского языка:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Учителю математики:

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

4. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Учителю географии:

1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

Учителю физики:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Принял и участие в ВПР	Итоги за четверть				Результаты ВПР				Понизил	Повысил	Подтвердили
				2	3	4	5	2	3	4	5			
11	Физика	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10
	Биология	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

						0				0				
	История	1	1	0	1 0 0	0	0	0	0	1 0 0	0	0	1 0 0	0
	География	1	1	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	0	0	10 0
	Немецкий язык	1	1	0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	0	0	10 0

Рекомендации:

Учителю физики:

1. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
2. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
3. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
4. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
5. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учителю химии:

1. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Учителю биологии:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

4. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Учителю истории:

1. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Учителю географии:

1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

2. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Учителю немецкого языка:

1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

– провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 10.06.2023;

– выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в срок до 10.06.2023;

– разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в срок до 10.06.2024.

3. Классным руководителям 4,5,6, 7,8,11 -х классов довести до сведения родителей результаты ВПР, в срок до 10.06.2023.

4. Учителям-предметникам:

– проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР, в срок до 10.06.2024;

– внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;

– при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;

– использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

5. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, истории и математики в 4-8 классах.

7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.0.2023.

8. Отметить работу всех педагогов по повышению качества знаний обучающихся в течение 2023/24 учебного года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	%	Кол-во

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

										-		-			
										в		в			
10	1	1	1 0 0	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1 0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	1 0 0	1	5 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизили на 34% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 84%), учащихся, окончивших на «5», (в 2022 году также не было).

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов школ Локтевского района – участниц апробации обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году «МКОУ Второкаменская СОШ»

Анализ результатов исследования уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 9 класса

Определения

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Естественнонаучная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится

участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня естественнонаучной грамотности учащихся 9 класса

Исследование уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 9 класса прошла 23 ноября 2024 года. Исследование проводилось в форме диагностической работы (ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественно-научная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве *компетентностной области оценки*. В свою очередь, *объектом проверки* (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание естественно-научного образования*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение естественно-научной грамотности и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественно-научной подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1
Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Живые системы	7	5
Физические системы	4	7
Итого	11	12

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным компетентностным областям)

Таблица 2
Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Научное объяснение явлений	3	5
Применение естественно-научных методов исследования	3	3
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	5	4
Итого	11	12

Контекст (распределение заданий по отдельным контекстам)

Таблица 3
Распределение заданий по контекстам

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Личный	5	5
Местный	2	2
Глобальный	4	5
Итого	11	12

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	4	3
Средний	6	7
Высокий	1	2
Итого	11	12

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом
- с развернутым ответом
- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 5.

Максимальный балл по варианту 1 составляет 16 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 5.

Максимальный балл по варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 12 баллов
- *Высокий*: от 13 баллов и выше

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 9 класса

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 8 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Таблица 4

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9 класс	82,35 %	70,59	52,94	23,53	5,88

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 37,5 % обучающихся . Средний уровень сформированности ЕГ показали 12,5 % обучающихся. Высок процент и тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 50%. Обучающиеся 9 класса Антипов М., Кабанов Е. А.- 23,53% выполнения; Литвин И., Онищенко А.-5,88 % выполнения.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие **выводы**:

- результаты ДР демонстрируют, что 50% обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности;
- двое обучающихся 9 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 9 класса, участники диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла и учителям предметникам 9 класса на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. По развитию естественнонаучной грамотности:
 - 2.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Аналитическая справка по результатам диагностической работы по оценке сформированности функциональной грамотности в 8 классе.

14.11.2023 г. в МКОУ «Второкаменская СОШ» проводилась диагностическая работа по исследованию уровня сформированности функциональной грамотности математическая грамотность. Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 8-го класса уровней сформированности математической грамотности.

Оценивание работ по математической грамотности проводилось учителями математики. Полученные результаты используются при формировании индивидуальных траекторий образования обучающихся, а также для организации в рамках разных предметных областей, коррекционной работы со школьниками, демонстрирующими низкий уровень функциональной грамотности.

Анализ диагностических работ: математическая грамотность.

Максимальный балл за работу составил – 11.

Задания по математической грамотности были разделены на 2 группы: «Инфузия», «Многоярусный торт». Выполняя задания, учащиеся должны были воспользоваться имеющимися у них знаниями по математике/физике.

Результаты выполнения работы представлены в форме таблицы.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2				
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	82,5
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты),	2	66

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

		округлять числа		
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	100
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	66
			8	

МГ. Многоярусный торт. 8 кл.

5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	16,5
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	33
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	50
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	33
			6	

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что есть задания, с которыми обучающиеся 8-го класса не справились (не достигли выполнения 50%):

- объект оценки в задании 3 «Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) **справились 66 % обучающихся;**

- объект оценки в задании 6 «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» **справились 33% обучающихся;**

- объект оценки в задании 7 «Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу» **справились 50 % обучающихся.**

Анализ заданий по классу.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Котляров Н	79	100
Слыньно М	71	
Чепурнова Е	50	

Таким образом, общий балл выполнения работ учащимися составил в 8 классе 67%, что

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год составило базовый уровень выполнения работ по математической грамотности.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют судить о том, что у обучающихся слабо сформированы умения переводить единицы, использовать пропорциональную зависимость величин, использовать формулу площади круга для решения задач.

Итоги чемпионата по функциональной грамотности 2023-2024 учебный год

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-6 23,33 Кабанов К
Вошел в состав районной команды, которая будет защищать честь района в г.Барнауле 05.12.23
6 класс

Наименование ОО Участник Результат

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-2 19,33 Гончарова В

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-3 18,33 Ереско А

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-1 17,33 Бондарева В

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-4 17,33 Ундалова А

7 класс

Наименование ОО Участник Результат

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-6 23,33 Кабанов К

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-8 18 Павлович Л

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-5 17,33 Гавриленко М

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-9 17,33 Попова К

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-7 17 Короткова Т

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-10 16,33 Ундалова В

8 класс

Наименование ОО Участник Результат

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-11 12,33 Котляров Н

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-13 11 Чепурнова Е

МКОУ Второкаменская СОШ (Локтевский) edu223473-12 6,33 Слынько М

Вывод: затруднения при выполнении работ по функциональной грамотности вызвали работы по естественнонаучной грамотности и креативному мышлению. Необходимо вести постоянную работу по определению уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности.

Аналитическая справка

по итогам диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 8 класса МКОУ «Второкаменская СОШ»

Дата: 24.10.2023

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 класса.

Методы контроля: диагностическая работа (читательская грамотность).

Общая характеристика диагностической работы:

1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

<i>Содержательная область</i>	Вариант 2
Смысл жизни	6
Человек и природа	5
Внутренний мир человека	-
Научные знания и открытия	5
Итого	16

2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	9
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2
Использовать информацию из текста	1
Итого	16

3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям).

