

Согласовано
педагогическим советом школы
Протокол №12 от 24.06.2024 г

Утверждено
Директор школы _____ Л.Л.Шеина
Приказ № 35/3 от 25.06.2024 г

Положение о деятельности педагога - психолога в МКОУ «Второкаменская средняя общеобразовательная школа».

1. Общие положения.

1.1. Положение о деятельности педагога-психолога в МКОУ «Второкаменская СОШ» (далее — Положение) разработано в целях организации работы педагога-психолога

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07, 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее „СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Уставом ШКОЛЫ;
- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Педагог-психолог-психолог -специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 27303 «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса,

ППк — психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

1.4.Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

1.4.1.. Несовершеннолетние:

- 1) Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
 - 2) Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - 3) Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с Высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - деги-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
 - дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
- одаренные дети,

1.4.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних

1.4.3. Педагогические работники школы.

1.4.5. Деятельность педагога —психолога осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Уставом учреждения,

1.4.6. Данное Положение размещается на официальном сайте МКОУ

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2 Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия „

3. Направления деятельности педагога-психолога.

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- психолого-педагогическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая коррекция активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ФГОС ОВЗ, и дополнительных образовательных программ;
 - участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
 - реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
 - сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
 - профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами школы и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
 - психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч.,

суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся; психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

- 4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях; - оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч., с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;

- консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями (законными представителями);
- участие в работе ППк школы и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами школы;
- консультирование администрации, педагогов и других работников школы по профессиональным вопросам;

5. Организация работы педагога-психолога в школе.

5.1 Педагог-психолог относится к категории специалистов;

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами школы, регулирующими трудовые отношения. 5.3 Назначение на должность педагога- психолога и освобождение от нее производится приказом директора школы.

5. 4. Педагог-психолог подчиняется директору школы (лицам его замещающим) или руководителю структурного подразделения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога школы,

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в школе обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий,

6. Документация педагога-психолога.

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений, Обязательной документацией является:

- журнал консультаций, учета видов деятельности;
- журнал диагностических обследований ;
- журнал организационно-методической, просветительской и экспертной деятельности;

- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
- график работы,
- перспективный (годовой) план,
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога;
- годовой отчет о работе педагога-психолога,

7. Права и ответственность педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

- периодически повышать свою квалификацию

7.2. Педагог- психолог несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
 - соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
 - неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
 - нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
 - несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
 - сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- „ведение документации и ее сохранность.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение о деятельности педагога- психолога является локальным нормативным актом, вводится в действие со дня подписания на неопределённый срок.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. После принятия Положения в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора,—