

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г.
№ 8

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МКОУ «Второкаменская
СОШ» от 30.08.2024 № 11

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

Общие сведения об организации

Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

Используемые диагностические методики

Факторы риска

Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 (указать дату, месяц, год) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги. Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МКОУ «Второкаменская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная организация

Юридический адрес: 658431, Алтайский край, Локтевский район, с. Вторая Каменка, ул.Буденного, 63

Фактический: 658431, Алтайский край, Локтевский район, с. Вторая Каменка, ул.Буденного, 63

Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): с 8-00 до 17-00

Количество классов-комплектов:

традиционные-10

коррекционные-0

профильные-0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во(чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом Действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации Профилактической работы
учителя	14	14	0
психолог/логопед/соц. педагог	1/1/1	1/1/1	1/1/1
Педагоги доп. образования	-	-	0
педагог-организатор, вожатый	0	0	0
вспомогательный персонал	-	-	0

обслуживающий персонал	8	8	8
------------------------	---	---	---

Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование Коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет школы	Шеина Лариса Леонидовна	(385-86)22-6-73

Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ	все	46	Беседы по темам «Толерантное отношение друг к другу».

Школьная служба примирения:

Ответственный за Организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Шенцева В.В.	3	0

Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости	Программа психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным кризисным ситуациям»	Федерация психологов образования России	1- 10	46

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (5-9)	старшая школа (10-11)
Количество обучающихся с ОВЗ	3	2	-
Количество обучающихся -инвалидов	-	0	1
Количество обучающихся, оставшихся без Попечения родителей	1	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	2	-
Количество семей , находящихся в СОП	1	1	
Количество обучающихся группы Суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по Школьной программе	-	-	-
Количество обучающихся с особенностями в Физическом развитии	-	-	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория:-

Внешняя территория: за территорией школы расположены торговые точки, работающие в темное время суток.

Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>Перечень информационных продуктов и количественный Охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт ОО	Текущая информация Размещается в разделах	Текущая информация Размещается в разделе	Текущая информация Размещается в разделе

	«Воспитательная работа» «Новости школы»	«Воспитательная работа» «Новости школы»	«Воспитательная работа» «Новости школы»
--	---	---	---

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС –помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации

Обязательный уровень

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик– ученик»	качество взаимоотношений «ученик–учитель»	
Обучающиеся				
1-4класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее Эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		Качество взаимоотношений в системе«ученик–ученик»	Качество взаимоотношений в системе «ученик– учитель»

Обучающиеся			
1-4класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9класс	достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.3Факторыриска:

Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
1-4класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9класс		Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
1-4класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников Образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Дополнительные		

Факторы риска:

Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и Организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью Образовательной средой
Обучающиеся		
1-4класс		
5-7класс		
8-9класс		
10-11класс		
Родители		
1-4класс		
5-7класс		
8-9класс		
10-11класс		
Педагоги		
1-4класс		
5-7класс		

8-9класс		
10-11класс		

Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	<u>Методика исследования:</u> «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».
1-4класс	
5-7класс	
8-9класс	
10-11класс	
Родители	
Педагоги	

Факторы риска:

Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1развгодипо необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1развгод	Педагог-психолог
		Родители	1развгодипо необходимости	Кл. руководители
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4развгодипо необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1развгодипо необходимости	Отв за ВР
		Родители	1развгодипо необходимости	Кл. руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1развгодипо необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1развгодипо необходимости	Отв за ВР
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1развгодипо необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1развгодипо необходимости	Отв за ВР
		Родители	по необходимости	Педагог-психолог

V. Приложение

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1.Обязательныйуровень						
Параметры	1-4класс	5-7класс	8-9класс	10-11класс	Родители	Педагоги
I.Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»Е.Ф. Бажинаи А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с7класса)	Методика «САН»[8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в Модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический Климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик– ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической Атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе(по А.Ф.Фидлеру) (вотношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе(по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой Сплоченности К.Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический Климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональна я близость к учителю» (авторР.Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»[1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

б) качество взаимоотношений «ученик– учитель»				
варианты	Анкета«Учительглазамиучащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)-анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическаябезопасностьобразовательнойсредышколы»(авторИ.А.Баева)– (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник«Психологическаякомфортность,защищенность,удовлетворенность»(В.В.Коврова) (анкетыдляучащихся,педагогов,родителей)[9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкетыпоинформационнобезопасности			Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационнойбезопасности(2-10класс)[3]			Анкета по информационной безопасности(дляродителей)
2.Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметнойсредыи организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательнойсреды(Н.П.Бадьина,В.Н.Афтенко)–анкета для учащихся [4]			Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. и Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П.

			Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов[4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)[22]	Методика изучения удовлетворенности и педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)[22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы»(автор И.А.Баева)-шкала удовлетворённости			
3.Специальный уровень(при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степеньшкольной тревожности	Тест школьной Тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе»(С.В.Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг–структуры» (Е.Г.Норкиной)[16]		
		Анкета«Кибербуллинг:участиеироли» (КулишоваВ.Видр.)[11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку В семье и школе (КовровВ.В.)[9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е.Романовой и Т.Сытько)[20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)[25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации Несовершеннолетнего (ОРВ)[13]
Стиль педагогического общения				Р.В.Овчарова «Стиль Педагогического общения»[17]