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	Вариант 2
Личный	7
Общественный	8
Множественный (общественный, личный)	1
Итого	16

4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям).

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	Вариант 2
Низкий	3
Средний	10
Высокий	3
Итого	16

3.5. Тип задания по форме ответов.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание на установление последовательности.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов читательской грамотности 8 класса

Класс		8	
	Всего	3 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %
	Низкий	1 чел.	33,3 %
	Средний	2 чел.	66,6 %
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №2- Интегрировать и интерпретировать информацию

№5 Оценивать содержание и форму текста - №9- Находить и извлекать одну единицу информации...№11 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и т.д.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать одну единицу информации.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Читательская грамотность 9 класс

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления.

Класс	Учатник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
9	Работа 1	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	Антипов
	Работа 2	4	17	82,35	Повышенный	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	Волков
	Работа 3	5	17	29,41	Низкий	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	Кабанов
	Работа 4	12	17	70,59	Повышенный	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	Кабанова

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменная СОШ» за 2024 год

[illegible]

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих

Государственная итоговая аттестация

Учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Также все учащиеся получили зачет и допуск к ОГЭ.

В 2024 году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум основным предметам - русскому языку и математике и двум экзаменам по выбору. ЕГЭ сдавал выпускник, который выбрал два обязательных предмета.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

№	ФИ учащегося	Математ оценка	Русский язык	Информа тика	Общество знание	Географи я
1	Бубнов А	3	3		3	3
2	Волвенко А	4	3		3	4
3	Волкова В	3	4		4	5
4	Галуничев М	4	4	3	3	
5	Костин Д	3	3		3	4
В среднем по ОО		3,4	3,4	3	3	4

Даны **рекомендации:** в целях совершенствования деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо

- на заседаниях МО определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов целях качественной подготовки учащихся к ГИА;
- организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2024 г. 1 выпускник 11 класса сдавал *единый государственный экзамен* по 2 предметам: русскому языку, математике (базовый уровень). Анализ сравнения результатов ЕГЭ 2022 года показал, что:

2023 г.

Средний балл по русскому языку (48 баллов, учитель Медведева С.А.)

Средний балл по математике (13 баллов-база) (учитель Устьянцева Н.А..)

ФИ выпускника	Русский язык	Математика (база)
Гайнулин В	48	13

Выводы: Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Необходимо продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
важном»
в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка востребованности выпускников

Г о д в ы п у	Основная школа				Средняя школа				
	В с е г о	Пере шл 10- й класс школ ы	Переш ли 10-й класс другой О	Посту пили в профес сионал ОО	В с е г о	Посту пили в ВУЗ	Поступи ли в професси ональ - ОО	Уст рои лис на рабо ту	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2 0 2 1	3	3	0	0	5	1	4	0	0
2 0 2 2	7	1	0	3	4	2	2	0	0
2 0 2 3	5	0	0	5	1	0	1	0	0
2 0 2 4									

Оценка участия обучающихся МКОУ «Второкаменская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края, приказа Комитета по образованию Администрации Локтевского района, приказом «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Второкаменская СОШ» проведен школьный этап олимпиады.

Результаты победителей и призеров школьного этапа олимпиады, 2024г.

С 28 сентября по 27 октября 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Задания присылались по графику в день поведения, а по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) задания выполнялись на платформе «Сириус.». Каждый участник имел свой код по которому зайти мог только он. Принять участие в олимпиаде мог каждый учащийся 4–11 классов на добровольной основе.

28.09.24 по 26.10.24 проходила Всероссийская олимпиада школьников школьный этап

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
В ней приняло участие 26 человек нашей школы, 47 участий

Класс	4	5	6	7	8	9	11	
Всего участий	1	6	8	11	7	13	1	47
Всего участников	1	5	4	6	3	6	1	26

Итоги Всероссийской олимпиады школьников школьный этап

Название олимпиады	Участники	Класс	Результат
ОБЖ	Онищенко А	9	Призер 91
	Литвин И,		Победитель 95
	Волков Е		Призер 83
	Кабанова К		Победитель 96
	Ефремов А	11	Участник 48
История	Волков Е	9	Участник 17
	Ундалова В	7	Участник 18
	Попова К		Победитель 54
	Гавриленко М		Участник 24
	Чепурнова Е	8	Участник 23
	Гайнулина А	5	Участник 10
	Ереско А		Участник 15
Русский язык	Бондарева В	6	Участник 13
	Антипов Артем	4	Призер 37
	Попова К	7	Участник 17
	Чепурнова Е	8	Призер 22
	Волков Е	9	Победитель 45
Биология	Кабанов К	7	Призер 20,4
	Антипов М	9	Участник 24
Литература	Гончарова В	6	Участник 4
	Ереско А		Участник 4
	Попова К	7	Призер 24
	Чепурнова Е	8	Участник 7
	Волков Е	9	Участник 5
Технология	Литвин И	9	Призер 20
	Котляров Н	8	Призер 21,5
Обществознание	Волков Е	9	Участник 17
	Павлович Л	7	Участник 10
Математика	Волков Е	9	Участник 2/8
	Котляров Н	8	Участник 2/8
	Слынько М		Участник 0/8
	Ундалова Александра	6	Участник 3/8
	Гончарова В		Участник 2/8
	Ереско А		Участник 3/8
	Зимин Виктор	5	Участник 2/8
	Пономарева А		Участник 3/8
	Тищенко А		Участник 2/8
Физическая культура	Гавриленко М	7	Призер 22
	Короткова Т		Участник 31
	Ереско Арина	6	Участник 19

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

География	Онищенко А	9	22 призер
	Кабанов К	7	31 победитель
	Короткова Т		25 призер
	Розенгрин Н	5	5 участник
Немецкий язык	Чепурнова Е	9	
	Пономарева А	5	

21.09.23 проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, в котором Чепурнова Екатерина ученица 8 класса под руководством Пономаревой М.С. признана победителем. Материалы конкурса переданы на краевой этап.

На муниципальный этап ВСОШ были приглашены следующие

учащиеся:

Итоги муниципального этапа ВСОШ по биологии

Официальный протокол [PDF](#)

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
7 класс		
Кабанов Константин Александрович	10	Участник
9 класс		
Антипов Максим Алексеевич	7.5	Участник

Итоги муниципального этапа ВСОШ по немецкому языку

Официальный протокол [PDF](#)

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
8 класс		
Чепурнова Екатерина Сергеевна	43	Призер

Итоги муниципального этапа ВСОШ по географии

Официальный протокол [PDF](#)

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
7 класс		
Кабанов Константин Александрович	44	Участник

Итоги муниципального этапа ВСОШ по истории

Официальный протокол [PDF](#)

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
7 класс		
Попова Ксения Владимировна	15	Участник

Итоги муниципального этапа ВСОШ математика

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Официальный протокол PDF

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
5 класс		
Пономарева Алёна Витальевна	8	Участник
Зимин Виктор Максимович	7	Участник
Тищенко Алексей Александрович	7	Участник
6 класс		
Ереско Арина Степановна	0	Участник
Ундалова Александра Николаевна	0	Участник

Русский язык

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
9 класс		
Волков Евгений Александрович	3	Участник

Обж

ФИО	Результат муниципального этапа	Статус
9 класс		
Волков Евгений Александрович	120	Участник
Литвин Илья Алексеевич	100	Участник
Онищенко Артем Анатольевич	100	Участник
Кабанова Кристина Александровна	0	Участник

Одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает положительную динамику. Необходимыми задачами на 2024-2025 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

Оценка воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией новой рабочей Программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитания:

- способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год освоение, принятие);

- способствовать приобретению учащимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания (ценности научного познания), что отражается в планах воспитательной работы классных руководителей каждого класса.

Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметноэстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Добровольчество», показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей.

Модуль «Классное руководство».

В 2024 году в Школе сформировано 10 классов-комплектов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. С 1 сентября 2022 года и по настоящее время в школах реализуется цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года во всех российских школах ввели Единую модель профессиональной ориентации. Она позволит привлечь к активному выбору профессии учеников средних и старших классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На таких занятиях школьники 6-11-х классов еженедельно по четвергам будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; соревнования; конкурсы; фестивали.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год способностей, патриотическое воспитание. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося. Учителя школы ведут внеурочную деятельность

План внеурочной деятельности МКОУ «Второкаменская СОШ» на второе полугодие 2023-2024с учебный год

1. Двигательная активность
2. Профориентация
3. Функциональная грамотность
4. Классный час «Разговор о важном»

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Данное направление помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность; приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Данное направление нацелено на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- и способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

«Разговор о важном»

Данное направление помогает расширить представления обучающихся

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о базовых национальных российских ценностях; символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год людей;

- душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение: к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- своему национальному языку и культуре; семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, природе и всем формам жизни сверстников;

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1-4 классы

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Так как финансирование из краевого бюджета осуществляется из расчета 5 часов на каждый класс с 1 по 4, план внеурочной деятельности не может быть менее 165 часов для 1 класса, 170 часов для 2-4 классов.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю/класс			
			1	2	3	4
Двигательная активность	«Движение – есть жизнь»	Спортивная секция	1	1	1	1
Профориентация	«В мире профессий»	Клуб	1	1	1	1
Функциональная грамотность	«Мир вокруг меня» «Читаем и наблюдаем»	Кружок	2	2	2	2
Классный час	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
5-8 классы

Вид деятельности	Название	Формы организации	Всего / классы				
				5	6	7	8
Двигательная активность	«Спортивные игры»	секция	4	1	1	1	1
9 класс Профориентация	Азбука профессий В мире профессий Мой выбор профессии	Кружок	4	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Практикум	8	2	2	2	2
Классные часы	«Разговор о важном»	классный час	4	1	1	1	1
Итого в неделю			20	5	5	5	5

Вид деятельности	Название	Формы организации	Всего/ классы	9
Духовно-нравственное	Химическая мозаика	Кружок	1	1
Общеинтеллектуальное	Сам себе доктор	Практикум	1	1
Общекультурное	Современный русский язык	Практикум	1	1
Социальное	Финансовая грамотность	Кружок	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	Кружок	1	1
Итого в неделю	34	34	5	5

-11 класс

Вид деятельности	Название	Формы организации	Всего / классы	10	11
Духовно-нравственное	Биология и жизнь	Кружок	2	1	1
	Решение расчетных и экспериментальных задач по химии	Практикум	1		1

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Общекультурное	Химия за страницами учебника	Практикум	1	1	
	Многоликая планета	Кружок	1		1
Социальное	Финансовая грамотность	Кружок	2	1	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Секция	2	1	1
	Разговор о важном	Классный час	2	1	1
Итого в неделю	10	5	5	5	5

Модуль «Самоуправление» На уровне Школы самоуправление представлено Советом Лидеров, который состоит из лидеров различных направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». Совет Лидеров инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДДМ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Работа с родителями» В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в Школе была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: служба-медиации; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Педагогический совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте Школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В 2024 году родители (законные представители) учащихся принимали активное участие в родительской собраниях: «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних», «Детский телефон доверия: принципы работы», «О работе регионального портала для родителей «Развитие Детства»; «Особое положение ребенка в классе». В родительские чаты направляются ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки. В октябре 2024 года в Школе проведены классные родительские собрания, на которых в том числе уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог-психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год самоопределения. Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи.

- Учителя учреждения старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали семьи.
- Для повышения воспитательного и педагогического потенциала семей, классные руководители в полном объеме, по плану, провели родительские собрания. В 9-11 классах на собраниях больше рассматривались вопросы профориентации, трудоустройства. Также родителей 9 и 11 классов с начала учебного года знакомили с нормативно-правовой базой проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Проведен День открытых дверей, где родители могли посетить открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Сведения о семьях учащихся

Показатели	Из отчета 2023	Количество	% от общего Количества
Количественный состав	полных семей	18	56,2
	неполных семей	4	12,5
Характеристика семей	опекаемых семей	3	9,3
	многодетных	6	18,8
	малообеспеченных	14	43,7
	неблагополучных	0	0

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2024 году массовые мероприятия в Школе были проведены в соответствии с планом воспитательной работы школы. Ключевые общешкольные дела начали закладываться еще в 2021 году, среди них следует отметить: День знаний, День учителя, Школьные спортивные соревнования, праздник «Посвящения в Орлята России», школьный конкурс чтецов и другие.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками СВО, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Флаги России», творческого конкурса «Письмо солдату». Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены экологические уроки, акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим», мастер классы по раздельному сбору мусора, конкурс поделок из бросового материала.

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Горняка. В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение РДШ, в школьный совет которого входили лидеры направлений РДШ. В начале года был проведён слёт первичного отделения РДШ, приуроченный Дню рождения организации. В каждом классе создан актив класса, руководит которым лидер класса. Классные руководители и учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, реализуя деятельность Российского движения школьников, система ключевых традиционных школьных дел тесно связана с календарем Дней единых действий РДШ. Учителя и учащиеся активно принимали участие в городских и региональных программах и проектах: «Спасибо учителю!», «Вместе с РДШ», «Конституционный диктант», «Счастливые праздники», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «Рюкзак для друга», «Весёлые старты», «Делай, как я!», региональные проекты и акции «Классные встречи», «День знаний», «День народного единства», «Мой добрый учитель», «Завтрак для мамы» и др. В связи с реорганизацией общероссийской общественной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» в марте 2024 года открыто первичное отделение Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи РДДМ "Движение Первых". На церемонии открытия были представлены направления деятельности РДДМ, миссия организации, проекты, объявлен старт школьного Чемпионата лидеров, после церемонии состоялся школьный Фестиваль талантов. В течение года был проведён ряд школьных событий, в которых приняли участие родители учащихся, с целью привлечения их к организации совместных воспитательных мероприятий. С января месяца начал свою работу школьный театр для обучающихся 1-3 классов.

Модуль «Волонтерство»

В МКОУ «Второкаменская СОШ» создан волонтерский отряд «Мы вместе» с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. Руководителем движения является учитель математики Шенцева В. В.

В состав волонтерской группы входило 26 обучающихся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

В школе были оформлены стенды, информационные бюллетени и газеты: «Мы- патриоты», «Мы помним, мы гордимся!», «Моя страна-моя гордость» и т.д

Были проведены: мероприятия посвященные Дню победы, встречи с пожилыми людьми «Отдохнуть настало время». Участвовали в акции «Милосердие», марафоне «Спешите делать добро», «Посылка воину», «Письмо солдату».

Так же реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я- Патриот!», принимают активное участие в жизни и благоустройстве села, школы.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в МКОУ «Второкаменская СОШ» уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. Не забываем мы и ветеранов горячих точек, детей войны, проживающих на территории нашего села. Поздравляем их с праздниками, приглашаем на торжественные мероприятия и классные часы в школу. Оказываем посильную помощь по хозяйству. Проводили акции в помощь детям. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья»; по ПДД «Азбука дорог» для учащихся начальной школы. Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы очень много проведенных мероприятий.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе, как мы убедились, сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

В 2024 году стартовала «Зарница» школьников. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Подвижные игры», «Баскетбол»). В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- социальный педагог провел с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд, «День Конституции Российской Федерации»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Моя малая Родина», мини газеты
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно- воспитательного процесса. Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Школьная газета «Школьные новости», во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «Школьные новости», является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует Ведется выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (март).

Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь)

27 октября активисты РДДМ со всеми учащимся нашей школы провели классные часы и беседы по теме «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Наша школа принимала активное участие в Днях Единых Действий регионального плана РДДМ. Созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет большая работа по освещению мероприятий через социальные сети. Официальную группу школы в ВК и Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах различных уровней

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Результаты участия в мероприятиях за 2023-2024 год

№	Название конкурса	Результат
1	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Жуков Александр, Жуков Роман – 2 место Глебова Лиза- 3 место Ундалова Александра- 3 место Бондарева Валерия -3 место
2	Краевая олимпиада по функциональной грамоте	Кабанов К.- сертификат
3	Краевой конкурс «Мой край для меня – это Родина»	Розенгрин Нелли- 2 место Пономарева Алена- 2 место
4	Дистанционная краевая игра ЭкоЯ -2023	Сертификат
5	АКДЭЦ «Заочная экологическая викторина»	Короткова Татьяна- 3 место, подарок
6	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество». Номинация «Художественная фотография»	Жуков Роман, Жуков Александр –Диплом III степени Кабанова Кристина Диплом II степени
7	Краевая олимпиада «Золотые умы» Математика Физика	Участие Участие
8	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда (заочный)	Розенгрин Нелли Пономарева Алена Дипломы I степени
9	Всероссийский конкурс Гимн России понятными словами	Розенгрин Нелли Пономарева Алена 3 место
10	Межрайонный (Рубцовский округ) конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество». Номинация «Художественная фотография»	Жуков Роман, Жуков Александр -1 место Кабанова Кристина 1 место
11	Окружной фестиваль «Ломоносовские чтения»	- Конкурс презентаций «Знатные российские династии» Тишенков Алексей 1 место, Бондарева Валерия- 3 место - Фантик для конфет «Моя семья» Розенгрин Нелли 1 место, Глебова Лиза-2 место, Кабанов Константин-3 место <u>Литературный конкурс для учащихся 1-7 классов рассказ по теме «Моя семейная история»</u> Харченко Ксения -1 место,

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

		Тишенков Егор-2 место Глебова Лиза -3 место <u>Конкурс «Вопрос дня» по теме «Национальные семейные традиции» «Выпускник -2024»-3 место</u> Викторина для команд учащихся 3-4 классов по теме «Самое дорогое, что есть у меня – это моя семья!» «Дружба»- 2 место, «Дружные ребята»-1 место Викторина для команд учащихся 5-8 классов «Слава Алтая – семья Титовых» «Дуэт»- 3 место «Звёздочки»-2 место <u>Конкурс «Онлайн-исследование»-1 место</u>
1 2	Окружная квест – игра для детей с ограниченными возможностями	Команда- 3 место
1 3	Открытого окружного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства для детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Особый взгляд»,	Жуков Роман- 1 место Жуков Александр-2 место Гайнулина Анастасия-1 место
1 4	Муниципальная Игра «Математический калейдоскоп»	Команда 5-6 классов «Дружные»- 2 место
1 5	Муниципальный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов».	Жуков Роман, Жуков Александр -1 место Гайнулина Анастасия -2 место
1 6	Муниципальный конкурс «Многоликая Россия»	- Конкурс «Визитная карточка семьи» Пономарева Алена -1 место - Конкурс «Герой моей семьи» Розенгрин Нелли – 1 место, Глебова Лиза – 1 место «Великое чудо – СЕМЬЯ»1-4 классы «Дружба»-1 место, «Смекалистые»-1 место, «Солнышко»-1 место 5-8 классы «Дружные»-1 место «Звездочки» -1 место «Универсам»- 2 место «Триумф»- 3 место 9 – 11 классы Выпускники-24 9,11 классы -2 место Конкурс рисунков «Семейная зарисовка»

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

		Глебова Ксения- 1 место Попова Вероника- 1 место Харченко Ксения-2 место
1 7	Муниципальный конкурс «Ученик года»	Розенгрин Нелли Пономарева Алена- участие
1 8	Муниципальный конкурс «Пою моё отечество»	Глебова Ксения, Гавриленко Анастасия – 3 место
1 9	Муниципальный конкурс чтецов «Цена Победы» 1-4 классы	Глебова лиза-1 место Гавриленко Настя – 1 место Изотова Василина -2 место
	Муниципальный конкурс чтецов «Цена Победы» 5-9 классы	Пономарёва Алёна– 1 место
2 0	Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»	Ереско Арина – 2 место Ундалова Александра- 2 место Бондарева Валерия – 3 место
2 1	Муниципальный конкурс для учащихся с ОВЗ «Добрая весна»	Волков Евгений- 2 место Кабанова Кристина- 1 место
2 2	Муниципальный конкурс «Звезда спасения»	Харенко Ксения-3 место Попова Ксения-3 место
2 3	Районный легкоатлетический забег «кросс Нации»-	Гайнулина А. 2 место в личном зачете
2 4	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»-	2 место Изотов А. «Наклон вперед из положения сидя» общекомандное – в «Подвижных эстафетах» -3 место
2 5	Муниципальный конкурс «Сибириада»	Тишенков Егор -2 место, Глебова Лиза-3 место Учащиеся 7 класса -3 место
2 6	Муниципальный конкурс творческих работ «Открытка для мамы» посвященного празднику День матери	Павлович Лидия-1 место, Ундалов Павел, Розенгрин Нелли-2 место,
2 7	Муниципальный конкурс чтецов «Я оду матери пою»	Тишенков Егор -1 место Глебова Лиза- 1место Гавриленко Настя-1 место
2 8	Муниципальный этап краевого этапа «Зарница»	II место в отрядном состязании «Строевая подготовка» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» II место в отрядном состязании «Основы радиационной, химической и биологической защиты» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

		II место в отрядном состязании «Спортивная подготовка» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» III место в отрядном состязании «Основы российской государственности и военной истории» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»
29	Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край для меня – это Родина»	Слынько Максим -3 место
30	Районная военно-спортивная игра «День допризывника»	Перетягивание каната -3 место Строевая подготовка- 2 место Эстафета «Боец спецназа»-3 место Стрельба из оптической винтовки- 3 место
31	Муниципальный конкурс «Физика вокруг нас»	Команда «Атом»- 1 место Кабанова Кристина –2 место Онищенко Артём – 1 место
32	Муниципальный дистанционный конкурсе чтецов на иностранном языке “The World of the Poetry”	Пономарёва Алёна- 1 место
33	Муниципальный дистанционный конкурсе чтецов на иностранном языке для учащихся 5-9 классов «Weihnachten»	Кабанова Кристина -1 место
34	Районный фестиваль «Белые крылья памяти»	Вокальная группа – Диплом Глебова Лиза - Диплом
35	Муниципальная Акция " Красная лента"	Грамота
36	Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат
37	Всероссийский проект «Министерство школьной моды РДШ» НАПРАВЛЕНИЕ «Сам себе стилист и дизайнер»	сертификат
38	«Большая перемена»РДДМ	участие
39	Акция «Волонтеры Победы» РДДМ	участие

4 0	Рейтинг участия ОУ по итогам года	2 место Грамота
--------	-----------------------------------	-----------------

Вывод: Исходя из анализа, можно признать организацию воспитательной работы в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач по воспитательной работе решена.

1. План мероприятий по реализации Программы воспитания реализован в полной мере.
2. В школе ведется целенаправленная воспитательная работа по основным направлениям и векторам Региональной стратегии воспитания.
3. Полноценно реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности.
4. Активность классных коллективов определяется достаточно высоким рейтингом участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях, количество которых значительно увеличилось в этом году. Охват участников 100%.
5. Качество проводимых классными руководителями классных часов и тематических мероприятий отражается в аналитических справках внутришкольного контроля в соответствии с планом работы.
6. Расширился круг организаций, взаимодействующих с педагогическим коллективом в рамках социального партнёрства, с целью осуществления эффективной воспитательной работы в школе.
7. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
8. Ведётся целенаправленная работа по профилактике и безопасности учащихся с детьми и их родителями.
9. Активизировалось взаимодействие с родительским сообществом, увеличилось количество массовых общешкольных мероприятий и форма их проведения, что вовлекает родителей в их участие.

В следующем учебном году необходимо увеличить количество учащихся – активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых», зарегистрировать их официально на сайте РДДМ «Будь в движении.рф», увеличить численность педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и деятельности классного руководителя

Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;
- сформированность нравственной направленности личности;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.

Социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении находятся на достаточном уровне. Для учащихся созданы условия для освоения образовательных программ.

2.4 Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса МКОУ «Второкаменская СОШ», 2024 г.

№	ФИО	Дата назначения на должность, должность	Общий стаж педагогической работы	Образование	имеющаяся категория
---	-----	---	----------------------------------	-------------	---------------------

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1	Шенцева Вера Викторовна	15.08.1988, учитель начальных классов	36	Среднее-специальное, 1988г. Барнаульское педагогическое училище №1. Квалификация: - учитель начальных классов. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Диплом ЛТ № 6612000	высшая
2	Кузнецова Марина Алексеевна	15.08.1988, учитель начальных классов	36	Среднее-специальное, 1988г. Барнаульское педагогическое училище №1. Квалификация: - учитель начальных классов. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Диплом ЛТ №661178	высшая
3	Бархатова Елена Викторовна	21.08.2018, учитель начальных классов	6	Среднее специальное КГОУСПО "Барнаульский государственный педагогический колледж, специальность: преподавание в начальных классах. Диплом 22 ПА №0000561	высшая
4	Свиридов Руслан Александрович	29.08.2008, учитель музыки	14	Среднее-специальное, 1998г. Барнаульское государственное музыкальное училище. Квалификация: преподаватель. артист оркестра (ансамбля), народные инструменты: баян, барнаульское государственное музыкальное училище. Квалификация: преподаватель. артист оркестра (ансамбля), народные инструменты: баян, диплом СБ №0562178	первая
5	Шеина Лариса Леонидовна	01.08.1995, учитель истории и социально-правовых дисциплин	38	Высшее, 1997г. Барнаульский государственный педагогический университет. Квалификация: история; Специальность: учитель истории и социально-правовых дисциплин; Диплом МО №045979	высшая

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

6	Чернакова Юлия Николаевна	04.08.1998, учитель истории	25	Высшее, 2000 г. Барнаульский государственный педагогический университет. Квалификация- учитель истории, специальность история, Диплом БВС №0339344. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» Квалификация: учитель обществознания г. Смоленск, 2021	первая
7	Василенко Антонина Михайловна	01.09.1987, у читель биологии	37	Высшее, 1983г. Горно-Алтайский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель средней школы. Специальность: биология и химия, Диплом КВ №358492	высшая
8	Свиридова Оксана Анатольевна	18.01.2019 учитель русского языка и литературы	4	Высшее, 1.2008 г. Барнаульская государственная педагогическая академия. Квалификация: специалист, по специальности "Социальная работа". Диплом ВСГ №2847629 2.2018 г. ООО "Центр непрерывного образования и инноваций, Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы", 365 часов Специальность: русский язык и литература, №342408154046 3. 2020 г. ООО "Центр непрерывного образования и инноваций, Педагогическое образование: социальный педагог	первая
9	Васильев Николай Николаевич	02.09.1998г, учитель технологии, географии, ОБЖ	36	Высшее, 1994г. Бийский государственный педагогический институт. Квалификация: общетехнические дисциплины и труд. Специальность: учитель общетехнических дисциплин и труда. Диплом ЭВ №218034	высшая

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

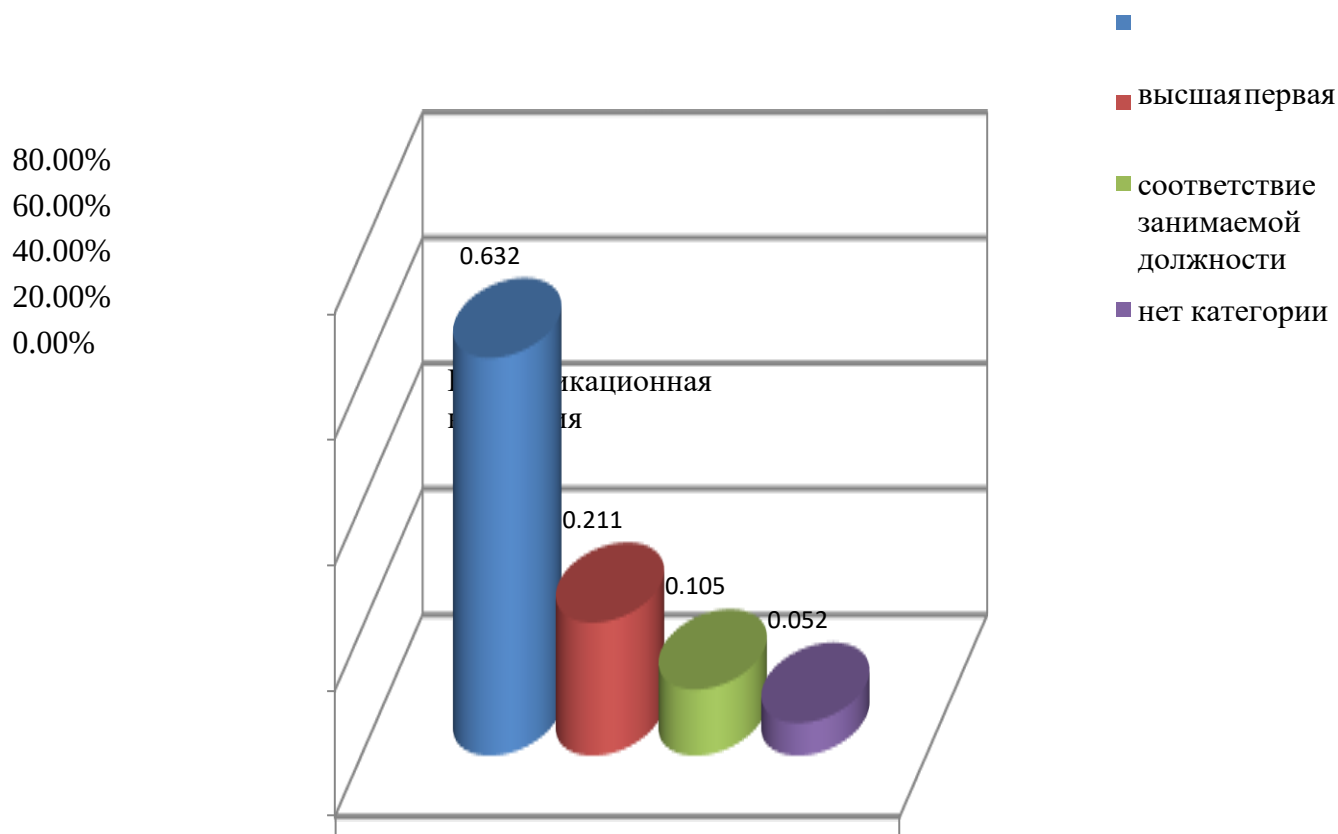
10	Ереско Ирина Алексеевна	15.08.1984, учитель математики, астрономии, физики	39	Высшее, 1988г. Барнаульский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель математики средней школы. Специальность: математика.	высшая
				Диплом о профессиональной переподготовке АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник", 2016 год "Педагогическое образование: учитель физики, 700 часов;	
11	Медведева Светлана Александровна	15.08.1989, учитель русского языка и литературы	35	Высшее, Бийский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель русского языка и литературы. Специальность: русский язык и литература. Диплом РВ №521569	высшая
12	Устьянцева Надежда Александровна	17.08.1976, учитель математики	48	Высшее, 1976 Барнаульский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель математики средней школы. Специальность: математика, диплом Б-1 №133066	высшая
13	Вельмина Ольга Владимировна	01.09.2017, учитель химии	40	Высшее, 1984г. Горно-Алтайский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель средней школы. Специальность: биология и химия, диплом КВ №358793	высшая
14	Мартыненко Юлия Николаевна	23.08.2004, учитель немецкого языка	18	Высшее образование, 2004г. Барнаульский государственный педагогический университет. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель немецкого языка. Специальность: дошкольная педагогика и психология	первая

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. На сайте школы есть страница по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. Аттестация проводится в соответствии с нормативными документами и проходит без замечаний.

Квалификационные категории кадрового состава, 2024г.



В 2024 году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории без срока давности прошли преподаватели: Свиридова О.А., Мартыненко Ю.Н., Медведева С.А., Шеина Л.Л., Кузнецова М.А., Шенцева В.В., Свиридов Р.А.

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- средний возраст педагогов школы 47,3 лет;
- педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 31,6 % численности;
- средний педагогический стаж работы составляет 24 года;
- педагогические работники с высшим образованием составляют 68,4 %, со средним специальным образованием – 31,6 %.

В 2023-2024 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов владеют ИКТ технологиями.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

В 2024 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- оказание первой помощи в образовательных учреждениях;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- организация работы с рабочими программами по новым ФГОС;
- профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций;
- формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2025 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по *трем основным направлениям*:

- стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики;
- подготовка обучающихся к ГИА в новых условиях (ОГЭ и ЕГЭ);
- инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития.

В 2025 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Вывод:

В МКОУ «Второкаменская СОШ» сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей - предметников.

В школе работают 3 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Кузнецова М.А.
2. МО учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель МО Медведева С.А.
3. МО учителей предметов естественно-математического цикла - р у к о в о д и т е л ь Устьянцева Н.А.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика;
- оказывать методическую помощь учителям в организации работы, корректровке образовательных программ в условиях дистанционного и электронного обучения.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

проведение школьного тура Всероссийской предметной олимпиады для повышения учебной мотивации школьников (октябрь);

- ноябрь – организация участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады;
- декабрь – организация участия обучающихся в конкурсе чтецов на немецком языке;
- январь – организация и проведение Фестиваля интеллектуальных игр «Многоликая Россия»;
- февраль – организация участия обучающихся в окружном Фестивале «Ломоносовские чтения»;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс «Учитель Года»;
- экспертиза рабочих программ, программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ;
- работа по внедрению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодыми специалистами Бархатовой Е.В. (МО начальных классов), Свиридовой О.А. (МО учителей предметов гуманитарного цикла). Работала «Школа молодого специалиста»: за Бархатовой Е.В. был закреплен наставник -руководитель МО Кузнецова М.А., за Свиридовой О.А.. – Медведева С.А. – учитель русского языка и литературы... Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых педагогов. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов, уроки посещали наставники и ответственные за УР и по ВР Ереско И.А. и Шенцева В.В. Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями. Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации, ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2024 года:

Всего	Учебники	Художественная литература	Справочный материал	Печатные издания	Диски	Учебные пособия
7403	1255	4391	121	7180	220	1636

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки. Без нарушения сроков проведения прошли все запланированные мероприятия.

На базе школьной библиотеки прошли уроки: уроки биологии в 5,9-11 классах – учитель Василенко А.М.; урок истории в 8 классе - учитель Чернакова Ю.Н.; просмотр видеофильма «Живая природа» - учащиеся 5 класса - учитель Василенко А.М., а также учащиеся 8 класса; уроки химии в 8, 9 классах учитель Вельмина О.В.

Большую роль играют библиотечные уроки по оказанию методической помощи в проведении конкурсов, выставок, линеек, праздников: памяти 28 героев-панфиловцев, к проведению Шукшинских чтений на Алтае, «Молодые хозяева Земли», «Зелёные колокола», Новогодний праздник, 8 Марта, 23 Февраля и другие.

На базе библиотеки проводились викторины: «Сталинградская битва» - 5 – 11 классы,

«Космические дали» - 5 – 8 классы (с презентацией), «Слово о Шукшине» 1-11 классы (с презентацией); анкетирование по профориентации учащихся 9 – 11 классов с презентацией «Кем быть?», диспут по иммунопрофилактике «Зачем нужны прививки?» - 5-11 классы; конкурс стихов и сочинений юных талантов «Нежной, ласковой самой...» ко Дню Матери; КВН по сказкам для учащихся 1-4 классов и другие. На базе библиотеки оформляются выставки: по праву «Я имею право на:...», Компьютерная зона» для пользователей библиотеки; обновлён и расширен уголок читателя.

За прошлый учебный год выдано 60 тематических справок по запросам учащихся.

Уроки информационной культуры проводились с использованием Internet, так как в библиотеке имеется вход в Internet (1 ноутбук). Библиотека имеет в наличии набор CD – дисков для начальной школы в количестве 37 экземпляров и 6 – для средней и старшей школы, а также видеофильмы по биологии, физике, химии, географии, экологии в количестве

31 экземпляра. В библиотеке функционировали 10 книжных полок и книжных выставок, например: «Открытая полка», «Тебе, выпускник», «Теремок сказок», «Книжная Вселенная», «Государственные символы России», «Мир профессий», «Алтай – жемчужина Сибири», «Твоёздоровье», «Знаешь ли ты закон?», «Была война...».

С целью получения необходимой информации по предметам (сообщения, подготовка презентаций и др.) очень часты индивидуальные посещения ребятами компьютерной зоны (2 посадочных места) и видео-зоны (8 посадочных мест). В связи с сокращением числа учащихся в школе количество пользователей уменьшилось на 5. Из общего числа пользователей нужно выделить 4 учащихся первого класса, которые ещё не читали (пользователями библиотеки они стали во втором полугодии). Поэтому по итогам учебного года уменьшилось количество посещений и, как следствие, количество книговыдачи. Да и читательский интерес по-

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
прежнему снижен. Поэтому необходимо продолжить работу по привитию учащимся
читательского интереса, любви к книгам, как основным источникам информации, значению
книги в гармоническом и интеллектуальном развитии личности, бережном отношении к
книгам.

Посещений за 2024 год - 260 чел; взято книг 1112 экземпляров.

Проблемное поле: Хотелось бы, чтобы библиотечный фонд увеличивался не только за счёт
учебников. Остро ощущается нехватка программно-художественной литературы.

В библиотеке функционирует алфавитный каталог. Ведется работа по формированию
электронного каталога. Эта часть работы продолжена на 2023- 2024 учебный год.

Заказ на новые учебники на 2023 - 2024 учебный год осуществлялся из федерального
перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и
администрация школы.

Так на краевую субвенцию приобретено 60 комплектов учебной литературы для учащихся.
В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с
читателями-детьми на абонементе, на классных часах. В конце учебного года по графику
проходит сдача учебников по классам.

В школе функционирует музейная комната, экспонаты которой используются на уроках ИЗО,
истории и обществознания, классных часах и других школьных мероприятиях.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям
необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к.
много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы
продолжить активом изыскивать средства для этого.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством
обслуживания пользователей.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

МКОУ «Второкаменская СОШ» располагает материально-технической базой,
обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и
интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям
СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и
охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также
требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учреждение расположено в просторном, светлом здании, имеет местное отопление,
водоснабжение, канализацию, столовую на 36 посадочных мест.

Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется
необходимый набор учебных кабинетов.

Объект	Оборудование
Кабинет директора	ноутбук, имеющий выход в сеть Интернет
Методический кабинет	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, 2 МФУ
Учительская	телевизор

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Библиотека	1 компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, МФУ, ноутбук, проектор.
Кабинет обслуживающего труда	Электроплита, утюг. 3 швейных машины, посуда
Мастерская	деревообрабатывающий станок, сверлильный станок, токарный станок, циркулярка
13 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски, 2 фотоаппарата, видеокамера
Спортивный и тренажерный залы	Спортивное оборудование, тренажеры
Компьютерный класс	Компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 8 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, проектор, 1 интерактивная доска
Столовая	36 посадочных мест
Летняя спортивная площадка	Беговая дорожка, спортивный городок, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка

В МКОУ «Второкаменская СОШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

- в 2020 году в школу проведен высокоскоростной интернет, скорость подключения к сети Интернет возросла;

- к сети Интернет подключены следующие кабинеты:

- кабинет физики
- кабинет химии и биологии
- кабинет русского языка
- кабинет математики
- кабинет истории
- 3 кабинета начальных классов

Своевременно совместно с директором, ответственной за УР, заполняются электронные мониторинги.

В сентябре 2024 года ответственной за УР открыт «Сетевой город. Образование» МКОУ «Второкаменская СОШ» на новый учебный год (2023-2024).

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Второкаменская СОШ» <https://shkolavtorokamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. В МКОУ «Второкаменская СОШ» доступ в интернет осуществляется через учетные записи пользователей, защищенных паролем; контентную фильтрацию, белые списки.

В школе имеется электронный архив, который пополняется документацией и информацией. Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ составляются Акты сверки интернет – ресурсов.

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP, 7, 8 и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

100% педагогического коллектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации наших учителей в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;
- все классные руководители проводили классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

Инфраструктура МКОУ «Второкаменская СОШ»

№ п / п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	2,1	2,7
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,79	15,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
4.2	С медиатекой	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1024 Кб/с), в общей численности учащихся	55/ 100%	60/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4	29,4

Материально-техническая база МКОУ «Второкаменская СОШ» состоит из 13 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный и тренажерный залы, библиотека, мастерские), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

За последние три года в школе произошла серьезная модернизация материально-технической учебной базы: замена части устаревших и изношенных средств, оборудования, техники; замена в целом морально устаревшего и физически изношенного оборудования, техники и средств новыми, более производительными; приобретение нового современного оборудования и технических средств; приобретение комплектов учебной (ученической) мебели, мебели в обеденный зал, подключение к высокоскоростному Интернету, приобретение оборудования в спортивный зал: гимнастическое бревно, баскетбольные и футбольные мячи.

С 2019 года велось оформление проектно-сметной документации по капитальному ремонту спортивного зала. Это позволило вступить в краевую программу «Программа капитального ремонта объектов оборудования образования». В рамках этой программы в 2022 году деревянные окна заменены на пластиковые окна в спортивном и тренажерном залах, спортивных раздевалках, кухне и обеденном зале столовой. Проведен внутренний и наружный ремонт спортивного зала.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие	
	2023	2024
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	16	16
В том числе:	1	1
Кабинет химии и биологии		
Кабинет истории, географии ОБЖ	1	1
Кабинет немецкого языка	1	1
Кабинет русского языка	2	2
Кабинет информатики	1	1
Кабинет начальных классов	3	3
Кабинет физики, математики	1	1
Кабинет математики	1	1
Кабинет ИЗО и музыки	1	1
Кабинет технологии	1	1

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

Мастерская	1	1
Библиотека	1	1
Спортивный зал	1	1

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника МКОУ «Второкаменская СОШ»:

№п/п	Наименование компьютерной техники	Количество (шт)
1	компьютеры	13
2	ноутбуки	16
3	мультимедийные проекторы	14
4	экраны	9
5	интерактивные доски	5
6	принтеры	8
7	МФУ	4
8	Лего-конструктор	1
9	сервер	1
10	датчик расстояния	1
11	- датчик температуры	1
12	адаптер	1
13	датчик частоты сердечных сокращений	1
14	датчик света	1
15	интерактивный usb-микроскоп	1
16	датчик содержания кислорода	1
17	набор электронных образовательных ресурсов	35
18	обучающие диски по предметам	220

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

В рамках программы «Точка роста» оборудовано два учебных кабинета: кабинет физики и кабинет химии и биологии, получено оборудование для занятий проектной и исследовательской деятельностью с обучающимися в этих кабинетах. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Второкаменская СОШ» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители). В 2020 году установлено видеонаблюдение с целью организации безопасности обучающихся и работников школы.

Заключены договоры на обслуживание охранно – пожарной сигнализации с Вневедомственной охраной по Локтевскому району филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Алтайскому краю договор №023/2.

Территория МКОУ «Второкаменская СОШ» огорожена сплошным забором, имеется уличное освещение по всему периметру здания.

При подъезде к МКОУ «Второкаменская СОШ» установлены предупреждающие дорожные знаки, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой МКОУ «Второкаменская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация МКОУ «Второкаменская СОШ» ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Из числа учащихся МКОУ «Второкаменская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонная рабочая и повар обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблока обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования. В 2022 году в столовую приобретена и установлена вытяжка над моечными ваннами, приобретен новый комплект кастрюль из нержавеющей стали. Имеется утвержденное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб – 48 часов.

В столовой МКОУ «Второкаменская СОШ» имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, таблицы запрещенных продуктов, норм питания, технологические карты приготовления блюд.

2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

- ☐ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО являются:

- ☐ Качество образовательных результатов;
- ☐ Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- ☐ Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год
Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2024 год составляет 84%, что на 8% ниже, чем в 2023 году. Основное снижение произошло за счет снижения уровня удовлетворенности качеством питания. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 126 баллов. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школа для всех-школа для каждого».

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год образования;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-7 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО), с целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-7 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ;
- диагностика предметной обученности, с целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МКОУ «Второкаменская СОШ» на текущий учебный год;
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ;
- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения,
 - организация учебного процесса,
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования,
 - психологический климат в школе;
- результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах;
- диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру, умения коммуникации, выявления обучающихся с девиантным поведением;
- диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год маршрута профессиональной деятельности;

- главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Таким образом:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

3. Выводы

Самообследование работы школы позволило сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении выстроена и действует целенаправленная система подготовки выпускников 9 и 11 класса, но при этом она требует всестороннего анализа.
2. Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования базового и повышенного уровней обучения и обновленным ФГОС НОО и ООО.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС ООО и СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ООО.

3. Организационная структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной школе, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся, увеличения реальной основы содержания образовательного процесса, коллектив образовательного учреждения зарекомендовал себя как профессионально подготовленный коллектив педагогов, способный обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся. При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников школы, педагогический коллектив объективно сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1. Повышения качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования через конкретные меры, разработанные школьными методическими объединениями.
2. Повышения уровня подготовки педагогических кадров потребностям современной информационной образовательной среды. С целью дальнейшего внедрения и реализации новых инновационных методов обучения продолжать обеспечивать планомерную курсовую переподготовку педагогов.
3. Пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы.

В свете реализации программы развития МКОУ «Второкаменская СОШ» педагогический коллектив видит свои задачи в:

- построении модели школы как центра доступного, качественного образования;
- модернизации деятельности образовательного учреждения посредством инновационной деятельности;
- активном участии школы в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;
- внедрении инновационных образовательных технологий и усиление практической составляющей в подготовке обучающихся.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

- 1) повышению качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования через конкретные меры, разработанные школьными методическими объединениями;
- 2) информационному обеспечению образовательного процесса;
- 3) внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- 4) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 5) продолжить работу по разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 6) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Второкаменская СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/50 %

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) профильный	41,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/72, 6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/67, 7%
1.19.1	Регионального уровня	12
1.19.2	Федерального уровня	11
1.19.3	Международного уровня	19
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/68,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/31,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88%
1.29.1	Высшая	9/56,2%
1.29.2	Первая	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/56,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%

Отчет по результатам самообследования МКОУ «Второкаменская СОШ» за 2024 год

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2885/41, 79
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1623,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Второкаменская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.